**《学前儿童心理与教育》考试大纲**

一、基本内容

学前儿童心理与教育考试，根据专科教学实际和升入本科继续学习的基本要求制定，基本内容是《学前心理学》、《学前教育学》中的主要内容。主要考核学生掌握从事幼儿教育工作所必需的学前心理学基本理论、基本知识、基本方法，具有应用学前心理学学基本理论分析问题和解决问题的能力；掌握学前教育的基本理论和现代学前教育的新观念、新方法，树立科学的儿童观、教师观、教育观，具有在幼儿园教育实践、幼儿园与家庭、社区合作过程中分析学前教育问题和解决问题的实践能力。为继续学习学前教育专业相关课程打好基础。（备注：学前心理学部分占60%，学前教育学部分占40%）

二、参考教材

陈帼眉著《学前心理学》，北京师范大学出版社2015年版    
《学前教育学》，北京师范大学出版社

《学前心理学》，北京大学出版社

《学前教育学》，北京大学出版社

三、考试内容及要求

**《学前心理学》**

学前心理学主要研究学前儿童心理发展的规律和特征问题，是学前教育专业基础课，为学习学前教育专业的理论基础课和有关专业课程（如学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育等）奠定理论和知识基础的课程。

**第一部分 绪论**

一、学前心理学概述

（一）发展心理学

（二）发展心理学与学前心理学的关系

（三）学前心理学的发展简史

二、学前心理学研究

（一）学前心理学及基本问题

（二）学前心理学的研究内容

（三）学前心理学的研究任务

（四）学前心理学的研究原则

（五）学前心理学的研究方法

三、学前儿童心理发展的影响因素

（一）先天生物因素与后天环境影响

（二）生物因素对学前儿童心理发展的影响

（三）环境因素对学前儿童心理发展的影响

四、儿童心理发展理论

（一）成熟理论

（二）行为主义理论

（三）社会学习理论

（四）精神分析理论

（五）认知发展理论

（六）文化历史学派理论

（七）人本主义理论

（八）生态发展理论

**第二部分 学前儿童心理发展规律及年龄特征**

一、学前儿童心理发展的一般规律

（一）学前儿童心理发展的方向和总趋势

（二）学前儿童心理发展进程的基本特点

二、学前儿童心理发展年龄特征概述

（一）学前儿童心理发展的年龄特征

（二）学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征

**第三部分 学前儿童生理的发展**

一、学前儿童身体外形的发展

（一）身高体重的发展

（二）身体形态的变化

（三）影响学前儿童身体生长发育的因素

二、学前儿童动作的发展

（一）学前儿童早期动作的发展

（二）学前儿童动作发展的规律

（三）学前儿童动作发展的进程

（四）影响学前儿童动作发展的因素

三、学前儿童大脑和神经系统的发展

（一）学前儿童脑重和头围的发展

（二）儿童大脑发育的可塑性和脑功能早期开发

**第四部分 学前儿童认知发展**

一、学前儿童注意的发展

（一）注意的概念

（二）各年龄阶段学前儿童注意发展的特征

（三）注意的规律与幼儿的活动

（四）注意能力的培养

二、学前儿童感觉和知觉的发展

（一）感觉和知觉的概念

（二）学前儿童感知发展的主要阶段

（三）学前儿童视觉的发展

（四）学前儿童听觉的发展

（五）学前儿童触觉、动觉和痛觉的发展

（六）学前儿童空间知觉和时间知觉的发展

（七）幼儿观察的发展

（八）感知觉规律在幼儿教学中的应用

三、学前儿童记忆的发展

（一）记忆的概念

（二）学前儿童记忆发展的趋势

（三）各年龄阶段学前儿童记忆发展的特点

（四）记忆的保持和遗忘规律在学前儿童活动中的应用

四、学前儿童想象的发展

（一）想象的概念

（二）学前儿童想象的发生及想象发展的一般趋势

（三）学前儿童无意想象和有意想象的发展

（四）学前儿童再造想象和创造想象的发展

（五）各年龄阶段学前儿童想象的特点

五、学前儿童思维的发展

（一）思维的概念

（二）学前儿童思维的发生

（三）学前儿童思维发展的一般规律

（四）学前儿童思维发展的特点

六、学前儿童语言的发展

（一）学前儿童言语的发生和发展阶段

（二）学前儿童语言的发展特点

（三）学前儿童语言能力的培养

**第五部分 学前儿童个性发展**

一、个性形成的开始

（一）个性的概念

（二）个性开始形成的主要标志

（三）学前儿童个性形成和发展的阶段和特点

二、学前儿童自我意识的发展

（一）自我意识概述

（二）学前儿童自我意识的发生与发展

（三）学前儿童性格的形成

（四）学前儿童能力的发展

三、学前儿童个性倾向性的发展

（一）个性倾向性及其基本特征

（二）学前儿童需要和动机的发展

（三）学前儿童兴趣的发展

四、学前儿童气质的发展

（一）学前儿童气质的分类与特点

（二）早期气质特点与发展的特点

五、学前儿童性格的形成

（一）性格的概念

（二）婴儿性格的萌芽

（三）幼儿性格的年龄特点

六、学前儿童能力的发展

（一）能力的概念

（二）学前儿童能力发展的特点

七、学前儿童情绪的发展

（一）儿童情绪的发生和分化

（二）学前儿童情绪发展的一般趋势

（三）学前儿童的基本情绪表现

（四）学前儿童高级情感的发展

（五）学前儿童情绪的培养

**第六部分 学前儿童社会性发展**

一、学前儿童社会关系的发展

（一）社会性发展的概念

（二）学前儿童社会性发展的内容

（三）学前儿童亲子关系的发展

（四）学前儿童同伴关系的发展

二、学前儿童社会性行为的发展

（一）学前儿童亲社会行为的发展

（二）学前儿童攻击性行为的发展

三、学前儿童性别角色行为的发展

（一）性别角色社会化概述

（二）学前儿童性别角色的发展特点

（三）早期性别教育

四、学前儿童心理发展过程中的问题

（一）学前儿童常见的问题行为

（二）学前儿童问题行为矫正

**《学前教育学》**

学前教育学主要研究学前教育的基本原理和规律，是学前教育专业基础课，《学前教育学》与各类专业课程构成学前教育的整体，是学前教育从宏观到微观达到精细和完善。

**第一部分 学前教育与学前教育学**

一、学前教育

（一）学前教育的概念

（二）学前教育的类型及特点

（三）学前教育目标

二、学前教育学

（一）学前教育学的概念

（二）学前教育学的意义和任务

**第二部分 学前教育与社会因素**

一、学前教育与环境

（一）物质环境与学前教育

（二）精神环境与学前教育

二、学前教育与经济

（一）经济是教育的基础

三、学前教育与政治

（一）政治对教育的影响

（二）政治与学前教育

四、学前教育与文化

（一）文化与教育的关系

（二）文化水平对教育的影响

（三）文化与学前教育

五、学前教育与人口

（一）人口对教育的影响

（二）我国人口与学前教育

六、学前教育与人的社会化

（一）人的个体社会化

（二）学前教育在个体社会化中的作用

**第三部分 学前教育理论流派**

一、学前教育思想溯源

（一）学前教育的起源

（二）奴隶社会的幼儿教育

（三）近代学前教育思想

二、现代学前教育理论流派

（一）杜威的进步主义教育思想

（二）蒙台梭利教育法

（三）皮亚杰认知结构主义流派

（四）加德纳的多元智能理论

（五）维果斯基“最近发展区”理论

（六）戈尔曼的情感智力理论

三、我国学前教育思想家

（一）陶行知的学前教育思想

（二）张雪门的学前教育思想

（三）陈鹤琴的学前教育思想

**第四部分 学前教育与儿童发展**

一、儿童的发展

（一）儿童发展的概念

（二）儿童发展的影响因素

（三）儿童发展的特征

二、儿童观

（一）儿童观的概念

（二）儿童观的发展与演变

（三）科学儿童观的内涵

**第五部分 学前教育与教师**

一、幼儿教师

（一）幼儿教师的角色定位

（二）幼儿教师的权利与义务

（三）幼儿教师的职业特点

（四）幼儿教师的专业素养

（五）幼儿教师的专业发展

二、保育员

（一）保育员的职责

（二）保育员的素质

**第六部分 学前教育课程**

一、学前教育课程概述

（一）学前教育课程的概念

（二）常见的课程模式

（三）学前教育课程理论

二、学前教育课程的设计

（一）学前教育课程目标

（二）学前教育课程内容

（三）学前教育课程的组织

三、学前教育课程的实施与评价

（一）学前教育课程的实施

（二）学前教育课程的评价

四、主题与领域课程

（一）主题课程

（二）领域课程

**第七部分 学前教育活动**

一、幼儿园教学活动

（一）幼儿园教学活动概述

（二）幼儿园教学活动的原则

（三）幼儿园教学活动的方法

（四）幼儿园教学活动的组织形式

（五）幼儿园教学活动的指导策略

二、幼儿园游戏活动

（一）游戏的特征

（二）游戏的理论

（三）游戏的分类

（四）游戏条件的创设

（五）游戏的组织与指导

三、幼儿园生活活动

（一）生活活动的特点

（二）生活活动的组织原则

（三）生活活动的具体内容

四、幼儿园区域活动

（一）区域活动的特点

（二）区域活动的设置

（三）区域活动的材料投放

（四）区域活动的组织

（五）区域活动的指导

**第八部分 幼儿园与家庭、社区的合作**

一、幼儿园与家庭的合作

（一）合作的任务

（二）合作的原则

（三）合作的内容与方式

二、幼儿园与社区的合作

（一）合作的意义

（二）社区学前教育的发展

（三）合作的内容与方式

三、学前教育与小学教育的衔接

（一）学前教育与小学教育衔接的概念

（二）学前教育与小学教育衔接的工作内容

（三）学前教育与小学教育衔接的原则

（四）学前教育与小学教育衔接的策略