

## 附件 2



# 西双版纳职业技术学院 授课教案

课程名称	思想道德与法治
学年学期	2025-2026 学年上学期
课程类别	通识课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业特色课 <input type="checkbox"/> 专业拓展与选修课 <input type="checkbox"/> 理论课 (A 类) <input checked="" type="checkbox"/> 理实一体课 (B 类) <input type="checkbox"/> 实践课 (C 类) <input type="checkbox"/>
参考教材	高等教育出版社《思想道德与法治》2023 年版
专业名称	康复治疗与技术、中文、法律事务
授课班级	25 康复治疗与技术 1 班、25 中文 1、2 班、25 法律事务 1 班
授课教师	
专业负责人签字	

年   月   日

西双版纳职业技术学院教务科

# 教案撰写说明

1. 教案撰写是教学工作的必要准备环节，所有教师均应认真撰写教案。

2. 撰写教案应以学生为中心，按照专业教学标准要求，根据人才培养方案规定的课程内容为主体，结合立德树人根本任务要求和专业人才市场实际需求进行设计撰写。

3. 课程名称应为课表或教学任务书中的课程名全称，不得简写。

4. 学年学期填写格式如“2025—2026 学年上学期”。

5. 参考教材应为教材名全写，并注明作者、出版社、出版日期。

6. 专业名称应书写全称，不得简写。

7. 授课班级应按照课表中班级名称填写，不得简写。

8. 单元\章节\模块\项目应为课程设计的章节、模块或项目主题名称。

9. 情景\任务应为课程设计的课堂的学习任务主题。

10. 教学日期应具体到实施教学的具体月、日。

11. 教学学时应为教学设计的情景、任务所需实际课堂学时。

12. 授课类型中“实训课”是指在教室或实训场所进行的技能、操作训练，“实践课”是指在校内或校外开展的真实场景或模拟场景下进行的知识、技能应用观摩或实践应用。

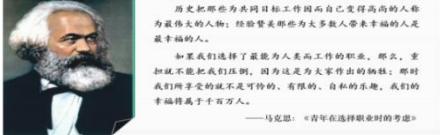
13. 教学环节课根据个人教学设计进行增减。

单元\章节 \模块\项目	绪论 担当复兴大任 成就时代新人 第一节 我们处在中国特色社会主义新时代 第二节 新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人 第三节 不断提升思想道德素质和法治素养		
情景\任务	<p><b>情景：</b>通过对绪论的学习，旨在通过引导学生立足历史方位、明确主体角色并激发行动自觉，实现知识、能力与情感价值观的有机统一。学生能够了解新时代这一历史方位为学生成长成才、勤学报国提供了广阔的舞台和无限的机遇，领悟时代新人要以民族复兴为己任，以有理想有本领有担当为根本要求，以立大志、明大德、成大才、担大任为自身使命，通过提升自身思想道德素质与法治素养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，成为新时代的奋进者、开拓者、奉献者。</p> <p><b>任务：</b>借助学习强国 APP、微信公众号、MOOC 慕课、超星学习通平台等线上教学资源，结合学院在勐仑镇城子村的教学实践基地、法治讲座、志愿活动等组建线上线下多元立体化教学资源，增强课程的亲和力、感染力、吸引力，增进思政课程与专业学习的融合度。</p>		
教学日期	2025 年 10 月 15 日	教学学时（节）	3
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他		
学情分析	<p><b>知识储备：</b>理论知识基础相对薄弱，相较于普通本科学生，职院学生的高中文化课基础，尤其是理论性较强的部分，可能不够扎实。对宏大的政治理论叙事和历史脉络可能感到陌生或有距离感，多停留在“碎片化记忆”层面，难以形成“知识迁移”能力。</p>		
	<p><b>学习能力：</b>高职学生具备一定的自主学习、信息搜集和逻辑分析能力，能够快速接受多媒体素材和案例信息。善于通过小组讨论、互动交流表达观点，但运用理论分析实际问题的能力较弱，对抽象理论的理解需要具象化案例支撑。</p>		
	<p><b>学习特征：</b>大部分学生处于适应大学学习的阶段，他们好奇心强、求知欲旺盛，但存在学习主动性不强、学习方法不当、时间管理不善、有较强的畏难情绪和躺平心理等问题，对简单的事情表现出较强的积极性，稍微复杂一点就不想学了，学习缺乏兴趣及创新精神。</p>		
学习目标	<p><b>知识目标：</b>1. 掌握中国特色社会主义新时代的历史方位、核心内涵和重大意义；2. 明确担当民族复兴大任的时代新人的基本要求和核心素养；3. 理解思想道德素质与法治素养的内容及二者的辩证统一关系。</p>		

	<p><b>技能目标:</b> 1. 问题分析与解决能力：面对专业领域或社会层面与“复兴大任”相关的现实问题，能运用专业知识拆解问题、提出初步解决方案；2. 沟通与协作能力：在团队完成实践任务中，能清晰表达观点、倾听同伴意见，协调分工，体现“集体担当”的协作意识。</p>
	<p><b>德育目标:</b> 1. 强化责任意识：能主动将个人发展与家庭、学校、社会、国家的需求关联，例如：在学习中明确“学好专业技能是对自己负责，服务行业发展是对社会负责”，避免“只关注个人就业、忽视社会价值”的片面认知；2. 培育奋斗精神：理解“复兴大任”的实现需要长期奋斗，能在学习与实践中克服困难，避免“畏难退缩”“急功近利”的心态，形成“脚踏实地、久久为功”的品格；3. 养成文明素养：在日常学习生活中践行“时代新人”的行为规范，如尊重师长、团结同学、遵守职业伦理，展现高职学生的文明形象。</p>
	<p><b>思政目标:</b> 1. 厚植爱国主义情怀：通过了解“复兴大任”的历史与现实，增强对“中国共产党领导”“中国特色社会主义道路”的认同感，能主动抵制“历史虚无主义”“崇洋媚外”等错误思潮；2. 树立理想信念：明确“时代新人”的理想追求，能结合专业确立“与复兴大任契合的职业理想”，避免“理想模糊”“随波逐流”；3. 增强使命自觉：深刻认识“高职学生是复兴大任的重要力量”，能将“担当”转化为日常行动，如主动参与“志愿服务”。</p>
教学重难点及措施	<p><b>教学重点</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握新时代的科学内涵；</li> <li>如何做立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人；</li> <li>明确学习“思想道德与法治”课的重要意义。</li> </ol>
	<p><b>教学难点</b></p> <p>新时代大学生如何提升思想道德素质和法治素养</p>
教学准备	<p><b>教学方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讲授法：系统讲解核心理论和概念，确保知识的准确性和逻辑性，搭建完整知识框架。</li> <li>案例教学法：选取新时代重大成就、时代新人典型、校园生活实例等，增强教学具象性和说服力。</li> <li>互动讨论法：设置针对性议题，组织小组讨论和课堂发言，深化学生对知识的理解和应用。</li> <li>多媒体辅助法：运用短视频、数据图表、图片素材等，丰富教学形式，提升学习兴趣和参与度。</li> <li>情境教学法：模拟校园生活场景，引导学生沉浸式思考，强化道德实践和法治应用能力。</li> </ol>
	<p><b>教学准备</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>发布有关思想道德素养和法治素养的调查问卷：通过调查问卷，准确把握学生知识基础和学习需求。</li> <li>提前讨论相关学习通问题：借助学习平台相关资源，帮助学生对教学内容有初步的认识。</li> <li>课前预习、自测：激发学生的学习热情和主动创造性。</li> </ol>

教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
新课导入	<p>1. 提问思考：理想中的大学是什么样的呢？</p>  <p>2. 教师介绍：大学生生活常见的两种状态</p> <p>3. 课程介绍：上课方式、考核方式、课程介绍等</p> 	<p>学习通发布讨论，通过学生对人生新旅程的思考，明确人生发想的重要性。</p> <p>介绍课程，帮助学生了解这门课。</p> <p>通过提问，引发学生思考，启发学生认识时代背景、明确发展努力方向。</p>	<p>融入“个人发展与国家命运紧密结合”的思政理念，引导学生认识大专生的时代价值。</p>	5分钟
新课讲授 一：我们处在中国特色社会主义新时代	 <p>提问思考：我们如何判断所置身的方位？</p> <p>1. 了解时代：何以需知今？  <b>【教师讲解】</b>认识历史，并沿着历史的脉络，认清我们所置身的时代及其特征，这是正确判断发展方位、前进方向的科学方法。  <b>【教师讲解】</b>从名人语录中解读为什么要认识我们所处的时代；从总书记重要讲话中解读为什么要认识我们所处的时代；从时政中解读为什么要认识我们所处的时代。  <b>【教师小结】</b>认识我们所处的时代</p> <p>2. 定义时代：何谓新时代？  <b>【教师设问】</b>何为时代？</p>	<p>通过教师从历史脉络、名人语录、总书记讲话、时政等多方面讲解，帮助学生明晰认识所处时代是正确判断发展与前进方向的科学方法，让学生从根源上理解认识时代的必要性，为后续学习奠定基础。</p>	<p>融入“四个自信”，通过成就展示增强学生的民族自豪感和时代认同感。</p>	40分钟

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：我们处在中国特色社会主义新时代</b></p>	<p><b>【习语点睛】</b>经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。</p> <p><b>【案例】</b>年轻人为何钟爱怀念千禧年？</p> <p><b>【引导思考】</b>那时候经济、文化、科技、教育比现在更发达吗？</p> <p><b>【教师小结】</b>我们对千禧年的追忆，往往过滤掉了当时的通讯不便、信息匮乏、物质相对不丰裕以及社会发展的诸多瓶颈，而放大了其简单、新奇、充满可能性的特质。</p> <p><b>【教师设问】</b>相比之下，新时代，“新在何处”？</p> <p><b>【教师小结】</b>正是这种强烈的“今昔对比感”，恰恰凸显了新时代十年变革的翻天覆地。</p> <p><b>3.解读时代：内涵与意义是什么？</b></p> <p><b>【视频】</b>数字里的十年</p> <p><b>【引导思考】</b>请用数字描述“新时代”</p> <p><b>【教师讲解】</b>从“三个意味着”深入学习中国特色社会主义进入新时代，分别是历史意义、政治意义、世界意义。</p> <p><b>【习语点睛】</b>“在新中国成立特别是改革开放以来长期探索和实践基础上，经过十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们党成功推进和拓展了中国式现代化。”</p> <p><b>【教师讲解】</b>新时代的内涵</p> <p><b>【教师小结】</b>新时代的内涵与意义</p> <p><b>4.奔赴时代：方向与目标</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>两个一百年的奋斗目标</p> <p><b>【案例】</b>跨越时空的照片。</p> <p><b>【教师讲解】</b>一代代青年人对时代之问的回答</p> <p><b>【视频】</b>青年人直面时代之问</p> <p><b>【引导思考】</b>迈入新的阶段，你的梦想是什么呢？</p> <p><b>【教师小结】</b>两个一百年奋斗目标。</p>	<p>通过“年轻人为何钟爱怀念千禧年”的案例及引导思考，对比千禧年与新时代，进而探讨新时代“新在何处”，让学生在对比中更直观地感受新时代的变化，准确把握新时代的定义。</p> <p>借助“数字里的十年”视频和引导学生用数字描述新时代，以具象化的方式展现新时代的发展成就。</p> <p>讲述多组跨越时空的故事，使学生感受时空之变，启迪升华情感，回扣主题，引导学生加入到为中华民族伟大复兴的中国梦的实践之中。</p> <p>总结引导学生认识到，虽然我们已经走过千山万水，但未来仍需要跋山涉水。</p>	<p>通过教师讲解“三个意味着”以及新时代的内涵，系统且深入地阐释新时代的内涵与意义，使学生对新时代有更深刻、全面的认识，增强对新时代的认同感与使命感。</p>
--	---	---	--

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：新时代 呼唤担当民 族复兴大任 的时代新人</b></p>	<p><b>1. 立大志</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>立大志，要有崇高的理想信念，牢记使命，自信自励。</p> <p><b>【教师设问】</b>什么是大志？</p> <p><b>【举例】</b>马克思的经历及著作内容</p>  <p><b>【播放视频】雷军采访</b></p>  <p><b>【教师点评】</b>立志要创办一家杰出的公司，这个梦想在许多人眼中或许遥不可及，甚至被视为异想天开，但对他来说，它却是前行的坚实动力。为了实现这个宏伟目标，他必须成为一个长期主义者，将梦想细化为一个个切实可行的目标。</p> <p><b>【教师释义】</b>朱熹在《朱子语类》中曾提到：“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”青年将立志放在首位是成才关键。但大志之大，并非做大官、发大财之大，而在为国为民奉献之多、价值之大。</p> <p><b>【视频】《经典咏流传》</b></p>  <p><b>【教师总结】</b>每一位英雄都在书写最和平年代，英雄的故事可能没有战争年代的恢宏壮观，但不变的是每个时代的英雄身上都有伟大的志向，每个时代的英雄故事都向民众传递着信仰和信念的力量</p>	<p>教师讲解“立大志”的内涵，结合中国梦与中国特色社会主义道路，让学生明白大志应是契合国家发展、为人民幸福奋斗的崇高理想。</p>	<p>融入“职业报国”“基层担当”的思政理念，引导学生树立正确的职业观。</p>
--	---	--	--

35 分  
钟

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人</b></p>	<p><b>2. 明大德</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>德者本也，品德在于个人、社会和国家意义重大。</p> <p>总书记在在北京大学师生座谈会上的讲话时提到：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。”</p> <p><b>【教师提问】</b>你了解 731 吗？</p>  <p><b>【教师讲解】</b>日本 731 部队的人体实验是人类历史上极其黑暗的一页，他们将活生生的人视为“实验材料”，进行细菌感染、活体解剖、冻伤实验等一系列违背人性的暴行。</p> <p><b>【引导思考】</b>作为大学生的你，看完后有什么感触？</p> <p><b>【播放视频】</b>明大德于行：林进标用行动书写青年答卷。</p>  <p><b>【教师总结】</b></p> <p>道不可坐论，德不可空谈，新时代青年肩负时代使命，要在实际生活中践行德行，培养个人品德，正如这群大学生一样在实际行动中涵养个人品德。</p> <p><b>3. 成大才</b></p> <p>成大才，练就过硬本领。</p> <p>成大才，就是要努力成为心怀“国之大者”、可堪大任的一流人才。</p> <p><b>【案例】</b>年轻有为的年轻科研人员</p>	<p>结合对日本 731 部队人体实验这一残酷历史的讲解，引发学生对违背道德、人性暴行的思考。</p>	<p>从反面案例凸显“明大德”的必要性，激发学生的情感共鸣与对道德的重视</p>
---	--	---	--

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人</b></p>	<p><b>【互动游戏】</b>猜下 deepseek 团队人员平均年龄多少岁？</p> <p><b>【播放视频】</b>deepseek 团队的年龄</p> <p><b>【案例】</b>deepseek 开出百万年薪</p>  <p><b>【教师点评】</b>学问和才华，不光能实现自身的财富自由，并且作为人才的我们也能为国家的科技力量做出贡献。</p> <p><b>【教师总结】</b></p> <p>正如总书记所说：要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。要实学实干，脚踏实地、埋头苦干，孜孜不倦、如饥似渴，在攀登知识高峰中追求卓越，在肩负时代重任时行胜于言，在真刀真枪的实干中成就一番事业。</p> <p><b>4. 担大任</b></p> <p>担大任，肩负历史使命。</p> <p><b>【观看图片】</b>青年在危难面前</p>  <p><b>【播放视频】</b>穿越时空的青春对话与责任传承</p> <p><b>穿越时空的青春对话与责任传承</b></p>  <p><b>【教师总结】</b></p> <p>有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代大学生一定要担当起党和人民赋予的历史重任，在奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章。</p>	<p>通过视频、案例以及学生的自主思考，让学生能够明白在实现民族复兴的过程中，每个青年人都要发扬奋斗精神、拼搏精神</p>	<p>结合习语，通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育</p>
---	--	---	---------------------------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：不断提升思想道德素质和法治素养</b></p>	 <p><b>(一) “思想道德与法治”课的课程定位</b></p> <p><b>【观点辨析】</b>思政课是“无用鸡汤”？中学学过就“一劳永逸”？</p> <p><b>【教师点评】</b>驳斥“无用鸡汤论”：思政课是理解现实、指导实践的工具；驳斥“中学学过就一劳永逸论”，从“海因茨偷药案”看思政素养终身深化。</p> <p><b>【教师讲解】</b>本书名称叫《思想道德与法治》，从内容上来讲即是思想道德素养和法治素养的有机融合，两者都是新时代大学生必须具备的基本素质。</p> <p><b>【教师讲解】</b>运用“望远镜”和“显微镜”，比喻马克思主义作为科学世界观和方法论的重要作用。</p> <p><b>【案例】</b>中国人民大学一级教授邬沧萍，解释“望远镜”和“显微镜”的含义。</p>  <p><b>【教师讲解】</b>邬沧萍教授的事迹</p> <p><b>【教师设问】</b>为什么要提升思想道德修养和法律素养？</p> <p><b>【教师讲解】</b>人的本质是一切社会关系的总和。</p> <div style="background-color: #2e7131; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“人的本质是一切社会关系的总和”</p> </div> <p style="text-align: center;">处于一定社会关系中的人，必须不断依靠道德和法律调整自身和他人的关系</p> <p><b>【课堂活动】</b>学习通讨论：你有没有“仅退款”过？</p> <p><b>【播放视频】</b>某电商老板举报大学生因为仅退款骂客服。</p>	<p>让学生认识到思政课是理解现实、指导实践的工具，且思政素养需要终身深化，明确课程的重要性与课程定位。</p> <p>融入“诚信守法”“爱岗敬业”的职业思政，引导学生将素养提升与专业学习结合。</p> <p>借助“望远镜”和“显微镜”的比喻，结合邬沧萍教授的案例，阐释马克思主义作为科学世界观和方法论的重要作用，让学生感受马克思主义对个人学术研究与成长的指导意义。</p> <p>讲解人在社会关系中生存发展需依靠一定生产关系，进而说明人必须不断依靠道德和法律调整自身与他人关系，让学生从理论层面理解提升思想道德修养和法律素养的必要性。</p>	<p>35分钟</p>
--	--	--	-------------

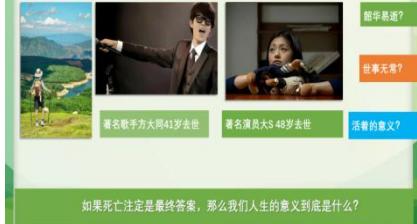
<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：不断提升思想道德素质和法治素养</b></p>	<p><b>【教师设问】</b>道德层面与法律层面怎么评价故意“仅退款”的这群人？</p>  <p><b>【教师讲解】</b>道德层面和法律层面都不允许恶意仅退款现象。</p> <p><b>【教师提问】</b>刚刚我们讨论了道德与法律的关系，那么在我国思想道德建设和法治建设的关系是怎样的呢？</p> <p><b>(二) 修德明法，何以关联？</b></p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>思想道德建设为法治建设提供思想指引和价值基础。</li> <li>法治建设为思想道德建设提供制度支撑和法律保障。</li> </ol>  <p><b>(3) 不断提高思想道德素质和法治素养</b></p> <p>大学生成长成才的过程是一个思想道德素质和法治素养不断提升的过程。</p> <p><b>【教师讲解】</b>思想道德素质和法治素养的定义。</p> 	<p>通过教师设问，引导学生从道德和法律层面评价恶意“仅退款”行为，让学生结合实际案例，初步思考道德与法律在规范社会行为中的作用与联系，激发学生的学习兴趣与思考积极性。</p>	<p>引导学生发现问题、分析问题、思考问题</p> <p>学古贯今，感受历史上的道德合治，感悟两者缺一不可的关系。</p>
--	--	--	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：不断提升思想道德素质和法治素养</b></p>	<p>3. 修德明法，何以实践？</p> <p><b>【教师讲解】</b>劳于读书：多读书，学习理论知识。</p> <p><b>【案例】</b>综艺《我在岛屿读书》。</p> <p><b>【教师设问】</b>当代作家怎么看读书的好处？</p> <p><b>【教师点评】</b>俗话说“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”，的确如此，一本书可能会改变一个人的人生，是激发和鼓励，更是劝诫和指引。希望同学们也能找到读书的意义，爱上阅读。</p> <p><b>【教师讲解】</b>善于思考：认真思考，学会分析问题</p> <p><b>【习语点睛】</b>年轻干部精力充沛、思维活跃、接受能力强，正处在长本事、长才干的大好时期，一定要珍惜光阴、不负韶华，如饥似渴学习，一刻不停提高。要发扬“挤”和“钻”的精神，多读书、读好书，从书本中汲取智慧和营养。</p> <p><b>【教师讲解】</b>勤于实践。</p> <p><b>【习语点睛】</b>希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。</p>  <div style="text-align: center;"> <p>希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。</p> <p>——习近平在中国人民大学考察时的讲话 (2022年4月25日)</p> </div> <p><b>【教师讲解】</b>读万卷书，行万里路。让自己的所学的知识，能在生活中体现，同时增长见识，理论结合实际，学以致用。</p> <p><b>【教师结语】</b>新时代的大学生是民族复兴伟大进程的见证者和参与者，也是社会主义事业的生力军。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。</p>	<p>讲解人在社会关系中生存发展需依靠一定生产关系，进而说明人必须不断依靠道德和法律调整自身与他人关系。</p> <p>通过案例引导学生探寻如何学好本门课程的方法，并积极践行。</p> <p>教师画龙点睛，加强引导和总结提炼</p>	<p>让学生从理论层面理解提升思想道德修养和法律素养的必要性</p> <p>引导学生发现问题、分析问题、思考问题</p>
--	--	--	--

课堂总结与作业布置	<p>借助思维导图对所学内容进行总结，帮助学生对学科知识有清晰条理的认识、融入思想价值观理念，内化认同，思想提升。</p> <p>注重学生发散性思维培养，及与专业相融合的能力。</p>	<p>通过设计实践活动，辅助培育学生核心素养。用实际行动践行课程学的要求。</p>	5分钟	
<b>课程评价</b>				
过程性评价	<p>课堂参与度：包括发言次数、互动积极性、预习情况（依据学习通数据和课堂观察）。</p> <p>小组合作表现：依据小组讨论记录表、分工情况、展示效果评分。</p>			
成果性评价	<p>评价是否结合自身专业、是否体现时代要求、是否具有可行性。</p> <p>评价思政认知深度、与专业结合度、语言表达能力。</p>			
总结性评价	<p>总结性评价在章节教学结束后开展，如在学习通的章节作业，侧重对学生教学内容综合掌握情况进行整体复盘，同时反思教学目标的达成度，为后续教学优化提供参考。</p>			
<b>教学反思</b>				
目标达成度	<p>知识目标通过讲授和案例分析基本达成，技能目标通过任务驱动得到锻炼，德育和思政目标需结合课后作业进一步巩固。</p>			
教学创新	<p>1. 课程采用了案例分析、小组讨论、游戏互动、问题链教学、组间互评等多种教学方法，使课堂更加生动有趣，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和主动性。2. 打造时政课堂，思政小课堂融入社会大课堂。结合近期人物事迹等社会热点话题，引发学生对于社会现象的思考与关注。激发学生的社会责任感与公共参与意识。3. 加强实践教学，实现专业与思政同向同行。紧扣专业加强实践教学环节设计，将道德修养、法治理论教学与实践教学融合为一体，让学生在实践过程中领会道德教育和法治教育的深刻内涵，育成现代道德法治人格。</p>			
不足与改进	<p><b>不足：</b>1. 现有课堂展示、讨论、抢答等环节的评价标准不够细化，可能影响评价公平性。2. 尽管小组讨论、汇报、线上抢答等环节活跃了课堂氛围，多数学生参与积极，但仍有少数学处于“被动观望”状态。</p> <p><b>改进：</b>1. 完善过程性评价体系，制定量化评价指标（如发言逻辑性、团队贡献度、观点创新性等），形成标准化评分细则，提升评价的客观性与可推广性。</p> <p>2. 强化分层教学实现全员参与实施差异化教学设计，针对参与度较低的学生，在互动环节中设置阶梯式任务，并在小组分工中明确其角色定位，通过精准引导提升全员参与度。</p>			

单元\章节 \模块\项目	第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 第一节 人生观是对人生的总看法 第二节 正确的人生观 第三节 创造有意义的人生		
情景\任务	<p>本教学旨在引导学生从抽象的人生哲学思考转向与自身职业发展紧密相连的具体人生规划，实现从认知到行动的落地。学生能够系统地掌握关于人生及人生观的基本理论，科学认识“人的本质”“人应该怎样生活”“什么是有趣的人生”等问题，结合个人实际和社会现实，确立高尚的人生追求，保持积极进取的人生态度，为自己人生价值的实现创造良好的条件，能自觉与各种错误的人生观作斗争，并树立起正确的得失观、苦乐观、顺逆观、生死观和荣辱观，让学生懂得只有树立服务人民、奉献社会的正确的人生观，做实践的主体、做生活的强者，为中华民族伟大复兴事业贡献自己的力量，才能成就出彩人生。</p>		
教学日期	2025年10月22日	教学学时（节）	4
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他		
学情分析	<p><b>知识储备：</b>大专生通过高中思政课、社会阅历和网络信息，对“人生”“价值”等概念有初步认知，但缺乏系统性理论框架；对“人生观”“世界观”“价值观”的内在关联理解模糊，易受功利化思潮影响，将“赚钱”“就业”简单等同于人生意义；对2023版教材强调的“正确人生观与职业发展的统一性”缺乏深入认识。</p>		
	<p><b>学习能力：</b>高职学生形象思维、实践操作能力较强，逻辑思辨能力相对薄弱；偏好案例分析、情景互动、小组合作等具象化教学形式，对纯理论讲授兴趣较低；自主学习主动性不足，但对与职业规划、现实生活密切相关的内容接受度高，善于结合专业思考实际问题。</p>		
	<p><b>学习特征：</b>高职学生处于人生观定型的关键期，关注个人就业、职业发展等现实需求，对“实用型”“可落地”的知识需求强烈；易受身边案例、网络热点影响，价值观呈现多元性、摇摆性；集体荣誉感较强，乐于参与互动式、竞技性教学活动；存在“思政课空泛”“与专业无关”的认知误区，需要通过贴近专业的案例和任务破解。</p>		
学习目标	<p><b>知识目标：</b>1. 掌握人生观的核心内涵、人生目的、人生态度、人生价值及三者的辩证关系。2. 理解正确人生观的基本要求：以人民为中心、以奋斗为底色、以奉献为价值追求。3. 明确创造有意义人生的实践路径，把握高职学生在职业发展中实现人生价值的结合点。</p>		
	<p><b>技能目标：</b>1. 能运用人生观理论分析自身及社会中的人生选择案例，提升思辨能力和价值判断能力。2. 能结合专业特点和职业规划，制定个性化的人生意义实现方案。3. 提升小组合作、语言表达、图表绘制和书面写作能力。</p>		

		<p><b>德育目标：</b>培养志存高远的品质，形成“立大志、明大德”的意识。塑造坚韧不拔的意志。增强集体主义观念，理解个人理想与社会理想的统一性。培养积极融入社会、将个人发展与社会发展相统一的社会责任感。</p>
		<p><b>思政目标：</b>1. 教学学生坚定对马克思主义的信仰，自觉抵制唯心主义、实用主义等错误思想对理想信念的误导，将马克思主义信仰作为精神支柱。2. 帮助学生树立中国特色社会主义共同理想，认识到中国特色社会主义共同理想是实现民族复兴的必由之路，主动将个人理想与“两个一百年”奋斗目标结合，形成“为中国特色社会主义事业奋斗”的坚定信念。</p>
<b>教学重难点及措施</b>	<b>教学重点</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义关于人的本质的认识</li> <li>2. 人生观的主要内容</li> <li>3. 高尚的人生追求</li> <li>4. 成就出彩人生</li> </ol>
	<b>教学难点</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 个人与社会的辩证关系</li> <li>2. 辩证对待人生矛盾</li> <li>3. 正确评价人生价值</li> </ol>
<b>教学方法</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法：教师重点讲清楚逻辑主线依次回答“人生观有哪些内容？人生观、世界观、价值观的关系如何？”三个问题，讲清楚重难点，使学生构建关于本课的知识体系。</li> <li>2. 案例分析法：教师通过分析典型的关于人生观的案例，深入浅出阐释和解读理论内容，引起学生共鸣。</li> <li>3. 线上线下混合式教学：线下教学中，教师以重点知识和难点知识为主讲授专题内容，线上教学中，教师将辅助学习材料上传学习通平台供学生开展个性化自主学习，提升教学效果。</li> <li>4. 任务驱动法：学生通过学习通查看任务，通过完成人生调查问卷和课前自学等方式完成任务，培养自主探究能力。</li> <li>5. 学生互助法：通过小组头脑风暴的方式进行思想碰撞，各抒己见，增进对知识的理解与掌握。</li> </ol>
<b>教学准备</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发布调查问卷。 </li> <li>2. 以关于人生的相关案例进行讨论。</li> <li>3. 通过课程平台提供课前预习资源。</li> </ol>

教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
导入新课	<p>【案例】社会热点引发年轻人对人生的意义的探讨</p>  <p>【思考】如果死亡注定是最终答案,那么我们人生的意义到底是什么?</p> <p>【教师总结】柏拉图曾经提出著名的人生三问：“我是谁？我从哪里来？我要到哪里去？”被认为是人生终极之问。这几个问题像灯塔，指引我们挖掘人生本质。</p>	学习通发布讨论，引出学生对于探索人生的思考，为引出人生这个话题做铺垫。	通过讨论，引发学生思考，启发学生探索人生、思考人生。	5分钟
新课讲授 一：人生观是对人生总的看法	<p>第一节：人生观是对人生总的看法</p> <p>【教师讲解】关于“人是什么”的多样回答：历史上关于“人是什么”的多样回答</p> <p>(一) 关于“人是什么”的多样回答</p> <p>历史上关于“人是什么”的代表性观点</p>  <p>【案例】历史中思想家们的见解 例如，孟子强调“人性善”，那究竟是“性善”还是“性恶”？</p> <p>【教师小结】这些认识没能正确地揭示人的本质。</p>	结合学生感兴趣的话题，引出个人与社会存在的一些矛盾现象，为辩证分析个人与社会的关系做铺垫。	融入“为人民服务的人生目的”“艰苦奋斗的优良传统”，强化学生的社会责任感和职业使命感。	50分钟

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：人生观是对人生总的看法</b></p>	<p><b>【教师讲解】</b>1. 马克思为我们揭开了人的本质之谜：人的本质不是单个人固有的抽象物，在现实性上，它是一切社会关系的总和；2. 社会属性是人的本质属性</p> <p><b>【教师设问】</b>为什么要学习人与社会的关系？</p> <p><b>【教师讲解】</b>1. 个人与社会对立统一 2. 个人利益与社会利益相互依存 3. 人只有在推动社会进步的过程中，才能实现自我的发展</p> <p><b>【引导思考】</b>为什么很多年轻人会舍弃优越的城市生活而深入艰苦边远地区、贫困的农村？</p>  <p><b>【教师点评】</b>点评学生答案归纳。</p> <p><b>【教师讲解】</b>“到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去”</p> <p><b>【教师小结】</b>小结本部分内容。</p> <p><b>(二) 人生观的主要内容</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>人生观是指对人生的看法，也就是对于人类生存的目的、价值和意义的看法。</p> <p><b>【教师设问】</b>何为人生目的？</p> <p><b>【教师提问】</b>那同学们想一下，我们活着究竟是为了什么呢？</p> <p><b>【案例】</b>杨绛《走到人生边上》</p>  <p><b>【案例总结】</b>人活着不过是两件事，一是探索人生的价值，二是追寻自己的灵魂。只有如此，你才觉得活着有意义。</p> <p><b>【教师设问】</b>当我问 deep seek：人为什么活着？</p>	<p>以问题为引领，引导学生分析历史上关于人的本质问题的思想错在哪里，训练学生辩证思维的能力。</p>	<p>运用社会榜样模范，使学生从根本上认识到个人利益与社会利益在根本上是一致的，激发学生服务人民、奉献社会的责任感。</p>	<p>头脑风暴法使学生各抒己见，引导加强对人的本质的理解。</p>
--	---	---	--	-----------------------------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：人生观是对人生总的看法</b></p>	<p><b>当我问deep seek：人为什么活着？</b></p> <p>那它会怎么回答？</p> <p><b>【展示答案】</b>这些视角交织，共同诠释人生目的，它既扎根生物本能，又在社会、自我、精神层面延展，是个体在不同维度探寻、定义与践行的生命方向，指引着我们在有限人生里，找寻独特价值，奔赴属于自己的活着的意义。</p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人生目的决定人生道路</li> <li>2. 人生目的决定人生态度</li> <li>3. 人生目的还决定了人生的价值</li> <li>4. 选择人生的自我价值和社会价值的关系</li> <li>5. 人生观与价值观的关系</li> </ol> <p><b>【案例】</b>《平凡的世界》中主人公孙少安和孙少平故事主线分析。</p> <p><b>(二) 人生目的</b></p> <p><b>1. 人生目的决定人生道路</b></p> <p><b>孙少安人生目的</b>是渴望走出农村，去外面的世界闯荡，去体验不一样的生活。通过努力的拼搏奋斗，从一个普通的农村青年成长为村里的致富带头人。</p> <p><b>孙少平人生目的</b>是渴望走出农村，去体验不一样的生活。通过努力的拼搏奋斗，从一个普通的农村青年成长为村里的致富带头人。</p> <p>即使在最平凡的世界里，只要心中有不灭的灯塔（人生目的），每个人都能走出属于自己的、充满意义和力量的人生道路。</p> <p><b>【案例】</b>电视剧《山花烂漫时》张桂梅发言</p> <p><b>人生目的决定人生态度</b></p> <p>人生目的决定人生态度。张桂梅创办女高的过程极其艰难，没有积极进取、顽强坚韧的人生态度，女高是不可能成功的。</p> <p><b>【教师小结】</b>人生目的决定人生</p>	<p>以新时代青年的实际行动激励大学生正确处理好个人利益与国家利益。</p>	<p>通过分析文学、影视案例中人物人生目的与道路、态度的关联，提升思辨与知识迁移水平。</p>
		<p>运用作家名言与deep seek问答，引发学生对人生意义的思考和探索，为讲解人生观的内容做铺垫。</p>	

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：人生观是对人生总的看法</b></p>	<p>态度。张桂梅创办女高的过程极其艰难，没有积极进取、顽强坚韧的人生态度，女高是不可能成功创办的。</p> <p><b>【案例】</b>单依纯改编歌曲“如何呢，又能怎”看人生态度。</p>  <p><b>【引导思考】</b>你认为歌词传达了怎样的人生态度</p> <p><b>【教师小结】</b>什么样的人生取决于你的态度</p> <p><b>【教师讲解】</b>人生价值内在的包含了人的自我价值、和社会价值两方面。</p> <p><b>【教师提问】</b>大家认为，我们评价一个人主要是看他的自我价值还是看它的社会价值？</p> <p><b>【教师讲解】</b>人生的自我价值和社会价值的关系</p> <p><b>【教师讲解】</b>介绍世界观、人生观、价值观三者的概念</p>  <p><b>【教师总结】</b>人生观和世界观的关系</p> <p><b>【教师讲解】</b>人生观与价值观的关系。</p> <p>价值观引导人生观，人生观包含对人生价值的思考。</p>	<p>借单依纯热点话题讨论歌词蕴含的人生态度，让学生直观理解人生态度的内涵，清晰掌握知识。</p>	<p>引导学生树立正确价值评判观，明白社会价值对个人与社会的意义。</p>
--	--	---	---------------------------------------

<p><b>新课讲授</b></p> <h2>二：正确的 人生观</h2>	<p><b>一、什么样的人生值得追求</b></p> <p><b>(一) 服务人民、奉献社会是高尚的人生追求</b></p> <p><b>【教师设问】</b>什么样的人生观才是科学高尚的人生追求呢？</p> <p><b>【教师讲解】</b>只有以为人民服务为核心内容的人生观，才是科学高尚的人生观。</p> <p><b>【案例】“蹭饭”书记董桂林。</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>• 年仅27岁扎根乡村的“蹭饭”书记董桂林用行动诠释为人民服务</p>  <p>近日，河南省周口市鹿邑县生铁冢镇范庄行政村董村第一书记董桂林因一段“蹭饭”视频走红网络。通过拉家常、近距离观察，自然获取村民的真实想法——看到他们的生活条件、缺什么、谁家孩子上学困难、哪条路需要修缮，都在闲聊八卦中被一一捕获。</p> <p>董桂林并不是一个普通的村干部。毕业于郑州大学的他，本有很多更“体面”的选择——进体制、考公、进企业、留省会，但他却选择了去乡村当一名驻村第一书记。</p> <p>“我希望能把写在考卷上的申论，变成写在大地上的回答。”</p> </div> <p><b>为什么服务人民、奉献社会是高尚的人生追求</b></p> <p><b>【提问】</b>为什么“服务人民，奉献社会”这种人生追求是最科学高尚的人生追求？</p> <p><b>(二) 为什么服务人民、奉献社会是人类最高的人生追求</b></p> <p>——只有确立服务人民、奉献社会的人生追求——</p> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>才能清楚把握人生奋斗目标</p> <p>才能以正确的人生态度对待人生</p> <p>才能掌握正确的人生价值标准</p> </div> <p><b>【教师讲解】</b>可以从三个角度来分析：只有确立服务人民、奉献社会的人生追求，才能清楚把握人生奋斗目标；只有确立服务人民、奉献社会的人生追求，才能以正确的人生态度对待人生；只有确立服务人民、奉献社会的人生追求，才能掌握正确的人生价值标准</p> <h2>二、积极进取的人生态度</h2> <p><b>【案例】</b>继露营后，寺庙上香成了年轻人的新热衷，互联网上也有相应热梗出现：上班 vs 上进，年轻人选择了上香；求人 vs 求己，年轻人选择了求佛；作为 vs 作用，年轻人选择了做法。当代年轻人总是“累点低”。</p>	<p>榜样模范人物事迹使学生在感悟先进模范的过程中，引发对高尚的人生追求的向往。</p>	<p>融入“个人价值与社会价值相统一”“法治与德治相结合”的思政理念，引导学生“知行合一”。</p>	<p>50分钟</p>
---	--	--	--	-------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：正确的 人生观</b></p>	 <p><b>【讨论】</b>你怎么看“躺平”和“摆烂”“累点低”这种观念？</p> <p><b>【案例】</b>奋斗中的模范青年人</p> <p>32岁清华女教授赵莹莹获百万 24岁的航天“花木兰”周承钰 把研究写在大地的90后辅导员王继水 25岁最美女飞行员杨旭</p> <p><b>【视频】</b>企业家刘强东牛津大学演讲</p> <p>企业家刘强东牛津大学演讲</p> <p>一代人有一代人的青春，没有哪一代人的青春之歌唱是一帆风顺的。青春的底色永远离不开“奋斗”两个字。</p> <p><b>(一) 人生要认真</b></p> <p><b>【引导思考】</b>命运的齿轮开始转动是运气使然吗？</p> <p>命运的齿轮开始转动是运气使然吗？</p> <p>命运的齿轮：说明的许多“机会论”，更多人靠自己的人生轨迹，有的人靠机遇扶摇直上，靠勤奋苦读实现了生活水平跃升；也有些人通过沉寂角落，厚积薄发无法自拔，而日复一日的努力才得以获得傲然一笑的回报。</p> <p><b>【教师点评】</b>运气或许会给齿轮转动添点偶然火花，但真正让它持续轰鸣、改变人生轨迹的，是我们对生活的认真劲儿。</p> <p><b>【教师讲解】</b>微雕的重要性即认真的意义。</p> <p><b>【教师小结】</b>认真的人生态度包括认真的思考人生、认真的确立目标、认真的对待生活、认真的面对生活。</p> <p><b>【引导辨析】</b>世界真的是一个巨大的草台班子吗？</p> <p><b>【教师点评】</b>草台班子的做法一定</p>	<p>运用时政热点人物与热门话题，引发学生对人生态度的思考和探索，为讲解积极人生态度的内容做铺垫。</p>	<p>运用相关案例，突出积极人生态度的重要性。</p>
--	---	---	-----------------------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：正确的 人生观</b></p>	<p>不可取，世界即使是“草台班子”，但我们在是认真的演出，就像刚才讲到的唯有学会微雕，在别人做不到的地方精耕细作，我们的价值才能水涨船高。</p> <p><b>(二) 人生要务实</b></p> <p><b>【案例】什么是荷花效应？</b></p>  <p><b>【教师点评】</b>在荷花效应中，一个荷花池塘的荷花每天成倍开放，直到第30天时开满整个池塘。荷花效应描绘了一种指数级增长的现象，借此在心理学领域内反映出人们在追求目标过程中的坚持和努力的重要性。</p> <p><b>【案例】“甜瓜奶奶”吴明珠</b></p> <p><b>(三) 人生要乐观</b></p> <p><b>【引导讨论】</b>畅所欲言说说小时候让你觉得天塌下来的事情。</p> <p><b>【教师点评】</b>点评学生答案，并提醒学生人生其实真的没有那么脆弱，人生的容错率大到你难以想象，所以不妨乐观一些。</p>  <p><b>(四) 人生要进取</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>人生如逆水行舟，不进则退。我们进取，国家才会进步，我们创新，国家才会复兴。</p> 	<p>帮助学生树立乐观心态，理解人生容错率，以更积极视角面对生活。</p> <p>通过引导讨论，让学生结合自身经历感受“觉得天塌下来”的情绪。</p>	<p>运用视频，创设情景，引发学生对人生价值这一话题的讨论。</p>
--	---	---	------------------------------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：正确的 人生观</b></p>	<p><b>【案例】知行合一：不做“积极废人”</b></p> <p><b>【教师点评】</b> 积极，不能只是说说而已，而行动是成功的关键。</p> <p><b>三、人生价值的评价形式</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>人生价值评价的根本尺度是，看一个人的人生活动是否符合社会发展的客观规律，是否通过实践促进了历史的进步。</p> <p><b>【视频】</b>泰国催泪广告《人的价值如何衡量》</p>  <p><b>(一) 人生价值的评价尺度</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>那么对人生价值评判的标准最重要的就是看一个人是否用自己的劳动和聪明才智为国家和社会真诚奉献，为人民群众尽心尽力服务。</p> <p><b>【教师讲解】</b>人生价值的评价方法一：既要看贡献的大小，也要看尽力的程度。</p> <p><b>【视频】</b>异瞳治沙少年王金</p>  <p><b>既要尊重物质贡献，也要尊重精神贡献</b></p> <p>人生价值既体现在物质生产劳动之中，也体现在精神生产劳动之中，对人生价值的评价应兼顾对两者的要求。</p> <p><b>【案例总结】</b>人生价值的评价方法二：既要尊重物质贡献，也要尊重精神贡献</p> <p><b>【案例】</b>马龙最新演讲。</p>  <p>既要注重社会贡献，也要注重自身完善</p> <p>一个为社会作出贡献的人，他的社会价值的创造过程与自我价值的实现过程是统一的。</p> <p><b>【案例总结】</b>人生价值的评价方法三：既要注重社会贡献，也要注重自身完善</p>	<p>结合相关案例使学生理解人生价值不是单一的评价标准。</p>	<p>运用视频，创设情景，引发学生对人生价值这一话题的讨论。</p>
--	---	----------------------------------	------------------------------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：正确的 人生观</b></p>	<h2>(二) 人生价值的实现条件</h2> <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <b>人生价值的实现条件</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>1. 实现人生价值要从社会客观条件出发</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #E0F2E0; margin-bottom: 10px;"> <p>随着社会的进步，实现人生价值的社会客观条件也在不断改善。改革开放以来，我国经济社会发展取得的巨大成就，中国特色社会主义制度的自我完善和发展，为人们实现人生价值提供了有利条件和机遇。</p>  <p>航天报国的嫦娥团队、神舟团队平均年龄是33岁</p> </div> <p><b>【讨论】</b>2000年代中期，大量人才进入该领域，使中国得以开展各种各样的太空项目。</p> <p><b>【案例总结】</b>人生价值的实现条件：第一，要实现自己的人生价值，首先要从社会的客观条件出发。</p> <p><b>【教师讲解】</b>第二，要从个体自身的条件出发。客观地认识自己是确定人生价值目标的重要前提。应当实事求是地根据自身的条件来确定自己的人生价值目标。</p> <p><b>【教师讲解】</b>第三，要不断增强实现人生价值的能力和本领。</p> <p>个人的主观努力，在相当大的程度上决定着其人生价值实现的程度。人的能力具有累积效应，能够通过学习、锻炼而得以提升。</p>	<p>通过介绍心理学知识，引导学生正确认识得与失，激发学生努力创造的热情。</p>	<p>通过讨论和问题辨析，充分发挥学生的主体作用，引导学生结合自身实际来正确看待苦与乐。</p>	<p>帮助学生对学科知识有清晰条理的认识、融入思想价值观理念，内化认同，思想提升。</p>
--	---	---	--	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：创造有意义的人生</b></p>	<p><b>一、辩证对待人生矛盾</b></p> <p><b>(一) 正确的看待得与失</b></p> <p><b>【理论阐释】詹森效应</b></p> <p><b>【教师点评】</b>同学们，大家都有。我们有收获的欣喜，同样也有失去的遗憾。</p>  <p>(一) 正确的看待得与失</p>  <p><b>【视频】王楚钦回应爆冷输球</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>首先，不要惧怕一时的失；其次，不要满足于一时的得；最后，不要拘泥于个人利益的得失</p> <p><b>(二) 正确看待苦与乐</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>毛泽东运用对立统一规律观察客观世界，观察一切事物，正确地揭示了苦与乐的辩证统一关系，阐明苦与乐既对立又统一，两者相互对立，相互渗透，苦中有乐，乐中有苦，没有苦也无所谓乐，没有乐也无所谓苦，苦与乐在一定条件下可以相互转化，苦可转化为乐，乐也可转化为苦。</p>  <p>苦与乐既对立又统一，在一定条件下可以相互转化。</p>  <p><b>【讨论】大家同意这种“没苦硬吃”</b></p>	<p>关联“没苦硬吃”等网络热题、电影及大爷作文案例，贴近学生生活，引导其辩证看待苦难与教育，摒弃极端认知。</p>	<p>50分钟</p>
---	--	--	-------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：创造有意义的人生</b></p>	<p>的观念吗</p> <p><b>【辨析】</b>由沈腾和马丽主演的电影《抓娃娃》你赞成《抓娃娃》里的苦难教育吗？</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; padding-right: 10px;"> <p>辨析：你赞成《抓娃娃》里的苦难教育吗</p> <p>▶ 影片主要讲述了西虹市的一对土豪夫妻，为了培养生惯养的小儿子培养成优秀的接班人，十几年如一日地假装贫困，为此不惜动用大量的人力物力，把孩子周边的环境打造成了中国版《楚门的世界》，对其进行苦难教育的故事。</p> </div> <div style="flex: 1; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-left: 10px;">  </div> </div> <p><b>【案例总结】</b>所以我们要辩证看待苦难教育，既看到苦与乐对立统一的关系，同时也要看到极端的苦难教育的失败之处。</p> <p><b>【案例】</b>农民工大爷作文《我的一天》为什么火出圈？</p> <p><b>【视频】</b>农民工大爷的作文</p> <p><b>【案例总结】</b>别被“苦”的宏大定义压垮，也别因“乐”的缥缈标准迷失，像大爷这般，立足真实生活，和身边人、事比，从细微处品，苦会淡，乐会显，日子也能活出踏实的滋味，这才是对苦与乐最接地气的参透。</p> <p><b>(三) 树立正确的顺逆观</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>2017年5月3日，习近平总书记在同中国政法大学师生座谈时强调，青年在成长和奋斗中，会收获成功和喜悦，也会面临困难和压力。要正确对待一时的成败得失，处优而不养尊，受挫而不短志，使顺境逆境都成为人生的财富而不是人生的包袱。</p> <p><b>【案例】</b>河南女生李富贵为什么她的经历如此打动人？</p> <p>生活给李福贵压上了常人难以想象的担子：父母残疾、婚姻破裂、债务缠身、七口之家嗷嗷待哺。面对这些，她没有选择逃避或怨天尤人，而是默默弯下腰，用肩膀扛了起来。</p> <p><b>【案例总结】</b>无论身处顺境还是逆境，只有用辩证的眼光正确看待，才能坦然面对，恰当处理顺境和逆境中的矛盾，才能成长得更快更好。</p> <p><b>(四) 树立正确的生死观</b></p>	<p>运用学生感兴趣的综艺节目中的发言使学生聚焦“敬畏生命”这一主题，引导学生敬畏生命，树立正确的生死观。</p>	<p>运用模范人物案例，创设情境，启发学生理解生命的意义，激发学生服务人民、奉献社会的积极性。</p>
---	--	---	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：创造有意义的人生</b></p>	<p><b>【引导讨论】你敬畏生命吗？</b></p> <p><b>【案例】</b>青年演员赵露思 2024 年底因失语症和焦虑症住院前，她以“打鸡血”状态工作：每天睡眠不足 2 小时，全年无休连拍 4 部剧。</p> <p><b>【教师点评】</b>感谢同学们的分享，我们年轻人应该树立正确的生死观，认识到生命的宝贵和不可复制性，在有限的生命里绽放出荣光，不浪费每一分每一秒。</p> <p><b>【视频】</b>院士将军林俊德生命最后的“冲锋”</p>  <p><b>【讨论】</b>院士的故事给了你怎样的启发？</p> <p><b>【总结】</b>我们大学生要牢固树立生命可贵、敬畏生命的意识，倍加爱护自己和他人的生命，理性面对生老病死等自然现象，努力使自己的生命绽放出人生的光彩。</p> <p><b>(五) 树立正确的荣辱观</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>荣辱观是指人们对于荣与辱的评价标准的价值确认，“荣”是指荣耀或光荣，是人们对高尚的道德行为所作的客观评价和主观感受，“辱”是指耻辱，是社会，集体或他人对违背公共利益的不道德行为的否定与贬斥。</p> <p><b>【案例】</b>张富清老人</p> <p>“被评为 2019 年度感动中国十大人物的张富清老人，60 年深藏功与名，转业后将光荣战功锁进皮箱之中，直到退役军人信息采集才被世人所知。”</p>  <p><b>【总结】</b>作为新时代的大学生，我们应具备正确的荣辱观，明确是非、</p>	<p>运用案例对比，突出正确的人生观的重要性，引导学生自觉抵制错误人生观。</p>	<p>通过近期热门话题切入，引导学生抵制网红错误价值观的影响，引导学生反对拜金主义与享乐主义。</p>
---	--	---	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：创造有意义的人生</b></p>	<p>对错、善恶、美丑的界限，在会在纷繁复杂的社会生活中明确应当坚持和提倡什么，应当反对和抵御什么，走好人生之路。</p> <p><b>二、如何抵制错误的人生观</b></p> <p><b>【案例对比】</b>案例1：奥运冠军潘乐乐的人生观 案例2：虐猫考生苏某，被取消招聘资格</p> <p><b>(一) 反对拜金主义</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>“拜金主义”即对金钱、财富的狂热崇拜和追捧，是一种信奉“金钱至上论”、“金钱万能论”的狭隘功利主义思维方式。拜金主义者在其无限崇尚、狂热追捧的金钱面前，是毫无尊严而言的，为了获取金钱，会完全迷失自我，沦为金钱的奴隶而无法自拔。</p> <p><b>【视频】</b>葛朗台的故事 <b>【案例】</b>炫富网红被封杀</p> <p><b>(二) 反对享乐主义</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>享乐主义是艰苦奋斗的大敌，他侵害党风、民风与政风，损害党的先进性和纯洁性，削弱党的执政能力，败坏党员干部形象，是滋生腐败的催化剂，对于一个肩负长期执政使命的政党来说，这种颓废文化的危害是极其严重的，必须要高度警惕享乐主义的侵蚀。</p> <p><b>【引导讨论】</b>没福硬享的年轻人你怎么看？</p> 	<p>通过问题辨析，使学生认识到享乐和享乐主义的根本区别。</p>	<p>引导学生敬畏生命，树立正确的生死观。</p>
---	--	-----------------------------------	---------------------------

**【教师点评】**现代社会的快速变化和不确定性，使得传统的“先苦后甜”观念在年轻人眼中显得不再适用。年轻人意识到，未来的成功和幸福并不一定能够通过当前的痛苦积累来获得。因此，他们选择了一种更加灵活和即时的生活态度，即

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：创造有意义的人生</b></p>	<p>“没福硬享”。</p> <p><b>【引导讨论】</b>“没福硬享”等同于享乐主义吗？</p> <p>【教师点评】生活的意义不仅在于长远的规划，更在于每一个愉悦的当下。“没福硬享”并不等同于毫无节制的消费。</p> <p><b>【讨论】</b>享受与享乐主义是不是一回事？</p> <p><b>【教师点评】</b>享乐是指人们在物质生活和精神生活上得到满足。享乐主义是一种把享乐作为人生目的，主张人生就在于满足感官的需求与快乐的思想观念。</p> <p><b>【案例】校园贷</b></p> <p>当一部分同学的贪图享乐，进而让自己陷入“利滚利”的无限恶性循环当中，恶性事件层出不穷！</p> <p><b>【案例总结】</b>溺于享乐主义思潮的大学生拿着生活费去追求自己向往的物质生活，成日里吃喝玩乐，甚至超前消费去购买自己能力之外的大牌衣物鞋子、手机、电脑。在社交场合中，往往讲求排场、摆阔气、爱虚荣。他们早已在物质生活的“温柔乡”里迷失了自己，忘记了自己上大学的真正目的。他们胸无大志，不思进取，宁可学业平平，也不愿多流汗水，最终碌碌无为地度过了大学生活。</p> <p><b>【案例】史上最强禁酒令</b></p> <p><b>(三) 反对极端个人主义</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>个人主义是以个人利益为出发点和归宿的一种思想体系和道德原则，它主张个人本身就是目的，具有最高的价值。</p> <p><b>【讨论】</b>说说你在大学中遇到过哪些极端个人主义的现象？</p> <p><b>【视频】</b>提灯定损是什么？</p> <p><b>【视频总结】</b>提灯定损背后是极端</p>	<p>引用社会热点话题，引导学生辩证看待此类事件，使学生认识到极端个人主义不可取。</p>	<p>引导学生自觉抵制错误人生观。</p>	<p>结合党史故事，使学生学史明理、学史增信，激发学生提升民族自信心，增强时代责任感。</p> <p>以 2025 时代楷模徐淙祥、人民医护路生梅案例，展现扎根实践、奉献家国的榜样力量。</p>
---	---	---	-----------------------	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：创造有意义的人生</b></p>	<p>利己主义，最终给城市带来了负面影响。</p> <p><b>(四) 三种错误人生观的实质</b></p> <p><b>【教师讲授】</b>极端个人主义是个人主义的一种表现形式，它突出强调以个人为中心，在个人与他人、个人与社会的关系上表现为极端利己主义和狭隘功利主义。而我们社会主义倡导的是集体主义原则。</p> <p><b>【教师小结】</b>以上我们分别介绍了拜金主义、享乐主义、极端个人主义三种错误的人生观，希望大家在今后的学习和生活中学会思考、善于分析、正确抉择，不但能在理论上认清这些错误思想观念的实质，更要在实践中警惕和自觉抵制他们的侵蚀。</p> <p><b>三、成就出彩人生</b></p> <p><b>(一) 与历史同向 与祖国同行 与人民同在</b></p> <p><b>【视频】</b>片段《觉醒年代》</p> <p><b>【视频总结】</b>当代青年要正确认识世界和中国发展大势，尊重顺应历史的选择和人民的选择，准确把握中国发展的重要战略机遇期，提升民族自信心，增强时代责任感，与历史同步步伐，与时代共命运。</p> <p><b>(2) 与祖国同行</b></p> <p><b>【案例】2025时代楷模徐淙祥</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>【教师讲解】</b>作为新时代大学生的我们，也需要把个人奋斗和理想追求融入民族复兴的伟大征程，与人民同呼吸、与祖国共命运，以青春之我、奋斗之我，到祖国最需要的地方施展才华、建功立业，留下无悔的青春足迹。</p> <p><b>(3) 第三与人民同在</b></p> <p><b>【案例】</b>人民医护工作者路生梅</p>	<p>案例从不同维度，引导学生理解青春与家国、奋斗与价值创造的关联，让理论知识通过真实人物故事落地，助力学生树立将个人发展融入国家人民需求、以奋斗书写青春的正确观念。</p>	<p>引导学生增强民族复兴信心，厚植家国情怀与人民立场，树立“与祖国同行、与人民同在”的价值追求。</p>
---	---	---	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：创造有意义的人生</b></p>	<p><b>(二) 奋斗的青春最美丽</b></p> <p><b>【案例分析】</b></p> <p>从校园创业实践到潮玩行业引领者：泡泡玛特创始人王宁。</p> <p style="text-align: center;"><b>(二) 奋斗的青春最美丽</b></p>  <p><b>【教师点评】</b></p> <p>王宁在社会实践中的这些努力和创新，不仅为他自己带来了巨大的财富和商业成功，实现了个人的经济价值，更重要的是，他推动了中国潮玩行业的发展，为社会创造了众多就业机会，带动了相关产业的兴起。</p> <p>(1) 人生价值的实现条件</p> <p><b>【教师讲解】</b>人生价值的实现条件</p> <p>(2) 奋斗是青春最亮丽的底色</p> <p><b>【教师讲解】</b>一代人有一代人的责任和担当，青春的底色永远离不开“奋斗”两字。</p> <p style="text-align: center;"><b>奋斗是青春最亮丽的底色</b></p>  <p><b>【习语点睛】</b>习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话：“没有广大人民特别是新一代青年前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗，就没有中国特色社会主义新时代的今天，更不会有实现中华民族伟大复兴的明天。”</p>	<p>引导大学生将个人奋斗融入民族复兴，厚植家国情怀与人民立场，树立“与祖国同行、与人民同在”的价值追求。</p> <p>习语点睛帮助学生理解奋斗的青春最美丽</p>	<p>结合等社会热点话题如虐猫考生事业单位考试被刷事件，引发学生对于社会现象的思考与关注，激发学生的社会责任感与公共参与意识。</p>
---	---	---	---

课堂总结与作业布置	<p>第一章第一节 人生观、价值观、道德观及人生意义</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、人生观是什么？</li> <li>二、人生观和道德观的关系</li> <li>三、人生观、价值观、道德观及人生意义</li> </ul> <p>通过设计实践辅助培育学生核素养。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>选择文学作品一部，并写出读后感，推荐作品：《活着》《平凡的世界》《老人与海》</li> <li>你怎么看待 45 度青年？写一篇关于 800 字的评论。</li> </ol>	<p>借助思维导图对所学内容进行总结，帮助学生对学科知识有清晰条理的认识、融入思想价值观理念，内化认同，思想提升。</p>	<p>注重学生发散性思维培养，及与专业相融合的能力。</p>
-----------	---	---	--------------------------------

### 课程评价

过程性评价	<p>关注学生学习过程中的参与度、思维变化、协作交流与即时反馈。思政课的关键在于“思想”的互动与生成，过程性评价旨在捕捉这一动态。课堂参与度：包括情景互动发言、小组讨论积极性、案例分享质量，由教师根据课堂表现记录评分。1.课堂观察记录表：教师记录学生主动提问、回答问题的频率与质量。2.线上平台互动：利用学习通/雨课堂等发起签到、选择题、弹幕讨论，统计参与数据。3.小组讨论贡献度：在“时代新人标准”等议题讨论中，观察学生的发言逻辑、倾听与回应对能力。</p>
成果性评价	<p>检验学生在章节学习后，产生的具体、可见的学习成果和认知深化。成果应多样化，超越死记硬背，体现知识内化与实践导向。</p>
总结性评价	<p>在章节或阶段学习结束时，对学生的学习成效进行综合性、终结性评定。不是简单章节测验，而是对知识、能力、价值观目标的整体考核。涵盖本章核心知识点（人生观内涵、正确人生观要求、人生意义实现路径等），题型包括选择题、简答题、案例分析题，检验知识掌握程度和应用能力。</p>

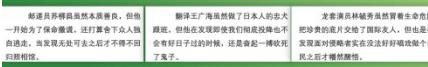
### 教学反思

目标达成度	<ol style="list-style-type: none"> <li>通过丰富多样的教学方法，如案例分析、讨论、视频展示等，课堂上学生积极参与讨论，能够结合自身经历发表观点，表明知识已较好地入脑入心，且在一定程度上实现了知识的内化。</li> <li>线上线下混合式教学模式效果显著，线上学习通平台提供的预习资源、</li> </ol>
-------	--

	<p>任务驱动及小组讨论功能，激发了学生的学习主动性。学生课堂活动参与率高达 95% 以上，在讨论“没苦硬吃”“享乐主义”等话题时，思维活跃，充分体现了学生主动探索知识的热情。</p> <p>3. 将社会热点、学生关切的问题融入教学内容，如炫富网红被封杀、校园贷危害等案例，提升了思政课的“热度”与“鲜度”；通过引导学生思考和讨论这些问题，回应学生关切，增强了思政课的“温度”，有效激发了学生的学习兴趣。</p>
教学创新	<p>1. 本节课采用了案例分析、小组讨论、游戏互动、等多种教学方法，使课堂更加生动有趣，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和主动性。如用潘展乐和虐猫考生案例对比，让学生深刻理解正确人生观的重要性。</p> <p>2. 打造时政课堂，思政小课堂融入社会大课堂 结合等社会热点话题如虐猫考生事业单位考试被刷事件，引发学生对于社会现象的思考与关注，激发学生的社会责任感与公共参与意识。</p>
不足与改进	<p>不足：课时内容容量较大，部分小组讨论和辩论时间可能紧张，导致部分学生未能充分表达；校友分享的互动深度可能受时间或形式限制；个别学生对理论知识的理解仍不够透彻。</p> <p>改进措施：</p> <p>1. 优化考核评价体系：目前课堂展示、讨论等活动的过程性考核评价存在主观判断因素较强、标准不细化的问题。后续需进一步细化评价指标，明确各评价项目的具体标准，减少主观随意性，使考核评价体系更加标准化、客观化，便于推广与应用。</p> <p>2. 加强分层教学关注个体：教学中部分学生参与度低，后续应注重分层教学。在课堂互动环节设计和小组分工时，充分考虑学生的个体差异，为参与度较低的学生提供更多适合他们的任务和展示机会，鼓励他们积极参与课堂活动，增强学习积极性。</p>

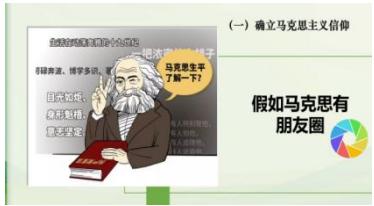
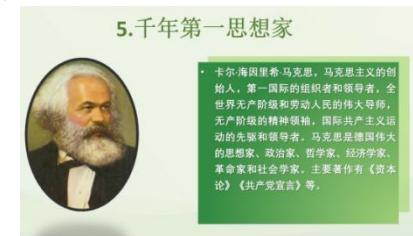
单元\章节 \模块\项目	<p>第二章 追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>第一节 理想信念的内涵及重要性</p> <p>第二节 坚定信仰信念信心</p> <p>第三节 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想</p>
情景\任务	<p>通过本章内容的学习，学生能够系统学习理想信念的理论知识，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强对中国特色社会主义的信念和实现中华民族伟大复兴的信心。能够正确看待理想和现实的矛盾，树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合，契合到实现中华民族伟大复兴的中国梦，志存高远、脚踏实地、艰苦奋斗，在民族复兴的伟大实践中成就自己的精彩人生。</p>
教学日期	<p>2025年11月5日</p>
授课类型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他</p>
学情分析	<p><b>知识储备:</b> 大专生通过社会宣传、网络信息对“理想”“信念”有表层认知，但缺乏系统性理论框架；对“理想信念的内涵（理想的类型、信念的层次）”“理想与现实的辩证关系”理解模糊；易将“理想”等同于“职业目标”，忽视其与国家发展、民族复兴的关联；对2023版教材强调的“信仰、信念、信心的统一性”缺乏深入思考，存在“理想空泛”“信念动摇”的认知误区。</p> <p><b>学习能力:</b> 大专生形象思维、实践操作能力较强，逻辑思辨能力相对薄弱；偏好案例分析、情景互动、小组协作等具象化教学形式，对纯理论讲授兴趣较低；自主学习主动性不足，但对与职业规划、现实问题（如就业、创业）相关的内容关注度高，善于结合专业思考“如何落地”的问题。</p> <p><b>学习特征:</b> 处于理想信念成型的关键期，关注“理想能否变现”“信念是否有用”等现实问题，存在“功利化理想观”倾向；易受网络“躺平”“佛系”思潮影响，部分学生对理想缺乏信心；集体荣誉感强，乐于参与分享、展示类教学活动；存在“理想是大人物的事，与大专生无关”的认知偏差，需要通过贴近专业的案例和任务破除误区。</p>
学习目标	<p><b>知识目标:</b> 1. 了解理想信念的内涵与特征，厘清理想、信念、信仰之间的区别与联系。2. 了解理想信念的重要性以及对大学生成长成才的重要意义，进而明确大学生树立崇高理想信念之于祖国繁荣昌盛、民族伟大复兴的重要意义。</p> <p><b>技能目标:</b> 1. 能运用理想信念理论分析自身及社会中的理想选择案例，提升价值判断和思辨能力。2. 能结合专业特点和职业规划，制定可落地的理想信念践行方案。3. 提升小组合作、图表绘制、语言表达和书面写作能力。</p>

	<p><b>德育目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立积极向上的理想追求，摒弃“功利化”“虚无化”理想观，增强奋斗意识。</li> <li>2. 培养坚守信念、直面挫折的意志品质，提升抗挫折能力。</li> <li>3. 激发为理想拼搏的内在动力，养成“从我做起、从小事做起”的实践习惯。</li> </ol> <p><b>思政目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强“四个自信”。</li> <li>2. 明确个人理想与中国梦的统一性，将青春奋斗融入国家发展大局。</li> <li>3. 自觉践行社会主义核心价值观，以实际行动为实现中华民族伟大复兴贡献力量。</li> </ol>
<b>教学重难点及措施</b>	<p><b>教学重点</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理想信念的内涵与特征。2. 增强对中国特色社会主义的信念。3. 增强对实现中华民族伟大复兴的信心。4. 为实现中国梦注入青春能量。</li> </ol> <p><b>教学难点</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理想信念是精神之“钙”。</li> <li>2. 破除“大专生理想格局小”的认知偏差，建立“技能报国、基层建功”的理想自信。</li> </ol>
<b>教学方法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>讲授法：</b>教师重点讲清楚逻辑主线依次回答“；理想信念的内涵与特征是什么？理想信念的作用有哪些？”两个问题，讲清楚重难点，使学生构建关于本课的知识体系。</li> <li>2. <b>案例分析法：</b>教师通过分析典型的关于理想信念的案例，深入浅出阐释和解读理论内容，引起学生共鸣。</li> <li>3. <b>线上线下混合式教学：</b>线下教学中，教师以重点知识和难点知识为主讲授专题内容，线上教学中，教师将辅助学习材料上传学习通平台供学生开展个性化自主学习，提升教学效果。</li> </ol>
<b>教学准备</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发布调查问卷。</li> <li>2. 以关于人生理想何信念的相关案例为对象，进行讨论。</li> <li>3. 通过课程平台提供课前预习资源。(5分钟)</li> </ol>

教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
导入新课	<p></p> <p><b>【创设情景】</b></p> <p>播放视频：南京大屠杀的背景</p> <p><b>【提问】</b>这样的绝境下，如果你是当时的普通百姓，你会做出怎样的抉择？</p> <p><b>【教师讲解】</b>电影中小人物的理想信念；历史上绝境中的信念。</p> <p></p> <p></p> <p><b>【教师总结】</b>那么是什么让他们“明知不可为而为之”？是理想信念——相信“国家不会亡、民族有希望”，相信“哪怕我倒下，也有人接着站起来”。</p> <p>通过创设情境，使学生沉浸在所创设的论框架，明确“什么是理想信念”及“为何重要”。环境之中，感悟战争年代革命先烈的理想信念。</p> <p>融入“个人理想与社会理想相统一”的思政理念，引导学生跳出“个人小圈子”看理想。</p> <p>5分钟</p>			

新课讲授 一：理想信念的内涵及重要性	<p><b>一、什么是理想信念？</b></p> <p><b>(一) 理想的内涵以及特征</b></p> <p><b>【播放视频】</b>小时候的喜之郎果冻广告</p> <p><b>【学习通调查】</b>那同学们有怎样的理想呢?</p>  <p><b>【教师设问】</b>那么究竟什么是理想信念，它又有怎样的特点？</p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 理想的内涵</li> <li>(2) 理想的类型</li> <li>(3) 理想的特征</li> </ul> <p><b>【教师讲解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 信念的内涵</li> <li>(2) 信念的特征</li> <li>(3) 信仰的内涵</li> </ul> <p><b>【引导思考】</b>介绍自己上大学的困惑。</p> <p><b>【教师设问】</b>为什么大家对人生方向、学业生活等感到迷茫？该用什么来指引方向呢？答案就是两个字！信念！</p> <p><b>【教师讲解】</b>什么是长期主义？</p> <p><b>【提问】</b>你是长期主义者吗？</p> <p><b>【引导讨论】</b>你有哪些行为践行了长期主义者的内涵吗？</p>  <p><b>【案例】</b>信念的执着性-女排精神的生动诠释</p> <p><b>【播放视频】</b>不同的人对女排精神的回答</p>	<p>结合小时候的广告，激发学生讨论热情，为讲解理想的涵义做铺垫。</p> <p>以问题为引领，引导学生分析自己的理想，训练学生辩证思维的能力。</p> <p>通过对“神话变为现实”多个工程的讲解，使学生社科意识到理想具有超越性的意义。</p> <p>结合党史故事，激发学生感受理想信念的作用，使学生感悟长征精神，激发爱国意识。</p>	35分钟
-----------------------	---	--	------

<h3>新课讲授一：理想信念的内涵及重要性</h3>	 <p><b>【案例】</b>以物理学家爱因斯坦和梵高为例解释不同的人有不同的信念</p> <p><b>【视频】</b>游本昌谈入党背后的信仰</p> <p><b>【教师讲解】</b>理想和信念是相互依存的关系。</p> <p><b>【总结】</b>本节课我们学了理想的概念、理想的特点，信念的概念、信念的特点、信仰的概念。还学习了理想和信念两者之间的关系。</p> <p><b>【案例】</b>为什么孔乙己的长衫脱不掉</p> <p><b>【讨论】</b>同学们想一想，大学生们为什么会出现“孔乙己文学”的感悟？</p> <p><b>【视频】</b>张桂梅老师连续15年送考</p> <p><b>【教师总结】</b>张桂梅老师用自己的人生诠释了理想信念所昭示的奋斗目标的力量。</p> <p><b>【讨论】</b>是什么支撑红军征服人类生存极限，完成看似不可能完成的伟大征程，创造气吞山河的人间奇迹？</p> <p><b>【视频】</b>院士老化的鞋底</p> <p><b>【教师总结】</b>理想信念是精神之“钙”，是人生的奋斗目标、前进动力和精神支柱。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 理想信念昭示着奋斗目标</li> <li>(二) 理想信念催生前进动力</li> <li>(三) 理想信念提供精神支柱、提高精神境界</li> </ul>	<p>运用热门话题，引发学生对理想信念意义的思考和探索，为讲解下面的内容做铺垫。</p>	<p>通过“智者与信仰”小故事、李雪琴谈信仰的案例，结合引导思考、教师辨析，促使学生深入思考科学信仰的内涵，明晰科学信仰的标准。信心”。</p> <p>通过榜样人物的事迹，使学生理解到理想需要实践才能成功，激发学生的实践意识。</p>
----------------------------	---	--	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：坚定信仰信念信心</b></p>	<p><b>一、马克思主义为什么行？</b></p> <p><b>(一) 确立马克思主义信仰</b></p> <p><b>【案例】马克思的朋友圈</b></p> <p>分别是大胡子、落魄人、富家子、表情包、千年第一思想家</p>  <p><b>【教师设问】千年第一思想家这个称号怎么来的呢？</b></p>  <p><b>【教师讲解】</b>马克思主义是科学的理论，创造性地揭示了人类社会发展规律。马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。</p> <p><b>【案例】“8小时工作制”和五一劳动节的由来</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。马克思主义是不断发展的开放的理论，始终站在时代前沿。</p> <p><b>【讨论】共产主义那么遥远，跟我们有关系吗？</b></p> <p><b>(二) 胸怀共产主义远大理想</b></p> <p><b>什么是共产主义？</b></p> <p><b>【教师设问】什么是共产主义？</b></p> <p><b>【视频】电视剧《欢颜》台词</b></p>  <p><b>【教师设问】共产主义社会是什么样？</b></p> <p><b>【教师总结】共产主义社会的样子</b></p> <p><b>【教师设问】共产主义最终能取代</b></p>	<p>利用“马克思的朋友圈”引起学生对马克思的讨论，使学生深入了解马克思的生平，为进一步理解信仰马克思的原因铺垫。</p>	<p>纠正错误认知，让学生明白共产主义理想并非渺茫，它激励着一代代共产党人奋斗，与国家和民族的发展紧密相连，从而深化学生对马克思主义和共产主义的理解，坚定理想信念。</p>
---	--	---	--

35 分  
钟

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：坚定信仰信念信心</b></p>	<p>资本主义吗？</p> <p>【教师讲解】“两个绝不会”、“</p> <p>【教师讲解】一个国家实行什么样的主义，关键看这个主义是否能够解决这个国家面临的历史性课题两个必然”。</p> <p>【教师讲解】小故事：升学的变化 【引导思考】同样是升学，为什么不同年代的人反应差别这么大？</p> <p>【教师点评】由此说明国民受教育水平的显著提升。</p> <p>中国制度：中国科技的“双轮驱动”方程式</p> <p>【视频】社会治理体制机制和手段的创新。</p> <p>【教师讲解】社会主义的四个“第一次”</p> <p>(二) 中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路</p> <p>三、中国共产党为什么能？</p> <p>【教师讲解】</p> <p>(一) 中国共产党的历史使命与行动价值</p> <p>【视频】华春莹发言</p> <p>【引导思考】结合身边的事例或者数据说下，你认为如此高的支持率从何而来？</p> <p>【教师设问】中国共产党是一个什么样的政党？</p> <p>【教师讲解】中国共产党百年奋斗的历史意义</p> <p>新时代的中国共产党风华正茂</p> <p>四、中华民族伟大复兴为什么一定能成？</p> <p>【案例】从中国看世界到世界看中国</p> <p>1. 从历史的角度看中华民族伟大复兴 2. 从现实的角度看为什么中华民族伟大复兴不可逆转</p> <p>【视频】中国式现代化主题励志短片《主角》</p> 	<p>结合案例和讲解，从科学、人民、实践、不断发展开放等维度，清晰阐释马克思主义的特征，帮助学生准确把握其内涵</p> <p>借助“两个绝不会”“两个必然”等理论，帮助学生深刻理解人类社会发展规律，认识到共产主义的历史必然性，树立正确的历史观和世界观。</p> <p>借助“两个绝不会”“两个必然”等理论，帮助学生深刻理解人类社会发展规律，认识到共产主义的历史必然性，树立正确的历史观和世界观。</p> <p>让学生在动手创作中直观感受国家发展历程，体会中国发展是众人接力奋斗与制度优势凝聚力量的结果，激发学生对国家发展的认知与情感共鸣。</p>	<p>借助“两个绝不会”“两个必然”等理论，帮助学生深刻理解人类社会发展规律，认识到共产主义的历史必然性，树立正确的历史观和世界观。</p> <p>从物质力量跨越、教育发展等维度，运用案例教学法和案例分析法，生动展现中国特色社会主义能解决国家历史性课题，帮助学生理解中国特色社会主义“好”的缘由，深化对中国特色社会主义的认同。</p>	
---	---	---	---	--

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：在实现中国梦中放飞青春梦想</b></p>	<p><b>【导入】浪浪山的“失败者”：当理想照进现实</b></p> <p><b>【教师设问】我们要放弃理想吗？当然不能。</b></p> <p><b>【教师总结】一个理想一个现实，在追求理想的过程中，我们常常会感受到理想与现实之间的矛盾。</b></p> <p><b>(一) 辩证看待理想与现实的关系</b></p>  <p><b>【教师讲解】辩证看待理想与现实的矛盾。理想与现实是对立统一</b></p> <p><b>【案例】“上半身是理想，下半身是现实”</b></p>  <p><b>【案例总结】理想和现实存在着对立的一面，理想和现实存在着统一的一面。</b></p> <p><b>【案例】胖东来郑州店招聘</b></p> <p><b>【引导辨析】辩论：年轻人应该活得更理想还是更现实？</b></p> <p><b>(二) 实现理想的长期性、艰巨性和曲折性</b></p> <p><b>【教师讲解】实现理想的长期性、艰巨性和曲折性</b></p> <p><b>【案例】中国共产党和红军为革命承受了巨大牺牲。</b></p> <p><b>【教师设问】实现理想的过程又漫长、又艰巨、又曲折，那我们应该怎样做呢？</b></p> <p><b>(三) 艰苦奋斗是实现理想的重要条件</b></p> <p><b>【视频】90后作家刘楚昕的《泥潭》，荣获第二届漓江文学虚构类奖。</b></p> <p><b>【案例】从挖煤小子逆袭成北工大</b></p>	<p>通过教师设问“我们要放弃理想吗？”，激发学生思考，再进行总结，自然引出“科学把握理想与现实的辩证关系”。</p>	<p>通过教师设问“我们要放弃理想吗？”，激发学生思考，再进行总结，自然引出“科学把握理想与现实的辩证关系”这一主题，为后续深入讲解理想与现实的关系奠定基础。</p>	<p>35分钟</p>
--	---	---	---	-------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：在实现中国梦中放飞青春梦想</b></p>	<p><b>博士</b></p> <p><b>【疑问】</b>我的理想只有“我”行不行？</p> <p><b>【总结】</b>家国难分，国家的兴旺与个人的生活幸福密切相关。</p> <p><b>二、坚持个人理想与社会理想的有机结合</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>一、个人理想和社会理想的内涵二、个人理想与社会理想的关系</p> <p><b>三、为实现中国梦注入青春能量</b></p> <p><b>【视频】</b>易烊千玺演讲《向上的力量-未来十年》。</p>  <p><b>【教师讲解】(一) 立鸿鹄志，做奋斗者</b></p> <p><b>【案例】</b>在马克思的一生。</p> <p>(一) 立鸿鹄志，做奋斗者</p>  <p><b>(二) 心怀“国之大者”，敢于担当</b></p> <p><b>【案例】</b>庞众望“科学报国与君子担当”访谈</p>  <p><b>(三) 自觉躬身实践，知行合一</b></p> <p><b>【案例】</b>奥运：不再唯金牌论</p> 	<p>运用案例与名言，清晰阐释艰苦奋斗是实现理想的重要条件，在任何时期都不过时，让学生深刻认识到美好理想的实现离不开艰苦卓绝的努力奋斗，引导学生树立艰苦奋斗的意识。</p>	<p>引导学生从案例中总结出党员人物的共同点，与本节课主题想契合，影响学生的情感，促使学生产生共鸣，达成情感目标的教学。</p> <p>结合奥运时政，进行分析。触发学生的共鸣。</p>
--	--	--	--

课堂总结与作业布置	<p><b>作业布置：</b>在学习通中发送“背母上学、并以自身经历激励山里孩子成就美好未来的刘秀祥”的视频以及文字资料。学生以小组为单位课下讨论并写观后感以及大学生活规划。</p>	<p>借助思维导图对所学内容进行总结，帮助学生对学科知识有清晰条理的认识、融入思想价值观理念，内化认同，思想提升。</p>	<p>融入思想价值观理念，内化认同，思想提升。</p> <p>5分钟</p>		
<b>课程评价</b>					
过程性评价		<p>课堂参与度：包括情景互动发言、小组讨论积极性、分享会表现，根据课堂记录评分。</p> <p>案例搜集质量：学生课前搜集的“理想信念典范”案例是否贴合专业、是否具有代表性，教师评分。</p>			
成果性评价		<p>评价是否体现正确理想观、是否结合专业实际、行动方案是否可落地，教师按评分标准打分。</p>			
总结性评价		<p>涵盖本章核心知识点（理想信念内涵、“三信”要求、青春梦想实现路径等），题型包括选择题、简答题、案例分析题，检验知识掌握程度和应用能力。同时实施增值评价，设置加分项，有明显进步的同学将获得增值加分。</p>			
<b>教学反思</b>					
目标达成度	<p>本次课主要通过学习通平台实现过程性考核，贯穿课前、课中、课后整个教学过程。</p> <p>评价标准：课前任务 15%+课中参与 60%+课后调研 25%+增值加分。其中，课前成绩主要是根据学生自主学习和课前任务的完成情况评定；课中成绩主要根据学生课堂参与度、任务完成度等情况而给予评定；课后成绩主要根据学生的测验、调研作业、撰写心得的完成情况给予评定。同时实施增值评价，设置加分项，有明显进步的同学将获得增值加分。</p>				
教学创新	<ol style="list-style-type: none"> <li>坚持问题导向，学做任务交替进行，通过环环相扣的问题，引导学生自主思考，增强学生的问题意识和分析问题的能力。</li> <li>通过学生感兴趣的案例，运用多元化的教学方法讲清案例蕴含的理论，</li> </ol>				

教学创新	<p>用理论解答学生困惑，帮助正确处理个人理想与社会理想的辩证关系。</p> <p>3. 注重发挥学生的主体作用，通过小组汇报演绎以及实践活动，锻炼学生的语言表达能力和团结合作能力。</p> <p>4. 综合运用学习通信息化手段，学生的学习兴趣和课堂参与程度均有提高，教学效果明显提升。</p>
不足与改进	<p>1. 有同学反映，在做小组任务的过程中，存在个别同学合作意愿不强、浑水摸鱼的现象。改进：在指导小组完成任务的过程中，帮助组长进行科学分工，充分调动学生的积极性与参与度。</p> <p>2. 部分学生的讲稿或课后调研报告逻辑不够严谨，对问题的分析不够全面，作业质量还有待提升。</p> <p>改进：在以后的教学中，教师要加强对学生课后作业的指导，要全程参与、及时指导，引导学生要学以致用，努力做到知行统一。</p>

单元\章节 \模块\项目	<p>第三章 继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>第一节 中国精神是兴国强国之魂</p> <p>第二节 做新时代的忠诚爱国者</p> <p>第三节 让改革创新成果成为青春永航的动力</p>
情景\任务	<p>通过本章内容的学习，帮助学生掌握中国精神的丰富内涵和现实意义，深刻理解伟大建党精神是中国共产党的精神之源，了解中国共产党人的精神谱系，以及实现中国梦必须弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。把握爱国主义的基本内涵，理解时代精神的内涵和主要体现，领会改革创新的时代要求和重要意义，提高对中国精神的理论认识和实践理解。引导学生深刻认识如何做新时代的忠诚爱国者，让他们在生活实践中自觉坚持爱国爱党爱社会主义相统一，维护祖国统一和民族团结，尊重和传承中华民族历史文化，旗帜鲜明反对历史虚无主义，同时，坚持立足中国又面向世界，增强国家安全意识，推动构建人类命运共同体。让学生明白改革开放是当代中国的显著特征，改革创新是新时代的迫切要求，自觉培养改革创新的责任感，树立改革创新的自觉意识，增强改革创新的能力本领，做改革创新的生力军。</p>
教学日期	2025年11月19日 教学学时（节） 4
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他
学情分析	<p><b>知识储备：</b>在知识基础层面具备一定的中国精神的自我认知和社会认同，但对中国精神理论内涵的理解以及中国共产党的精神力量的感悟需要进一步提升，科学思维和科学精神的培养仍有较大上升空间。</p> <p><b>学习能力：</b>大专生形象思维、实践操作能力较强，逻辑思辨能力相对薄弱；偏好案例分析、情景互动、小组协作等具象化教学形式，对纯理论讲授兴趣较低；自主学习主动性不足，但对与职业技能、岗位需求相关的内容关注度高，善于结合专业场景思考“如何落地”的问题。</p> <p><b>学习特征：</b>处于价值观深化期，关注“中国精神对就业、职业发展是否有用”，存在“精神是空谈，技能才实在”的功利化认知；易受网络信息影响，对“中国精神”的时代价值存在认知偏差；集体荣誉感强，乐于参与分享、协作类教学活动；存在“中国精神是大人物的事，与大专生无关”的误区，需要通过贴近专业的案例和任务破除。</p>
学习目标	<p><b>知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握中国精神的核心内涵</li> <li>2. 理解中国精神“兴国强国之魂”的本质</li> <li>3. 明确中国精神在当代的实践体现</li> </ol>

	<p><b>技能目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能运用中国精神理论分析历史及当代案例，提升价值判断和思辨能力。</li> <li>能结合专业岗位特点，梳理中国精神的具体践行场景和方式。</li> <li>提升小组合作、表格设计、语言表达和书面写作能力。</li> </ol> <p><b>德育目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>树立传承中国精神的自觉意识，摒弃“精神无用论”“功利化认知”。</li> <li>培养艰苦奋斗、创新进取、服务社会的道德品质，增强社会责任感。</li> <li>激发将精神力量转化为专业学习动力的内在需求，养成踏实钻研的学习习惯。</li> <li>坚定对中国精神的认同感和自豪感，增强民族自信心、自尊心。</li> </ol> <p><b>思政目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能够在中国精神的感召下，深化个人与国家之间的情感链接，加深对国家的认同，激发家国情怀</li> <li>通过学习，能够深刻领会到工匠精神的丰富内涵，明确作为晋中学院的学子，在专业学习中具体应该从哪些方面努力，提升自己的工匠能力。</li> <li>明确中国精神与中华民族伟大复兴的内在联系，将个人职业发展融入国家大局。</li> <li>自觉以中国精神为指引，践行社会主义核心价值观，争做新时代技能型人才。</li> </ol>				
<b>教学重难点及措施</b>	<table border="1" data-bbox="343 1057 1002 1484"> <tr> <td data-bbox="343 1057 414 1338"><b>教学重点</b></td><td data-bbox="414 1057 1002 1338"> <ol style="list-style-type: none"> <li>中国精神的丰富内涵。</li> <li>中国共产党人的精神谱系。</li> <li>实现中国梦必须弘扬中国精神。</li> <li>爱国主义的基本内涵。</li> <li>做新时代忠诚爱国者的基本要求。</li> <li>维护祖国统一和民族团结。</li> </ol> </td></tr> <tr> <td data-bbox="343 1338 414 1484"><b>教学难点</b></td><td data-bbox="414 1338 1002 1484"> <ol style="list-style-type: none"> <li>旗帜鲜明反对历史虚无主义。</li> <li>改革创新是新时代的迫切要求。</li> <li>当代大学生做改革创新生力军的途径。</li> </ol> </td></tr> </table>	<b>教学重点</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中国精神的丰富内涵。</li> <li>中国共产党人的精神谱系。</li> <li>实现中国梦必须弘扬中国精神。</li> <li>爱国主义的基本内涵。</li> <li>做新时代忠诚爱国者的基本要求。</li> <li>维护祖国统一和民族团结。</li> </ol>	<b>教学难点</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>旗帜鲜明反对历史虚无主义。</li> <li>改革创新是新时代的迫切要求。</li> <li>当代大学生做改革创新生力军的途径。</li> </ol>
<b>教学重点</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中国精神的丰富内涵。</li> <li>中国共产党人的精神谱系。</li> <li>实现中国梦必须弘扬中国精神。</li> <li>爱国主义的基本内涵。</li> <li>做新时代忠诚爱国者的基本要求。</li> <li>维护祖国统一和民族团结。</li> </ol>				
<b>教学难点</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>旗帜鲜明反对历史虚无主义。</li> <li>改革创新是新时代的迫切要求。</li> <li>当代大学生做改革创新生力军的途径。</li> </ol>				
<b>教学方法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>情景教学法：通过混剪视频、历史与当代案例对比，唤醒学生对中国精神的情感共鸣。</li> <li>任务驱动法：以“专业实践对接表”“践行承诺”为核心任务，引导主动探究精神与专业的关联。</li> <li>案例分析法：选取大专生技能团队、行业工匠、基层工作者的精神践行案例，增强说服力。</li> <li>小组合作法：小组分工协作，完成对接表设计，促进思维碰撞。</li> <li>讲授法：精炼讲解核心理论，构建知识框架，确保理论准确性。</li> </ol>				
<b>教学准备</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以小组为单位，围绕中百年精神谱系的相关内容，拍摄微视频。</li> <li>小组进行投票选出最好的作品。</li> <li>探究中国精神在哪里？</li> </ol>				

教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
导入新课	<p>【导入】同学们，现在请闭上眼，想象自己置身于 2025 年世运会赛场。</p> <p>【引导思考】看到这些，你脑海蹦出哪些词？大家是否想过，这种精神从何而来？为何能跨越时空，从古至今生生不息？</p> <p>【教师总结】早在五千年前，我们的先辈就给出了答案：儒家以“杀身成仁”追求道义，墨家为“兴利除害”摩顶放踵；古人崇尚“一箪食，一瓢饮”的淡泊，更将“修身立德”视为立身之本。这些精神基因，早已融入民族血脉。今天图片中的每一个身影，都是这种传统的现代表达</p>	案例的选取要针对性和时政性，让学生能够总结得出中国精神，并且产生共鸣。	融入“民族精神与时代精神相统一”的思政理念，引导学生理解中国精神的历史延续性和时代创新性。	5分钟
课堂讲授	<p>【导入】同学们，现在请闭上眼，想象自己置身于 2025 年世运会赛场。</p> <p>【引导思考】看到这些，你脑海蹦出哪些词？大家是否想过，这种精神从何而来？为何能跨越时空，从古至今生生不息？</p> <p>【教师总结】早在五千年前，我们的先辈就给出了答案：儒家以“杀身成仁”追求道义，墨家为“兴利除害”摩顶放踵；古人崇尚“一箪食，一瓢饮”的淡泊，更将“修身立德”视为立身之本。这些精神基因，早已融入民族血脉。今天图片中的每一个身影，都是这种传统的现代表达</p>	案例的选取要针对性和时政性，让学生能够总结得出中国精神，并且产生共鸣。	融入“民族精神与时代精神相统一”的思政理念，引导学生理解中国精神的历史延续性和时代创新性。	5分钟

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：中国精神是兴国强</b></p> <p><b>国之魂新</b></p>	<p><b>一、精神根基：崇尚精神是中华民族的优良传统</b></p> <p>(一) 为什么说“人是要有一点精神的”？</p> <p>【教师提问】如果你的生命只有一天了，你会做什么？</p> <p>【视频】院士将军林俊德生命最后的“冲锋”</p>  <p>【思考】为什么院士能够为了祖国国防和科技坚持到生命的结束？</p> <p>【教师总结】精神对于个体的意义。</p> <p>【互动活动】接龙游戏：每个同学起来说一个建国以来，我们中国人民共同经历的困难与挑战。</p> <p>(二) 如何理解崇尚精神的中华优秀传统？</p> <p>【教师讲解】中华民族崇尚精神的优秀传统，首先表现为中国传统精神中既有对物质生活与精神生活相互关系的独到理解；中华民族崇尚精神的优秀传统，也表现为对理想的不懈追求。理想是激励个体的精神内驱力，是凝聚社会整体的精神力量；中华民族崇尚精神的优秀传统，还表现为对品格养成的重视。</p> <p><b>二、奋进密码：中国精神的内涵</b></p> <p>(一) 伟大的创造精神</p> <p>【教师讲解】在几千年历史长河中，中国人民始终辛勤劳作，发明创造。</p> <p>【互动活动】如果古代有“朋友圈”，他们会发什么？</p>	<p>通过案例分析，小组合作探究，观看视频提升学生的自主分析能力，形成直观形象的思想冲击，提升对知识点的掌握和情感的加强。</p>	<p>讲解中华优秀传统中崇尚精神的内容，有助于学生树立正确的价值观，重视精神追求、理想信念以及品格养成，增强对民族精神的认同感与自豪感。</p>	<p>35分钟</p>
--	---	---	--	-------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：中国精神是兴国强</b></p> <p><b>国之魂</b></p>	<p><b>【引导思考】</b>为了解决这些痛点，我们古代有哪些成就</p> <p><b>【视频】</b>把闪耀的中国古代科技唱给你听</p> <p><b>【教师小结】</b>古代-我们创造了什么？</p> <p><b>【思考】</b>今天我们又创造了什么？</p> <p><b>【教师举例】</b>deepseek、人形机器人、航天事业等。</p> <p><b>【教师小结】</b>古代的创造回应了当时的挑战，今天的我们，同样在用自己的智慧和奋斗，回答着这个时代的新命题。</p> <p><b>(二) 伟大的奋斗精神</b></p> <p><b>【案例】</b>塞罕坝林场</p> <p><b>【教师总结】</b>由此可见积极向上的奋斗精神才更应该超越机遇而成为我们人生道路的主旋律。</p> <p><b>(三) 伟大的团结精神</b></p> <p><b>【案例】</b>第 12 届世界运动会圆满落幕，中国是奖牌榜第一名。</p> <p><b>【教师讲解】</b>中华民族的伟大团结精神如月之恒</p> <p><b>【案例】</b>有人说“中国航天人的浪漫，是把满天神话变成现实”。</p> <p><b>【教师总结】</b>以上就是本节课民族精神的内涵的主要内容，我们一共学习了四个内涵，分别是伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神，伟大梦想精神。</p> <p><b>(4) 伟大梦想精神</b></p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <p>1. 中国共产党是中国精神的忠</p>	<p>通过融合多种案例教学方式，调动学生参与课堂活动，帮助学生多渠道、全方位、立体化感知中国精神的丰富内涵和深刻意义。</p>	<p>借助古代神话故事与中国航天案例，讲解伟大梦想精神，帮助学生理解中华民族对梦想的追求与实现。最后系统总结民族精神的四大内涵，使学生全面掌握知识。</p>
---	---	---	--

<p><b>课讲授一：</b> 中国精神是 兴国强国之 魂</p>	<p>实继承者和坚定弘扬者</p> <p><b>三、红色传承：中国共产党是中国精神的忠实继承者和坚定弘扬者</b></p> <p><b>【教师设问】</b>这个顶尖的‘工程师团队’是谁？</p> <p><b>【提出问题】</b>那么团队成员有哪些人呢？</p>  <p><b>【教师总结】</b>我们党为什么能历经沧桑而风华正茂，饱经磨难而生生不息。很大程度上就在于我们党始终坚定继承和弘扬中国精神。</p> <p><b>(一) 伟大建党精神是中国共产党的精神之源</b></p> <p><b>1. 坚持真理坚守理想</b></p> <p><b>【教师设问】</b>“马克思主义行在哪？”</p> <p><b>【教师讲解】</b>一方面，因为它改变了中国的命运；另一方面，“马克思主义行在哪”也可以从其自身的理论品质中找到答案。</p> <p><b>【教师讲解】</b>科学性、人民性、实践性和开放性四个特性。</p> <p><b>【教师讲解】</b>总书记曾经指出：“革命理想高于天。中国共产党之所以叫共产党，就是因为从成立之日起我们党就把共产主义确立为远大理想。”</p> <p><b>2. 践行初心、担当使命</b></p> <p><b>【案例】</b>中国共产党历史展览馆，有一件编号为0001的特殊文物——一座绞刑架。</p>	<p>以“中国精神”类比为文明基因自带的强大操作系统”，并指出近代面临的困境，形象且富有吸引力，能迅速引发学生的好奇心与探究欲，为后续讲解中国共产党人铸造的伟大精神做好铺垫，让学生带着疑问进入学习。</p>	<p>通过小组辨析，能让学生成能够参与到课堂之中，实现“双导向”。辨析中理解积极向上的奋斗精神的重要性。</p>
---	---	---	--

**新课讲授**  
**一：中国精神是兴国强  
国之魂**



**(4) 对党忠诚、不负人民。**

**【案例】《红岩》中江姐的人物原型江竹筠。**



**【教师总结】**我们每位同学，应崇尚对党忠诚的大德，“对党忠诚、永不叛党”，做到始终忠于党、忠于党的事业，做到铁心跟党走、九死而不悔。另一方面，应崇尚造福人民的公德，站稳人民立场，始终同人民风雨同舟、生死与共，勇于担当、积极作为，切实把造福人民作为最根本的职责。

**【教师讲解】**中国共产党人的精神谱系

**【展示图片】**中国共产党人的精神谱系



**【教师小结】**

伟大建党精神是中国共产党的精神之源中国共产党人的精神谱系

**四、圆梦引擎：实现中国梦必须弘扬中国精神**

结合党史故事，加强学生对中国共产党不畏强敌、不惧风险、敢于斗争、勇于胜利的认知，鼓励学生向英雄学习。

对伟大建党精神是源之中党精神及共产党精神进行总结，帮助学生梳理知识脉络，使学生清晰把握知识点与逻辑关系，进一步巩固所学内容，提升课堂学习效果。

新课讲授  
一：中国精  
神是兴国强  
国之魂



### (一) 凝聚兴国强国的磅礴伟力

**【教师提问】**中国精神究竟有何作用呢？

**【教师总结】**1. 他是精神纽带 2. 它是精神动力 3. 它是实现复兴伟业的精神支柱。

**【案例】**机器人也开运动会？



**【视频】**中国外交部发布视频《不跪》。



**【互动活动】**一起做趣味选择题。

**【教师总结】**总结中国精神的作用。

### (二) 弘扬以爱国主义为核心的民族精神

**【教师讲解】**什么是爱国主义

**【内涵分析】**热爱祖国大好河山。

**【案例 1】**《2025 年春节联欢晚会》发布四地分会场，展现大好河山。

**【教师讲解】**爱骨肉同胞。

**【视频】**聚焦两会，切除网络电诈这颗毒瘤

**【教师讲解】**爱祖国的灿烂文化

**【案例】**成都世运会开幕式里蕴

案例分析突  
出激  
发创  
造的  
精神  
动力  
的作  
用。

借助外交部发  
布的《不跪》  
视频及教师点  
评，结合中国  
反击美国霸权  
行为的事例，  
让学生直观感  
受中国精神在  
国际博弈、维  
护国家利益等  
方面的体现，  
深入理解中国  
精神的内涵与  
力量。

结  
合  
春  
晚  
展  
示  
的  
大  
好  
河  
山  
和  
热  
门  
电  
影  
场  
景  
深  
入  
理  
解  
爱  
国  
主  
义  
的  
内  
涵。

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：中国精神是兴国强</b></p> <p><b>国之魂</b></p>	<p>含的传统文化</p> <p><b>【教师讲解】</b>爱自己的国家。</p> <p><b>【案例】</b>巴以冲突愈演愈烈</p> <p><b>【总结】</b>这是关于爱国主义的基本内涵，4点，爱大好河山，爱骨肉同胞，爱文化，爱国家。重点是核心和四个内涵。</p> <p><b>（三）以改革创新为核心的时代精神</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>关于改革</p> <p><b>【教师设问】</b>从改革开放以来我们就一直在提倡改革创新，为什么？</p> <p><b>【教师讲解】</b>聚焦两会看改革。</p>  <p><b>【教师总结】</b>2025年两会强调了改革对于破除社会发展障碍、激发社会发展活力的关键作用，众多改革举措和议题彰显了这一重要意义。</p> <p><b>【教师讲解】</b>2025年全国两会期间，总书记多次提到科技创新这一关键命题，强调“科技创新和产业创新，是发展新质生产力的基本路径”。</p>	<p>结合时政，使学生体会到爱国的内涵。</p> <p>结合冲突，巴以其中蕴含着丰富元素，使学生深刻理解自己解国家的意义。</p> <p>强调大学生是祖国未来和民族希望，鼓励学生将中国精神转化为青春行动，做弘扬中国精神的时代先锋。</p>	<p>案例分析过程中，引导学生从两会相关内容中提取关键信息，分析改革与科技创新的意义，提升学生的观察、分析与归纳能力，增强学生对知识的理解与运用能力。</p> <p>培养学生的爱国情怀与担当精神，激励学生为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献力量</p>
---	--	---	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：做新时代的忠诚爱国者</b></p>	<p><b>一、“知”——明确本质：坚持爱国爱党爱社会主义相统一</b></p> <p><b>【教师讲授】</b>坚持爱国爱党爱社会主义相统一</p> <p><b>霍启刚：国家强你才过得好</b> 我是坚决爱国的 要旗帜鲜明勇于斗争</p>  <p><b>【视频】</b>霍启刚：国家强你才能过得好。</p> <p><b>【启发思考】</b>引导学生分为两个维度思考：历史角度、现实角度。</p> <p><b>【情境提问】</b>我们为了救国走过多少不同的路？</p> <p><b>【教师小结】</b>一个国家选择什么样的道路，关键要看这条道路能否解决这个国家面临的历史性课题。</p> <p><b>【教师点拨】</b>历史维度①社会主义救中国②只有中国共产党才能带领人民走向胜利</p> <p><b>【教师小结】</b>历史证明，只有社会主义，才能救中国；只以马克思主义为理论指导的中国共产党，才带领中国人民走出漫漫长夜。这样，我们就可以得出结论来：爱国与爱党、爱社会主义是密不可分的。</p> <p><b>【教师阐释】</b>现实维度：第一，在经济上面，中国特色社会主义经济具有强大的优越性。</p> <p><b>【教师举例】</b>在经济上面，中国特色社会主义经济具有强大的优越性。中国特色社会主义制度能够集中力量办大事。</p> <p><b>【展示图片】</b></p> 	<p>通过案例分析，小组合作探究，观看视频提升学生分析能力，形成直观形象的冲击，提升对知识掌握和情感的理解。</p> <p>视频内容展现国际上立场，传递出自信与坚韧，能激发民族自豪感与爱国情怀，让学生深刻认识到中国精神的重要性，树立起精神认同，激励学生在生活中传承弘扬中国精神。</p>	<p>通过历史与现实维度的结合，历史维度明晰爱国、爱党、爱社会主义的内在联系与历史必然；现实维度，借经济成果和集中力量办大事的案例，展现中国特色社会主义优势，增强对其的认同与自信。</p> <p>融入“个人实践与国家发展同频共振”的思政理念，引导学生将中国精神转化为专业成长和职业发展的动力。</p>
---	--	---	--

40 分钟

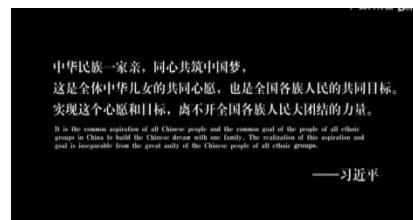
<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：做新时代的忠诚爱国者</b></p>	<p><b>【教师阐释】</b>现实维度②中国特色社会主义制度能够集中力量办大事。</p> <p><b>【案例讲解】</b>2025 榕江洪灾</p> <p><b>【教师小结】</b>善于运用制度力量应对风险挑战冲击，把制度优势充分发挥出来，必能不断凝聚抗震救灾的强大力量。</p> <p><b>【辨析】</b>我爱国、爱社会主义，不爱中国共产党行不行？</p> <p><b>【阐述习语】</b>一方面，如果你把他最本质的特征都去掉了，社会主义还能称其为社会主义吗？另一方面，如果没有中国共产党的领导，协调四方，我想伟大复兴的中国梦也是很难实现的。</p> <p><b>【教师设问】</b>对比那些两党的半心半意，和中国共产党的全新全意，你更想选择谁呢？</p> <p><b>【教师总结】</b>我们来总结一下，一方面，从历史上看，只有社会主义才能救中国，从现实上看，只有中国特色社会主义才能发展中国。另一方面，如果没有中国共产党的领导，中国就无法走出漫漫长夜，如果没有中国共产党的领导，那么中国特色社会主义更是丧失了其本质。</p> <p><b>【案例】</b>我们爱国，爱的是一个整体的中国，爱的是中国共产党领导的社会主义中国。</p> <p><b>【组织讨论】</b>辩一辩：不看爱国电影就是心里不爱国吗？</p>	<p>在问题辨析中理解三者的关系。</p> <p>融入热门话题，问题辨析理解正确的爱国方式。</p> <p>引导学生将所学知识报答国家。</p> <p>结合演讲视频，引导学生深思未来世界的走向。</p>	<p>通过介绍海峡两岸青年发展论坛等两岸交流情况，结合运用法治打击对“一国两制”相关疑问的辨析、点评归纳以及习语强调，帮助学生厘清“一国”是前提、“两制”是在“一国”前提下的制度安排这一核心逻辑，理解“一国两制”的科学性与必要性。</p>
---	--	---	---

30分钟



<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：做新时代的忠诚爱国者</b></p>	<p><b>二、“守”——捍卫底线：维护祖国统一和民族团结</b></p> <p>(一)为什么说维护国家统一，反对分裂是爱国者的试金石？</p> <p><b>【阐述讲解】香港澳门问题。</b></p> <p>推进祖国统一，必须保持香港、澳门长期繁荣稳定</p> <p><b>【教师设问1】为什么说“一国两制”是必须长期坚持的最佳制度？</b></p> <p><b>【视频】澳门和香港回归后的数据变化。</b></p> <p><b>【阐释讲解】“一国”与“两制”究竟是什么关系？</b></p> <p><b>【教师阐释】“爱国者治港”以法治保障</b></p> <p><b>【引导思考】那我们应该怎么做呢？</b>【归纳讲解】推进粤港澳大湾区建设，支持香港、澳门更好融入国家发展大局，首先要弄清楚粤港澳大湾区的战略定位</p> <p><b>【数据解读】一组大湾区的数据。</b></p> <p><b>【案例】王毅表示，台湾地区在联合国的唯一称谓就是“中国台湾省”。</b></p> <p><b>【案例2】福建平潭</b></p> <p><b>【视频】中国国防部发言。</b></p> <p><b>【点评归纳】“一国”才是前提，要是连“一国”都保障不了，“两制”根本无从谈起。所以“两制”不是根本，而一国才是本的问题。在“一国”的前提下“两制”并存、祖国统一的前提下，国家主体部分搞社会主义制度，而港澳台保持原有的制度和生活方式长期不变。如何铸牢中华民族共同体意识，促进民族团结？</b></p> <p><b>【视频】45名贵州孩子走上国际时装周。</b></p>	<p>通过千百惠盼两岸统一、许倬云憾“不见九州同”的案例，以及香港澳门问题的阐述和回归后数据变化视频，引导学生理解维护国家统一、反对分裂是爱国的核心体现，认识“一国两制”对保持港澳繁荣稳定、推进祖国统一的重要性，激发学生的爱国情怀与对国家统一的认同。</p> <p>借助福建平潭台湾青年创业案例，结合教师小结，让学生认识到祖国统一与民族复兴的紧密关联。</p>	<p>引导学生理解中国史是各民族交融汇聚、共同缔造伟大祖国的历史，助力学生铸牢中华民族共同体意识，促进对民族团结的认识。</p> <p>结合学生感兴趣的案例，理解历史虚无主义的危害，树立尊重历史的意识。</p>
---	--	--	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：做新时代的忠诚爱国者</b></p>	<p><b>【教师点评】</b>贵州“村T”让更多人从穿民族服饰到逐渐爱上民族服饰，不仅成为多民族文化交汇的平台、文化传承与创新的积极实践，更彰显着民众对美好生活的一种态度。</p> <p><b>【教师小结】</b>一部中国史，就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史，就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。</p> <p><b>【辨析】</b>有同学可能会觉得民族团结这种事情离我们很远，所以民族团结没有意义？</p> <p><b>【点评讲解】</b>实则不然。在中国这样一个多民族国家，维护民族团结有着特别重要的意义。</p> <p><b>【教师讲解】</b>巩固和发展各民族大团结，汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴伟力。</p> <p><b>【习语点睛】</b>一部中国史，就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史，就是各民族共同缔造、发展</p> <p><b>【视频】</b>中华民族一家亲，同心共筑中国梦！巩固统一的伟大祖国的历史。</p>	<p>帮助贵州孩子走出国门，通过国际时周的视频与教师点评，以民族文化为切入点，体现各民族文化的交融、传承与创新，</p>	<p>以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家”的理念，勇做改革创新的实践者和主力军。</p>
---	--	--	--

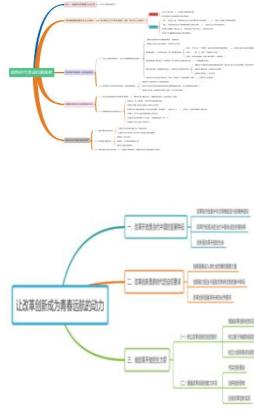


新课讲授 三：让改革 创新成为青 春远航的动 力	<p><b>一、精神解码：改革开放是当代中</b></p>  <p><b>(二)改革开放是决定当代中国命运的关键抉择</b></p> <p><b>【视频】华春莹发布对比图</b></p> <p><b>【教师阐述】</b>纵观二战后世界历史，很多发展中国家也有过改革或开放的求索。</p> <p><b>(三)创新是改革开放的生命</b></p> <p><b>【教师阐述】</b>一部改革开放史就是一部创新史，没有创新，就没有改革开放的启动、展开和深化。</p> <p><b>【案例】</b>二十届三中全会报告尤其在经济上，改革这个词多次重复，足以看出中央对改革的重视。</p> <p><b>二.活力密码：改革创新是新时代的迫切要求</b></p> <p><b>(一)创新是推动人类社会发展的力量</b></p> <p><b>【教师设问】</b>理解“改革创新是发展进步的活力之源呢？</p> <p><b>【教师讲解】</b>创新是推动人类社会发展的力量</p> <p><b>【习语点睛】</b>“纵观人类发展历史，创新始终是一个国家、一个民族发展的重要力量，也始终是推动人类社会进步的重要力量。不创新不行，创新慢了也不行。如果我们不识变、不应变、不求变，就可能陷入战略被动，错失发展机遇，甚至错过整整一个时代。”</p> <p><b>(二)创新能力是当今国际竞争新优势的集中体现</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>创新能力是当今国际</p>	<p>通过中央一号文件解读与春耕实景视频，具象化呈现赋能产业升级，阐明改革创新驱动现代农业化的时代必然性。</p> <p>结合习语、数据、案例等，从“创新是推动</p>	50分钟
--------------------------------------	---	--	------

<p><b>新课讲授三：让改革创新成为青春远航的动力</b></p>	<p>竞争新优势的集中体现。</p> <p><b>【案例】党的十八大以来我国在创新和高技术发展领域的巨大成就。</b></p> <p><b>【习语阐述】</b>“我们现在所处的，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。”</p> <p>改革创新是赢得未来的必然要求</p> <p><b>【习语阐述】</b>“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”</p> <p><b>【教师设问】</b>老路走不通，新路在哪里？</p> <p><b>【教师总结】</b>实施创新驱动发展战略的根本。</p> <p><b>三、实践之责：做改革创新生力军</b></p> <p><b>【导入】</b>罗福莉被评为“天才AI少女、95后AI萝莉、ACL8篇论文作者……”。</p>  <p>“天才AI少女、95后AI萝莉、ACL8篇论文作者……”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 罗福莉北大攻读硕士学位，并在国际自然语言处理顶会ACL上发表过8篇论文。</li> <li>&gt; 毕业后，她在阿里达摩院深度语言模型项目上贡献卓著，主导开发的多语言预训练模型ViCo将行业内的认知提升了20%以上。</li> <li>&gt; 2022年她离开阿里，转战DeepSeek，继续在深度学习领域发力。</li> <li>&gt; 小米创始人雷军以千万元重金招揽DeepSeek开源大模型DeepSeek-V2的关键开发者之一罗福莉。</li> </ul> <p><b>【视频】</b>高中生手搓火箭上天、西北工业大学自研仿生扑翼飞行器、大一学生自制机械手臂。</p> <p><b>【教师总结】</b>“科技兴则国兴、科技强则国强”，这句名言铭记在我们每个牢记历史的中国人的心坎里。我们这个多难的国家所向前迈出的每一步，它都与科技的进步息息相关。</p> <p><b>【教师设问】</b>可是创新很难。那怎么办呢？</p>	<p>人类发展的力量”能今争当竞势的体现”“改革创新是来的必”三个层面，引导学生革新的迫切要求，让学生认识到创新对社会发展、竞争国家发展、以未关键作用，从而树立创新意识，明白改革是推动向现代化、得未来必由之路。</p>	<p>帮助学生树立“以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家”的理念，勇做改革创新的实践者和生力军。</p>
------------------------------------	---	---	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：让改革创新成为青春远航的动力</b></p>	<p>(一) 树立改革创新的自觉意识</p> <p>1. 增强改革创新的责任</p> <p>【教师讲解】改革创新表现为一种不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感。</p> <p>【案例】“中国天眼” 敢问苍穹</p> <p>2. 树立敢于突破陈规的意识</p> <p>【习语阐述】“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进。”</p> <p>【点评讲解】这个问题要求我们跳出常规思维，寻找创新的角度。在面对复杂的问题时，多个头脑的集思广益可能会产生出意想不到的解决方案。</p> <p>【案例 1】三巨头外卖商战创意营销</p> <p>【案例 2】《我是歌手》节目创意营销、猪猪侠入职京东外卖。</p> <p>3. 树立大胆探索未知领域的信心</p> <p>【视频】罗振宇 2025 跨年演讲</p> <p>(二) 增强改革创新的能力本领</p> <p>【教师讲解】青年是苦练能力本领、增长才干的黄金时期。</p> <p>所以要 1. 夯实创新基础。</p> <p>【案例】刘强东的数字人走进京东采销直播间。</p> <p>2. 培养创新思维</p> <p>【教师讲解】创新思维与守旧思维的区别</p> <p>3. 投身改革创新实践</p> <p>【案例】2025 感动中国人物庞众望。他坚信“知识改变命运”，以科研报国为使命，直言“青年责任在于解决时代难题”。</p>	<p>发挥榜样模范的示范作用，以庞众望投身“卡脖子”领域科研报国的案例，生动展现改革创新实践的具体体现与价值。</p>	<p>时时小结，训练学生理论思维。</p>	
---	--	---	-----------------------	--



课堂总结与作业布置	<p><b>【教师小结】</b></p> <p>当代大学生既置身于世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期，又置身于我国全面建设社会主义现代化国家的新征程，应当在全面深化改革的伟大实践中发扬改革创新精神，增强改革创新的意识，锤炼改革创新的意志，提高改革创新的能力，勇做改革创新的实践者和主力军</p>  <p><b>作业：</b>新时期爱国主义有哪些主要内容？如何做一个忠诚的爱国者</p>	<p>借助思维导图对所学内容进行总结，帮助学生对学科知识有清晰条理的认识、融入思想价值观理念，内化认同，思想提升。</p>	5分钟
<b>课程评价</b>			
<b>过程性评价</b>	课堂参与度：包括情景互动发言、小组讨论积极性、案例分享质量，教师根据课堂表现记录评分。		
<b>成果性评价</b>	对回答的问题专业贴合度、逻辑清晰度，小组互评与教师点评结合评分。		
<b>总结性评价</b>	涵盖本节核心知识点（中国精神内涵、兴国作用、践行路径），题型包括选择题、		
	简答题、案例分析题（如“结合你的专业，分析如何传承中国精神”），检验知识掌握程度和应用能力。		
<b>教学反思</b>			
<b>目标达成度</b>	1. 知识入脑、入心、入行		
	师生交流环节，教师运用鲜活的案例、问题情境的创设等方法促进学生充分表达自己的观点，提出的人生问题直击内心，以达成入脑入心的目的；		
	2. 创新教学贯穿全程，激发学生学习主动性		
	本讲教学从改革创新问题入手，选取改革开放和新时代大国重器创新等案例以及大学生活中的实际例子，引导学生思考改革创新为核心的时代精神的价值和意义，培		

	<p>养学生增强改革创新责任感，树立改革创新意识，投身改革创新实践，勇做改革创新的主力军。</p> <p>3. 提升思政教学“三度”让法治育人“有兴趣”</p> <p>创新教学方法，提升思政课“热度”。将学生关切道德问题、法治热点纳入思政教学内容，用有“鲜度”的思政课激发学生学习兴趣。回应学生关切，提升思政课“温度”。</p>
教学创新	<p>1. 本节课采用了案例分析、小组讨论、游戏互动、问题链教学、组间互评等多种教学方法，使课堂更加生动有趣，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和主动性。</p> <p>2. 打造时政课堂，思政小课堂融入社会大课堂</p> <p>结合鲁迅文创、《南京照相馆》等社会热点话题，引发学生对于社会现象的思考与关注。激发学生的社会责任感与公共参与意识。</p>
不足与改进	<p><b>不足：</b></p> <p>1. 课堂展示、课中讨论、调查等活动项目的过程性考核评价方式主观判断因素较强，标准不细化不具体，评价结果的准确性有待提高。</p> <p>2. 教学过程中通过小组讨论、小组汇报、学习通抢答等方式让学生多维度的参与到课堂教学活动中，活跃了课堂气氛，大部分学生的参与意识强烈，学习热情高涨，但是仍有极少部分学生参与度低。</p> <p><b>改进：</b></p> <p>1. 需进一步细化评价指标，使考核评价体系标准化，便于复制和推广</p> <p>2. 在教学过程中，注意分层教学，在课堂互动环节的设计和小组分工时，加强对参与度较低学生的关注。</p>

单元\章节 \模块\项目	<p>第四章 明确价值要求 践行价值准则</p> <p>第一节 全体人民共同的价值追求</p> <p>第二节 社会主义核心价值观的显著特征</p> <p>第三节 积极践行社会主义核心价值观</p>		
情景\任务	<p>本章旨在引导学生深刻理解社会主义核心价值观的内涵与意义，并自觉将其内化于心、外化于行。本章的讲授关键在于实现从理论认知到价值认同再到行为实践的转化：第一部分（价值观与核心价值观）：奠定理论基础，阐明价值观的本质与社会功能；强调价值观是判断事物对错的标准，核心价值观作为社会主导思想凝聚共识，中国的社会主义核心价值观涵盖国家（富强、民主、文明、和谐）、社会（自由、平等、公正、法治）和公民（爱国、敬业、诚信、友善）三个层面的目标第二部分（核心价值观内容）：具体化价值目标，明确国家、社会、公民层面的实践要求；具体展开这12个价值观，明确各层面的实践要求。第三部分（精神指引）：从理论到实践，将核心价值观转化为国家发展的战略支撑（价值遵循、文化软实力、社会凝聚力）。</p>		
教学日期	2025.11.18	教学学时（节）	4
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他		
学情分析	<p><b>知识储备：</b>学生已通过中学教育及日常生活对社会主义核心价值观有初步认知，但理解多为概念化、碎片化，尚未形成系统化、理论化的知识体系。部分学生对价值观的深层内涵、历史渊源及其与法律、道德的具体联系缺乏清晰把握，容易将价值观教育等同于抽象口号，对其在社会实践和个人发展中的具体指导意义认识不足。</p>		
	<p><b>学习能力：</b>学生具备一定的信息搜集和案例分析能力，能进行基本的价值判断，但在逻辑推导、理论整合及深度批判性思维方面有待加强。将价值观念转化为持久行为习惯的自觉性和稳定性不足，需要教师通过结构化引导、反复实践强化来促进知行合一。教学应注重提供具体、可操作的行为指引，帮助其在专业学习与日常实践中逐步内化价值准则。</p>		
	<p><b>学习特征：</b>学生思维活跃，对新鲜事物和现实案例兴趣浓厚，反感单纯的理论灌输。他们倾向于形象化、情境化的学习方式，乐于参与讨论、实践体验等互动环节。同时，部分学生可能存在理论学习耐心不足、注意力易分散的情况，对与未来职业发展、社会生活关联度高的内容更为关注，需要教学紧密联系技术技能成长与职场实际。</p>		
学习目标	<p><b>知识目标：</b>阐明核心价值观的战略地位与深刻内涵，首先，讲清“为什么”——核心价值观的重要性。从历史维度：阐述核心价值观是一个民族、一个国家赖以维系的精神纽带，是文化软实力的灵魂。从现实维度：结合“两个大局”（中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局），讲清培育和践行核心价值观对于凝聚社会共识、维护意识形态安全、推进国家治理现代化的紧迫性与战略性。其次，讲透“是什么”——核心价值观“24字”的内涵。层次解析：对国家层面（富</p>		

	<p>强、民主、文明、和谐)、社会层面(自由、平等、公正、法治)、公民层面(爱国、敬业、诚信、友善)的价值要求进行深度解读。理论溯源：结合中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，阐明其深厚的文化根基和时代发展。中西比较：通过科学辨析，讲清楚社会主义核心价值观与西方所谓“普世价值”的本质区别，坚定价值自信。</p>
	<p><b>技能目标：</b>通过本章学习，学生应能初步运用马克思主义价值观的基本观点，辨析社会生活中的常见价值现象与思潮；能够结合专业领域案例，阐释社会主义核心价值观国家、社会、个人三个层面的具体要求；掌握将抽象价值准则融入日常学习、生活实践与未来职业规划的基本方法，提升价值判断与行为选择能力。</p>
	<p><b>德育目标：</b>引导学生深刻认识社会主义核心价值观是凝聚社会共识、支撑国家治理的核心价值追求，自觉认同其道义力量与真理力量。着力培养学生对民族、对国家、对职业的深厚情感与责任感，使其在复杂信息环境中能站稳正确价值立场，明辨是非、涵养品格，自觉抵制拜金主义、极端个人主义等错误观念，追求高尚的人生价值。</p>
	<p><b>思政目标：</b>从立德树人的根本任务出发，本章旨在帮助学生从理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑相统一的高度，理解社会主义核心价值观是中国特色社会主义的价值表达，关乎国家前途命运与人民幸福安康。重点引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信，激发其将个人成长成才融入强国建设、民族复兴伟业的内在动力，自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。</p>
教学重难点及措施	<p><b>教学重点</b></p> <p>本章的教学重点在于引导学生深刻理解社会主义核心价值观的科学内涵、基本内容及其作为当代中国精神集中体现的重大意义。要着重阐明“富强、民主、文明、和谐”国家层面的价值目标、“自由、平等、公正、法治”社会层面的价值取向以及“爱国、敬业、诚信、友善”个人层面的价值准则之间的内在联系与有机统一。重点帮助学生从认知层面把握社会主义核心价值观的体系性、民族性与时代性，明确其植根中华优秀传统文化、反映中国特色社会主义本质要求、凝结全体人民共同价值追求的理论特质。通过重点讲解，使学生树立对社会主义核心价值观的理性认同，为其自觉践行奠定坚实的认知基础。</p>
	<p><b>教学难点</b></p> <p>本章的教学难点在于如何有效引导学生将社会主义核心价值观的内涵认知转化为具体、稳定的行为习惯与价值准则。难点之一是帮助学生克服认知与实践可能存在的脱节，理解社会主义核心价值观并非抽象概念，而是与个人学习生活、职业发展、社会交往息息相关的行为规范。难点之二在于针对职业院校学生特点，如何将宏观价值要求与未来职业素养(如工匠精神、职业道德、诚信品质、敬业态度)紧密结合，引导学生在专业学习与未来职场中践行“敬业”“诚信”等准则。难点之三在于引导学生辨析社会复杂现象，在多元价值观念交织的社会环境中，能够运用社会主义核心价值观进行理性判断与选择，自觉抵制错误思潮，增强价值自信与实践定力。这需要教学不仅停留在理论阐释，更要注重情境设计、案例分析与实践引导，实现价值内化与行为外化的统一。</p>

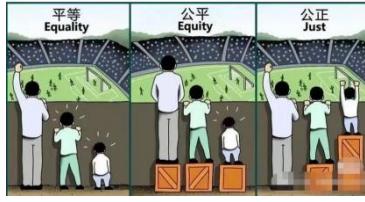
教学方法	<p>1. 讲授法：重点讲清楚逻辑主线依次回答“什么是价值观与核心价值观？”、“如何理解当代中国的核心价值观？”、“社会主义核心价值观有何作用？”三个问题，讲清楚重难点，使学生构建关于本课的知识体系。</p> <p>2. 案例分析法：通过分析典型的关于社会主义核心价值观的案例，深入浅出阐释和解读理论内容，引起学生共鸣。</p> <p>3. 参与式教学：鼓励学生以学习小组形式针对围绕社会主义核心价值观相关视频交流讨论；课堂上由学生分享这些贴近学生活语体系和思想现实的案例；课堂讨论，提升学生主体性；</p> <p>4. 线上线下混合式教学：线下教学中，教师以重点知识和难点知识为主讲授专题内容，线上教学中，教师将辅助学习材料上传学习通平台供学生开展个性化自主学习，提升教学效果。</p>
教学准备	<p>教材、多媒体、PPT</p> <p>【预习】提前预习社会主义核心价值观的基本内容，激发学生的学习热情和主动创造性。</p>

### 教学过程

教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
新课导入	 <p>【导入】考研名师英语老师何凯文成绩造假</p> <p>【引导思考】成绩造假事件背后反映出怎样的价值观？</p> <p>【教师点评】这种行为反映出他以功利为导向的价值取向，将商业利益置于教育的本质和学生的利益之上。没有认识到诚信和真实对于教育事业的重要性。</p> <p>【教师设问】核心价值观对一个民族、国家来说有多重要呢？</p> <p>【教师小结】人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。</p>	<p>案例的选取要有针对性和时政性，让学生能够总结得出价值观的内涵，并且产生共鸣。</p>	<p>引导学生认识价值追求的社会性与时代性，理解个人理想与国家发展的统一性，感悟“国之大者”与个人选择的内在关联。</p>	5分钟

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：全体人民共同的价值追求</b></p>	<p><b>一、什么是价值观与核心价值观？</b></p> <p><b>【阐述概念】</b>价值观的内涵；价值观的特性</p> <p><b>【案例】老一辈人没苦硬吃 vs 年轻人没福硬享</b></p> <p>年轻人没福硬享？--转变的价值观</p> <p><b>【引导思考】</b>从老一代人“没苦硬吃”到年轻人“没福硬享”，体现出来了价值观的哪些特性？</p> <p><b>【教师点评】</b>体现了第一点，价值观反映着特定的时代精神。</p> <p><b>【教师举例】</b>从电视剧《六姊妹》取名的变化看价值观背后的时代精神</p> <p><b>【阐述概念】</b>第二点，价值观体现着鲜明的民族特色</p> <p><b>【案例分析】</b>杭州亚运会会徽“潮涌”，正是对这种自然奇观和人文精神的融通表达。</p> <p>杭州亚运会会徽“潮涌”，正是对这种自然奇观和人文精神的融通表达——扇面造型反映江南人文底蕴，赛道代表体育竞技，互联网符号契合杭州城市特色，太阳图形是亚奥理事会的会徽符号。同时，钱塘江和钱江潮头是会徽的形象核心，绿水青山展示了浙江杭州山水城市的自然特质，江潮奔涌表达了浙江儿女勇立潮头的精神气质。</p> <p><b>【阐述概念】</b>价值观蕴含着特定的阶级立场</p> <p><b>【案例分析】</b>马克思恩格斯在《德意志意识形态》一书中说：“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说，一个阶级是社会上占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。”</p> <p><b>【引导思考】</b>情境选择--救 or 不救？</p> <p><b>【教师讲解】</b>不同选择的价值观背后蕴含的阶级立场</p> <p><b>【教师小结】</b>不同的价值观背后，其实有着不同阶级立场的考量。</p>	<p>从现实生活切入，激发兴趣，引导学生理解核心价值观并非凭空产生，而是源于国家发展、社会进步和个人成长的共同需要，是其必要性和重要性的现实感知。</p>	<p>案例对比使学生理解价值观的特性。</p>	<p>重点阐释核心价值观的社会主义本质属性，强调其与中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的内在统一。通过对比，坚定“四个自信”。</p> <p>50分钟</p>
--	--	---	-------------------------	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：全体人民共同的价值追求</b></p>	<p><b>二、如何理解当代中国的核心价值观</b></p> <p><b>【案例】聚焦两会扶贫工作</b></p>  <p><b>【引导思考】</b>为什么两会总是提到“扶贫”“脱贫”？</p> <p><b>【教师小结】</b>正是在脱贫攻坚的时代背景下，贵州才会有天翻地覆的变化，我们也从村超重看到了这场脱贫攻坚漂亮的胜利仗！脱贫攻坚战，是社会主义基本制度的必然要求，是社会主义核心价值观在国家发展和社会建设上的具体体现。理解社会主义核心价值观，要重点从价值观的社会主义属性的角度去理解。</p> <p><b>【教师设问】</b>社会主义核心价值观究竟是什么呢？社会主义核心价值体系又是什么呢？</p> <p><b>【阐释关系】</b>社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系的关系。</p>  <p><b>【阐释要点】</b>社会主义核心价值观的基本内容。</p> <p><b>【阐释概念】</b>什么是富强？</p> <p><b>【引导思考】</b>什么时候你忍不住想说：厉害了，我的国！？</p> <p><b>【展示图片】</b>从上世纪到2024年的变化</p> <p><b>【阐释习语】</b>什么是民主？</p> <p><b>【案例分析】</b>盲人人大代表—王永澄。</p> <p><b>【阐释概念】</b>什么是文明？</p> <p><b>【展示案例】</b>独臂女孩为盲人画彩虹路</p> <p><b>【阐释概念】</b>什么是和谐？</p> <p><b>【案例分析】</b>“共享奶奶”：跨越代</p>	<p>以“聚焦两会扶贫工作”为案例，引发学生兴趣与思考，让学生直观感受社会主义核心价值观在现实扶贫工作中的体现，为后续深入理解价值观奠定现实基础。</p>	<p>系统讲解三个层面内涵及“三大特征”。结合历史脉络(如从“五讲四美三热爱”到核心价值观的演进)与中外比较，用事实和逻辑阐明其真实性与优越性。</p>
--	--	---	--

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：全体人民共同的价值追</b></p> <p><b>际的温暖，和谐社区新力量。</b></p> <p><b>【教师设问】什么是自由？</b></p> <p><b>【案例分析】美国前总统特朗普两次被刺杀</b></p> <p><b>【教师小结】</b>我们可以看到我们所说的自由不是少数人的、形式上的、虚伪的自由，而是绝大多数人的、实质上的、真实的自由。</p> <p><b>【阐释概念】什么是平等？</b></p> <p><b>【引导思考】</b>那么为什么只有社会主义社会，人民才有可能真正实现平等？</p> <p><b>【案例分析】申纪兰的故事。</b></p> <p style="background-color: #c6e2ff; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>为什么只有社会主义社会，人民才有可能真正实现平等？</b> </p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 申纪兰：刚开始办社时候可苦哩。可忙哩。一方面是劳动带头，最主要方面是在这个工分上下决心，改造工分。</li> <li>• 问：男女同工同酬么。</li> <li>• 申纪兰：男人也不平等，男人都能挣十分？</li> <li>• 有男强的还不如个妇女。他就挣十？</li> <li>• 她积极维护新中国妇女劳动权利，倡导并推动“男女同工同酬”写入宪法。</li> </ul> </div> <p><b>【阐释概念】什么是公正？</b></p> <p><b>【图片展示】漫画诠释什么是公正？</b></p>  <p><b>【教师讲解】</b>社会主义核心价值观倡导的公正，正是追求这种全方位、深层次的公平。</p> <p><b>【阐释概念】什么是法治</b></p> <p><b>【教师设问】爱国。为什么要爱国呢？</b></p> <p><b>【播放视频】</b>群星合唱版《我爱你中国》。</p> <p><b>【阐释概念】什么是敬业？社会主义核心价值观要求的敬业是什么？</b></p> <p><b>【案例分析】“鸡窝头”讲解员和“幻影手”售票员</b></p> <p><b>【阐释概念】什么是诚信？</b></p> <p><b>【案例分析】3·15 晚会曝光：啄木鸟家庭维修，诚信何在？</b></p> <p style="background-color: #c6e2ff; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>3·15晚会曝光：啄木鸟家庭维修，诚信何在？</b> </p>	<p>选取“3·15晚会曝光啄木鸟家庭维修”事件，让学生清晰认识到诚信在商业及社会活动中的重要性，从反面理解诚信作为核心价值观的价值和意义。</p>	<p>用具体生动的职业场景事例，让学生看到敬业在日常工作中的体现，帮助学生理解社会主义核心价值观对敬业的要求。</p>	<p>50分钟</p>
--	--	---	-------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：全体人民共同的价值追求</b></p>	<p><b>【阐释概念】</b>什么是友善？</p> <p><b>【案例分析】</b>锅盔叔叔与“清澈的大学生”</p> <p><b>三、社会主义核心价值观有何作用？</b></p> <p><b>阐述习语】</b>“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。”</p> <p><b>【案例分析】</b>1991年，苏联解体看核心价值观的重要性。</p> <div style="background-color: #2e6b2e; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>核心价值观对于一个民族和国家具有重要意义</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p><b>1991年，苏联解体</b></p> <p>苏联在冷战中的失败，同军事上的失败搭不上边，同经济上的失败搭不上边。这些是国都曾经不往服的，对苏联社会的“文化核心”不行“分于入侵”，使其遭受摧毁，然后再逐步消除苏联社会和社会主义体系的合法性和这就是苏联一步步走向解体的具体过程。</p> <p>——（编）谢·卡拉·梅尔扎：《论意识形态》</p> </div> <p><b>【阐释要点】</b>第一点，坚持和发展中国特色社会主义的价值遵循。第二点，提高国家文化软实力的迫切需求。第三点，推进社会团结奋进的“最大公约数”。</p> <p><b>【案例分析】</b>巴黎体育馆千人齐唱国歌。</p> <div style="background-color: #2e6b2e; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(三) 推进社会团结奋进的“最大公约数”</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p>在奥运颁奖典礼上，千名观众不约而同地齐唱国歌。这是对中华民族认同感的自然流露。无论他们来自哪里，也不管他们现在落在何处，只要都属于中华民族，国歌就成为唤起和连通内心最深沉的民族情感的具体符号。发自肺腑的歌声如同潮水般汇聚在一起，形成了一股不可阻挡的强大力量，向全世界发出中华民族万众一心奔向美好未来的最强音。</p> <p><b>【教师小结】</b>发自肺腑的歌声如同潮水般汇聚在一起，形成了一股不可阻挡的强大力量，向全世界发出中华民族万众一心奔向美好未来的最强音。</p> <p><b>【总结升华】</b>世界好，中国才能好，中国好，世界才能更好。新时代中国青年，既要有家国情怀，也要有人类关怀，发扬中华文化崇尚的四海一家，天下为公精神，为推动共建“一带一路”，推动构建人类命运共同体贡献自己的力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献自己的青春和热血。</p> </div>	<p>运用巴黎奥运会国歌视频，激发学生的爱国热情和民族自信。</p>	<p>案例分析，运用中外的案例使学生理解我们的核心价值观吸收率人类的价值理念。</p>
--	--	------------------------------------	---

新课讲授  
二：社会主义核心价值观的显著特征

一、社会主义核心价值观有哪些显著特征？  
**(一)先进性——反映人类社会发展进步的价值理念**  
(1)体现社会主义的本质属性  
【阐述要点】第一点，一是先进性——反映人类社会发展进步的价值理念。  
【教师小结】社会主义核心价值观清晰地展现了社会主义的基本特征和根本追求，渗透于经济、政治、文化、社会、生态文明建设各个方面，是我国社会主义制度的内在精神之魂。  
【案例分析】视频：一座座高耸入云的桥梁、一条条宽阔平坦的道路在偏远地区、云雾峡谷之间的建成，不仅是中国经济实力、科技实力的彰显，也是对“更富强、更自由、更平等、更公正……”的追求，诠释了中国的价值底色。



(2)扎根中华传统文化土壤  
【发起投票】学习通平台发起任务；你了解“国潮”吗？  
(3)吸纳世界文明的有益成果  
【引导思考】不同时代的人们都提出了哪些具有时代特点的价值理想？  
**(二)社会主义核心价值观的显著特征—彰显人民至上的价值立场**  
【案例分析】坐着公交去卖菜|“菜农专线”载满的是民生的温情



【阐释习语】历史充分证明，江山就是人民，人民就是江山，人心向背关系党的生死存亡。赢得人民信任，得到人民支持，党就能够克服

充分发挥学生的主体地位，并结合时政案例讲解，突破重点。

以“菜农专线”为案例，体会社会主义核心价值观中人民至上价值立场在现实生活中的生动实践，引发学生对人民至上理念的感性认知。

以历史事例为支撑，展现马克思主义者对人民的重视，引导学生思考背后体现的马克思主义观点，帮助学生从历史角度理解人民至上价值立场的理论根源。

展现人民在民主参与中的真实效能，让学生切实感受到社会主义民主的真实性，明白人民的意见能得到重视和落实，为理解社会主义核心价值观的真实性提供现实依据。

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：社会主义核心价值观的显著特征</b></p>	<p>任何困难就能够无往而不胜。</p> <p><b>【案例分析】</b>《红星照耀中国》的作者在谈及毛泽东的人民情怀时的话。</p> <div style="text-align: center;">  <p>体现了马克思主义的什么观点？</p> </div> <p><b>【引导思考】</b>体现了马克思主义的什么观点？</p> <p><b>【教师小结】</b>马克思主义唯物史观从社会存在决定社会意识的立场出发去考察人类社会发展历史，确认人民群众在社会历史发展中的主体作用，认为人民群众是历史的创造者。相信群众、依靠群众，从群众中来、到群众中去，站在广大劳动人民的立场上，以广大劳动人民的解放为宗旨，竭尽全力为人民求福利、谋利益，是马克思主义最根本的政治立场。</p> <p><b>【引导思考】</b>你从哪些事情感受到了人民至上的价值导向？</p> <div style="text-align: center;"> <p>你从哪些事情感受到了人民至上的价值导向？</p>  </div> <p><b>【教师点评】</b>关键词有疫情期间、脱贫攻坚、洪水时期、地震等。是的，“全面建成小康社会，一个都不能少”，这是中国共产党对人民的庄严承诺。</p> <p><b>(三) 真实性——因真实可信而具有强大的道义力量。</b></p> <p><b>【案例分析】</b>写在烟盒上的建议被采纳</p> <p style="text-align: center;"><u>(三) 真实性——因真实可信而具有强大的道义力量</u></p> <div style="text-align: center;"> <p>烟盒上的建议写入民民主的分量</p>  </div> <p><b>【阐释习语】</b>“人民是否享有民主权利，要看人民是否在选举时有投票的权利，也要看人民在日常政治生活中是否有持续参与的权利；要</p>		
---	--	--	--

<p><b>新课讲授二：社会主义核心价值观的显著特征</b></p>	<p>看人民有没有进行民主选举的权利，也要看人民有没有进行民主决策、民主管理、民主监督的权利。”</p> <p>【教师阐述】就民主选举制度而言，西方民主政治制度“一人一票”注重形式，中国特色社会主义民主更注重内容和结果。</p>  <p>【教师小结】全过程人民民主贯穿民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督各环节，是全链条、全方位、全覆盖的民主，是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主。</p> <p><b>二、如何认识西方“普世价值”的虚伪性？</b></p> <p>【导入】一起来看看西方“普世价值”的真面目</p> <p>【阐释概念】第一点，西方“普世价值”在理论上的虚伪性。第二点，西方“普世价值”在实践上的虚伪性。</p> <p>【展示图片】第一幅图片拜登宣布赦免儿子；第二幅图是美国的流量汉；第三幅图美国前总统特朗普因涉嫌支付“封口费”并伪造商业记录被刑事起诉。</p>  <p>【案例分析】美国国会以“国家安全”为由，发布“tiktok禁令”。</p> <p>【教师讲解】“普世价值”已成为西方资本主义实现文化和意识形态霸权的武器</p> <p>【案例分析】电影《阿凡达》看似充满“普世价值”，实际并非如此。</p> <p>【教师小结】所以，面对“普世价值”的各种论调，我们一定要认清其“弦外之音”“醉翁之意”。</p>	<p>通过分析tiktok禁令、电影《阿凡达》看似宣扬“普世价值”实则不然，以及气候赔款相关情况，从文化、国际事务等不同角度，揭示西方“普世价值”的表里不一，引导学生全面认清西方“普世价值”的真实面目，避免被其误导。</p>	
------------------------------------	--	--	--

新课讲授  
三：积极践行社会主义核心价值观

一、为什么要扣好人生的扣子？  
(一) 大学时期是价值观养成的关键阶段

**【阐述习语】**学生在高校生活，少则三到四年，多则九到十年，正处在人生成长的关键时期，知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未成型，情感心理尚未成熟，需要加以正确引导。这好比小麦的灌浆期，这个时候阳光水分跟不上，就会耽误一季的庄稼。

**【案例分析】**大家听过这句话么：子弹正中眉心！



**【案例分析】**近期被封杀的网红



部分网红被封杀事件的发生给我们敲响了警钟，提醒我们要重视社会道德和风气的建设。只有在全社会共同努力下，树立正确的价值观，弘扬正能量，我们才能共同创造一个更加和谐、公正和美好的社会。

**【教师点评】**部分网红被封杀事件的发生给我们敲响了警钟，提醒我们要重视社会道德和风气的建设。

**【教师总结】**我们知道“大学时期是价值观养成的关键阶段。学生在高校生活，少则三到四年，多则九到十年，正处在人生成长的关键时期，知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未成型，情感心理尚未成熟，需要加以正确引导。这好比小麦的灌浆期，这个时候阳光水分跟不上，就会耽误一季的庄稼。”

(二) 大学生的成长成才离不开正确价值观引领

**【案例】**毛泽东 1937 年为陕北公学成立题词

第二部分，如何把社会主义核心价值观落细落小落实？

**【导入】**青年是引风气之先的社会力量。青年的价值取向，关系着自身的健康成长成才，决定着未来整

强化职业道德、工匠精神、劳模精神、社会责任感教育。将核心价值观落细、落小、落实于日常行为规范、学习态度与职业素养培育之中

50 分钟

列举近期被封杀网红案例，结合教师点评，以社会热点为素材，直观展现错误价值观的不良后果，使学生明白正确价值观不仅关乎个人发展，还影响社会道德风气，培养学生的社会责任感和正确价值取向。

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：积极践行社会主义核心价值观</b></p>	<p>个社会的价值取向。对于大学生而言，就是要切实做到勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为一言一行的基本遵循。</p> <p><b>【阐释概念】什么是勤学？</b></p> <p><b>【阐述习语】</b>学习是立身做人的永恒主题，也是报国为民的重要基础。梦想从学习开始，事业从实践起步。当今世界，知识信息快速更新，学习稍有懈怠，就会落伍。有人说，每个人的世界都是一个圆，学习是半径，半径越大，拥有的世界就越广阔。</p> <p><b>【案例】孔乙己文学。</b></p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◆ “学历不但是敲门砖，也是我下不来的高台，更是孔乙己脱不下的长衫”。</p> <p>◆ 近日，一句“失意书生”的独白登上热搜，引来大量年轻人的共情。他们说：少年不懂孔乙己，读谁是书中人。</p> </div> <p><b>【阐述概念】什么是修德？</b></p> <p><b>【案例分析】</b>海底捞小便事件引起了社会的广泛关注和热议。</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>在海底捞这样的公共场合，本应是大家享受美食、愉快交流的地方，然而却有人做出在店内<b>小便</b>这种违背公序良俗、毫无道德底线的举动。这无疑是个个人德缺失的一种极端体现。</p> </div> <p><b>【引导思考】你怎么看待这两个男子的行为？</b></p> <p><b>【教师小结】</b>蔡元培先生曾说：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。”从古至今，在评价人才时，有夸人“德才兼备”的，也有批评“德不配位”的——“德”始终是一个重要标准。教育之重，不仅在于传授知识技能，更在于人格的塑造、价值观的培育。</p> <p><b>【播放视频】</b>两名大学生在火车上帮宝妈抱娃睡觉</p> <p><b>【教师点评】</b>他们的举动提醒着我们每一个人，无论身处何时何地，都应时刻秉持德的理念。</p> <p><b>【阐述概念】什么是明辨？</b></p>	<p>朋辈模范，发挥榜样的带动作用，激励学生积极投身志愿服务。</p>	<p>结合热门话题，引起学生共鸣，突出勤学的重要性。</p>
--	--	-------------------------------------	--------------------------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：积极践行社会主义核心价值观</b></p>	<p><b>【教师小结】</b>一段时间，拜金主义、利己主义、享乐主义等思想在一些人头脑中颇有市场，对青年的思想和行为产生了不可忽视的影响。在一些领域和一些人当中，价值判断没有了界限、丧失了底线，甚至以假乱真、以丑为美、以耻为荣。</p> <p><b>【视频】</b>蜜雪冰城被315点名，粉丝维护</p> <p><b>【阐述要点】</b>善于明辨是非，善于决断选择。</p> <p><b>【阐述习语】</b>“面对世界的深刻复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，一时有些疑惑、彷徨、失落，是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择，做到稳重自持、从容自信、坚定自励。”</p> <p><b>【教师小结】</b>大学生一定要提升判断能力，善于明辨是非，善于判断选择，旗帜鲜明地弘扬真善美、贬斥假恶丑，自觉做良好道德风尚的建设者、社会文明进步的推动者。</p> <p><b>【阐述概念】</b>什么是笃实？</p> <p><b>【案例分析】</b>大学生身份、保姆职业以及将近两万的月收入</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>《大学生身份、保姆职业以及将近两万的月收入》的视频，走红网络。</p>  <p>在上海，有这样一群90后女大学生，她们选择走进富人区成为保姆，开启了别样的职业道路。这一行为看似寻常，却实实在在地彰显着中“笃实”的深刻内涵。“道不可坐论，德不能空谈”，对于这些年轻的大学生而言，她们没有空泛地高谈阔论所谓的理想与价值，而是将目光投向了实实在在的生活实践。</p> </div> <p><b>【教师小结】</b>不管是做哪些工作，有什么样的学历，规划好自己的人生，一步一步的经历过才是对自己最好的，不管现在的环境如何，保持本心，砥砺前行，坚持到最后的人生才是最好的。</p>	<p>通过播放视频并进行教师点评，引导学生在面对热点事件时摒弃盲目跟风，学会理性思考，甄别信息真伪，培养学生独立思考和理性判断的能力。</p>	<p>使学生明白正确价值观不仅关乎个人发展，还影响社会道德风气，培养学生的社会责任感和正确价值取向。</p>
--	--	---	--

<b>总结与布置 作业</b>	<p><b>专题五第一节全体人民共同的价值追求</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社会主义核心价值观       <ul style="list-style-type: none"> <li>富强、民主、文明、和谐</li> <li>自由、平等、公正、法治</li> <li>爱国、敬业、诚信、友善</li> </ul> </li> <li>社会主义核心价值观与西方价值观的区别       <ul style="list-style-type: none"> <li>（一）富强——实现人民幸福安康的需要</li> <li>（二）民主——人民民主政治的体现</li> <li>（三）文明——弘扬中华优秀传统文化的体现</li> <li>（四）和谐——人与自然和谐相处的体现</li> </ul> </li> <li>如何认识西方“普世价值”的虚伪性       <ul style="list-style-type: none"> <li>（一）认识西方“普世价值”的本质</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>第四章第二节</b></p> <p><b>第四章第二节</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社会主义核心价值观       <ul style="list-style-type: none"> <li>富强、民主、文明、和谐</li> <li>自由、平等、公正、法治</li> <li>爱国、敬业、诚信、友善</li> </ul> </li> <li>如何认识西方“普世价值”的虚伪性       <ul style="list-style-type: none"> <li>（一）认识西方“普世价值”的本质</li> </ul> </li> </ul>	<p>借助思维导图对所学内容进行总结，帮助学生对学科知识有清晰条理的认识、融入思想价值观理念，内化认同，思想提升。</p> <p>总结升华，帮助学生对学科知识有清晰条理的认识、融入思想价值观理念，内化认同，思想提升。</p> <p><b>5 分钟</b></p>
---------------------	--	--	---

课程评价	
过程性评价	侧重学生在课堂讨论、案例分析、小组协作等环节的参与度与表现。通过观察学生能否在个人与社会、国家等价值关系辨析中积极思考、主动表达，判断其价值认知的深化过程。课堂即时反馈、小组互评与教师点评相结合，激励学生持续投入，及时引导价值困惑。
成果性评价	聚焦学生对社会主义核心价值观内涵的理解与践行能力。可通过主题汇报、价值践行方案设计、道德情境应对报告等形式，考查学生能否结合实际，将价值准则转化为具体行为设想或分析框架。评价重点在于成果的逻辑性、现实关联度及价值取向的正当性，强调知行合一的初步展现。
总结性评价	重在整体检验学习成效，通常以课程论文或综合测试等形式，系统评估学生对价值要求、价值准则等核心概念的理解深度，以及运用理论分析现实价值问题的能力。试题或论文命题应注重价值认同与理性思考的统一，避免简单知识复述，引导学生形成稳定而清晰的价值观念体系。
教学反思	
目标达成度	<p>1. 知识入脑、入心、入行师生交流环节，教师运用鲜活的案例、问题情境的创设等方法促进学生充分表达自己的观点，提出的人生问题直击内心，以达成入脑入心的目的；</p> <p>2. 线上教学贯穿全程，激发学生学习主动性学生课堂活动活跃度提高。在线慕课、智慧课堂等平台的运用提高了课堂的效率，提升了教学效果。学生课堂活动达到了95%以上的参与率。</p> <p>3. 提升思政教学“三度”让法治育人“有兴趣”创新教学方法，提升思政课“热度”。将学生关切道德问题、法治热点纳入思政教学内容，用有“鲜度”的思政课激发学生学习兴趣。回应学生关切，提升思政课“温度”。</p>
教学创新	<p>1. 本节课采用了案例分析、小组讨论、游戏互动、等多种教学方法，使课堂更加生动有趣，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和主动性。</p> <p>2. 打造时政课堂，思政小课堂融入社会大课堂 结合315晚会、海底捞男子小便等社会热点话题，引发学生对于社会现象的思考与关注。激发学生的社会责任感与公共参与意识。</p>
不足与改进	<p>不足：</p> <p>1. 课堂展示、课中讨论、调查等活动项目的过程性考核评价方式主观判断因素较强，标准不细化不具体，评价结果的准确性有待提高。</p> <p>2. 教学过程中通过小组讨论、小组汇报、学习通抢答等方式让学生多维度的参与到课堂教学活动中，活跃了课堂气氛，大部分学生的参与意识强烈，学习热情高涨，但是仍有极少部分学生参与度低。</p> <p>改进：</p> <p>1. 需进一步细化评价指标，使考核评价体系标准化，便于复制和推广。</p> <p>2. 在教学过程中，注意分层教学，在课堂互动环节的设计和小组分工时，加强对参与度较低学生的关注。</p>

单元\章节 \模块\项目	<p>第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>第一节 社会主义道德的核心与原则</p> <p>第二节 吸收借鉴优秀道德成果</p> <p>第三节 投身崇德向善的道德实践</p>		
情景\任务	<p>为帮助未来的一线技术技能人才建立正确的道德坐标，本章教学创设“道德成长训练营”总情境。学生将不再是旁观者，而是作为“道德实践者”与“品格塑造者”的身份参与学习。教学任务贯穿“认知-辨析-养成”全过程，重点引导学生将抽象的道德规范，与校园生活、职场预演及网络行为等具体场景深度融合，最终落脚于职业道德的涵养与个人品格的锤炼。旨在实现三个转向：一是从理论讲授转向探究实践，让学生在“做”中理解道德；二是从普适性教育转向职业化关联，紧密对接专科学生的职业身份预设；三是从被动接受转向主动建构，通过角色扮演、方案设计、承诺实践等方式，引导学生成为自身道德成长的“第一责任人”。最终，使道德教育从书本走入心田，从课堂延伸至未来，切实助力学生锤炼过硬道德品格，为职业生涯奠定坚实的价值基石。</p>		
教学日期	2025.12.2	教学学时（节）	4
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他		
学情分析	<p><b>知识储备：</b>学习基础较薄弱，学习能力起点相对较低，整体素质参差不齐；学生对于道德的起源、本质以及社会主义道德的核心及原则认识比较模糊。</p>		
	<p><b>学习能力：</b>能够运用道德理论分析、判断现实生活和未来职业中的道德现象与困境；具备在具体情境中践行道德规范、做出正确道德选择的基本能力；初步掌握将道德要求融入职业生涯规划的技能。</p>		
	<p><b>学习特征：</b>注重学习的实用性和与未来职业的关联性，思维活跃，乐于参与课堂活动，但在持续性深度思考和知识体系自主建构方面需要引导。部分学生存在“重能、轻素养”的潜在倾向，需强调道德品格对职业发展的长远价值。</p>		
学习目标	<p><b>知识目标：</b>准确理解社会主义道德的核心、原则与重点；掌握社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本内容与规范；明晰中华传统美德与革命道德的创造性转化和创新性发展。</p>		
	<p><b>技能目标：</b>能够运用道德理论分析、判断现实生活和未来职业中的道德现象与困境；具备在具体情境中践行道德规范、做出正确道德选择的基本能力；初步掌握将道德要求融入职业生涯规划的技能。</p>		
	<p><b>德育目标：</b>自觉认同和遵守社会基本道德规范，增强道德修养的主动性与自律性；培养敬业奉献、诚实守信、精益求精、服务社会的职业道德情感与品质。</p>		

		思政目标：坚定道德自信，深刻理解社会主义道德的先进性与人民性；自觉传承中华优秀传统美德与革命道德，践行社会主义核心价值观；形成正确的劳动观、职业观和成才观，立志成为德技并修的高素质技术技能人才。
教学重难点及措施	教学重点	1. 为人民服务为什么能成为社会主义道德的核心 2. 集体主义为什么是社会主义道德的原则 3. 中华传统美德的基本精神和创新创造 4. 中国革命道德的主要内容和当代价值 5. 社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求
	教学难点	1. 如何理解集体主义的几个层次？ 2. 如何传承中华传统美德以及弘扬革命道德 3. 如何借鉴人类文明优秀道德成果如何加强道德修养。
教学方法		1. 讲授法：教师重点讲清楚逻辑主线依次回答“人为什么需要道德？”、“社会主义道德为什么是先进的？”“为人民服务高不可攀吗？”“集体主义过时了吗？”四个问题，讲清楚重难点，使学生构建关于本课的知识体系。 2. 案例分析法：教师通过分析典型的关于道德起源、道德本质、集体主义的案例，深入浅出阐释和解读理论内容，引起学生共鸣。 3. 参与式教学：鼓励学生以学习小组形式针对围绕集体主义的相关内容，收集相关素材；课堂上由学生分享这些贴近学生活语体系和思想现实的案例；课堂讨论，提升学生主体性； 4. 线上线下混合式教学：线下教学中，教师以重点知识和难点知识为主讲授专题内容，线上教学中，教师将辅助学习材料上传学习通平台供学生开展个性化自主学习，提升教学效果。
教学准备		1. 学习通发布课前任务：收集你了解的集体主义的案例，以备课上讨论。 2. 通过学习通课平台发布《大学生恋爱婚姻观调查问卷》和《个人品德调查问卷》； 3. 布置课前作业：“回顾百年党史，解码红色家风”，收集红色家风故事、家训、家规或家书等，分组研讨古人涵养个人品德的方法。

### 教学过程

教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
导入新课	<p>【案例 1】明星王大陆涉嫌杀人事件叩问道德          【案例 2】从小到大学习的品德课。</p> <p>【教师小结】这几本书大家应该都学过，可见品德对一个人有多么重要。</p>	案例的选取要有针对性和时政性，让学生能够总结得出品德对个人的意义，为讲解人为什么需要道德做铺垫。	在实践中提升学生参与感	5分钟

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：社会主义道德的核心与原则</b></p>	<p><b>一、人为什么需要道德？</b></p> <p>马克思主义道德观的基本观点</p> <p><b>【教师设问】</b>道德是什么呢？</p> <p><b>【教师小结】</b>简单来说道德是以善恶为评价方式，主要依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来发挥作用的行为规范的总和。</p> <p><b>【案例分析】</b>山东四人入室抢婴案开庭</p>  <p><b>【教师小结】</b>马克思主义道德观的基本观点</p> <p><b>【教师阐述】</b>什么是道德呢？人们提出了种种见解或理论，思想史上有如下几种观点值得我们辨析。</p> <p><b>【教师阐述】</b>马克思主义对道德起源的揭示</p> <p><b>(二) 道德的本质</b></p> <p><b>【案例分析】</b>面对山东四人抢婴案，万千网友气愤不已，要求将施暴者绳之以法。</p>  <p><b>【引导思考】</b>为什么成千上万网友会愤怒不已呢？</p> <p><b>【教师小结】</b>道德作为社会利益关系的特殊调节方式，道德与法律规范、政治规范的不同之处在于，它是用善恶标准去评价，依靠社会舆论、传统习俗、内心信念来维持的，因此是一种非强制性的规范。</p> <p><b>【教师阐述】</b>道德的本质</p> <p><b>【教师小结】</b>道德的本质以及马克思主义道德与其他的不同。</p> <p><b>(三) 道德的作用</b></p> <p><b>【视频】</b>罗翔谈道德</p> 	<p>结合社会热点新闻引发学生的讨论，使学生理解道德是什么。</p>	<p>强化“以人民为中心”的价值立场，增强文化自信与道路自信，培育开放包容的国际视野 资源支持：“时代楷模”视频案例库，中华传统美德典籍选编，中西道德经典对比材料。</p>
---	--	------------------------------------	--

50 分钟

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：社会主义道德的核心与原则</b></p>	<p>二、社会主义道德为什么是先进的？社会主义道德是崭新类型的道德</p> <p><b>【教师阐述】</b>第一点，人类道德的发展历程；第二点，社会主义道德的先进性。</p> <p><b>【教师小结】</b>社会主义道德是社会主义经济基础的反映。在以生产资料公有制为主体的社会主义社会，广大人民不仅在政治上实现了当家作主，而且在道德上实现了由被动到主动的转变</p> <p>三、坚持以为人民服务为核心，为人民服务高不可攀吗？</p> <p>(一) 为人民服务是社会主义道德的本质要求</p> <p><b>【教师阐述】</b>为什么人服务是道德的核心问题。</p> <p><b>【教师阐述】</b>第一点，为人民服务是社会主义道德的本质要求。</p> <p><b>【展示语录】</b>马克思在《共产党宣言》中指出“过去的一切运动都是少数人的，或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动。”列宁在《党的组织和党的出版物》中指出：“不是为饱食终日的贵妇人服务，不是为百无聊赖、胖得发愁的“一万个上层分子”服务，而是为千千万万劳动人民，为这些国家的精华、国家的力量、国家的未来服务。”</p> <p><b>【教师阐述】</b>“为人民服务的提出”的提出过程。</p> <p><b>【展示视频】</b>张思德的故事。</p>  <p>(二) 为人民服务是先进性与广泛性的统一</p> <p><b>【教师阐述】</b>一个社会中，先进性道德和广泛性道德这两种不同类型的道德总是同时并存的，因为社会</p>	<p>通过案例分析，小组合作探究，观看视频提升学生的自主分析能力，形成直观形象的思想冲击，提升对知识点的掌握和情感的加强。</p>	<p>借助马恩语录对所学内容进行拓展，帮助学生对学科知识有清晰条理的认识、融入思想价值观理念，内化认同，思想提升。</p>
---	---	---	---

<p><b>新课讲授</b> <b>一：社会主义道德的核心与原则</b></p>	<p>中不同层次的人的行为需要不同层次的道德加以指导。</p> <p><b>【展示视频】地震中党员先锋守护家园</b></p> <p><b>(二) 为人民服务是先进性与广泛性的统一</b></p>  <p>日喀则地震中军民是怎样体现的呢？ · 党员先锋们在地震发生后迅速响应，如武警党团员们在震后第一时间奔向灾区。 · 不同类型的救援人员，还有志愿者们在各自的岗位上，竭尽全力完成灾情点亮灯、维持秩序等工作。解放军和武警部队第一时间赶赴震区。</p> <p>一个小小的例子，就能深刻地反映出军民一心的团结精神。为什么军民一心，才能更好地完成任务呢？因为军民一心，才能更好地完成任务。</p> <p><b>四、集体主义过时了吗？——坚持以集体主义为原则</b></p> <p><b>【教师阐述】什么是“集体主义”？</b></p> <p><b>(一) 集体主义是调节社会利益关系的基本原则</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>第一点，集体主义是调节社会利益关系的基本原则。</p> <p><b>【案例分析】各省帮扶情况一览。</b></p> <p><b>(一) 集体主义是调节社会利益关系的基本原则</b></p>  <p><b>【教师小结】</b>集体利益同个人利益的关系又是辩证的。个人利益的实现需要依靠集体利益的平台，没有集体的发展，也不可能有个人的发展。集体主义强调国家利益、社会整体利益和个人利益的辩证统一。</p> <p><b>【教师阐释】</b>集体主义强调国家利益、社会整体利益高于个人利益。</p> <p><b>【案例分析】9200w+的空巢青年。</b></p> <p><b>如何解决空巢青年问题？</b></p>  <p>大部分空巢青年对自己未来都有比较清晰的规划，只是因为长期独居，很少社交等造成空巢青年常常孤独感，与传统关系相比，他们的亲缘、业缘、地缘等社会关系的依赖性减弱，久而久之也容易导致集体主义共识越来越弱，集体主义感召力逐渐弱化，但我们也不可否认这其中存在着消极个性化现象。</p> <p><b>【教师小结】</b>集体主义重视和保障个人的正当利益。集体主义促进和保障个人正当利益的实现，使个人的才能、价值得到充分的发挥。集体主义重视和保障个人利益，不等于任何个人利益需求都应无条件满足，集体主义不保护而且强烈反对和禁止不当的个人利益。</p> <p><b>(二) 集体主义具有层次性</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>第二点，集体主义具</p>	<p>多方位多渠道并运用两个案例直观说明为人民服务是先进性与广泛性的统一。</p>	<p>通过理论阐述与案例分析，引导学生理解集体主义在当代社会的现实意义，辩证认识个人与集体的依存关系，培养社会责任感和集体意识。</p>
--	---	---	--

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：社会主义道德的核心与原则</b></p>	<p>有层次性。</p> <p><b>【阐释要点】</b>集体主义可分为三个层次的道德要求。第一点，顾全大局、遵纪守法、热爱祖国、诚实劳动，以正当合法的手段追求个人利益。第二点，先公后私先人后己。第三点，无私奉献，一心为公。</p> <p><b>【教师阐述】</b>集体主义道德要求的最高层次：无私奉献、一心为公。</p> <p><b>【案例分析】</b>张桂梅《山花烂漫时》。</p>  <p><b>【教师阐述】</b>集体主义道德要求的第二个层次：先公后私、先人后己。</p> <p><b>【播放视频】</b>近年来掀起的国货潮，我们看到了一个非常有良心的企业——白象。</p> <p><b>【展示视频】</b>什么样的人最高贵？</p>  <p><b>【教师小结】</b>劳动人民是社会的基石，他们为了社会的繁荣和发展，默默地付出着自己的汗水和辛劳。他们在每一个平凡的日子里，用自己的智慧和双手创造出了一份份美好的生活和幸福的未来。他们热爱祖国、诚实劳动，用合法的手段追求个人利益，所以我们赞美每一个光荣平凡的劳动者。</p> <p><b>【辨析】</b>集体主义已经过时了。这种说法对吗？</p> <p><b>【教师小结】</b>在社会主义市场经济条件下，集体主义并未过时，仍然可以作为社会主义道德的基本原则。</p> <p><b>【辨析】</b>集体主义有没有过时？</p> <p><b>【教师点评】</b>集体主义并没有过时，离我们也并不遥远，就存在于我们的学习工作生活之中。</p>	<p>三个角度层层递进，结合时政素材，使学生理解集体主义道德要求。</p>	<p>结合网络热梗引发学生的讨论，增加课堂的趣味性</p>
---	--	---------------------------------------	-------------------------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：吸收 借鉴优秀 道德成果</b></p>	<p><b>一、如何激活社会主义道德的源头活水？-传承中华传统美德。</b></p> <p><b>【引导思考】《年轻人传统美德图鉴》大家同意这种看法么？</b></p> <p style="text-align: center;"> </p> <p><b>【教师点评】</b>是一种自嘲的说法。因为真正的中华传统美德涵盖了优秀的道德品质、优良的民族精神、崇高的民族气节、高尚的民族情感以及良好的民族习惯，是中华民族形与魂的标志。</p> <p><b>(一) 中华传统美德的基本精神。</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>重视整体利益，强调责任奉献。</p> <p><b>【案例分析】</b>“一带一路”和人类命运共同体深入践行这一理念。</p> <p><b>【教师阐释】</b>推崇仁爱原则，注重以和为贵。</p> <p><b>【播放视频】</b>春晚节目《住在心里的人》</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p><b>【教师小结】</b>体现了阿嬷对孙辈细致入微、无私的关爱，就像儒家倡导的“仁者爱人”，将爱给予晚辈，在生活的风雨中悉心呵护，是仁爱之心在家庭中的生动体现。</p> <p><b>【教师阐释】</b>注重人伦关系，重视道德义务。</p> <p><b>【播放视频】</b>孝道公益广告《别让等待成为遗憾》</p> <p>旨在唤起人们对孝道的重视，提醒大家在重视传统人伦道德观念，尤其是在践行孝道方面不要迟疑、不要拖延。</p> <p><b>【教师阐释】</b>追求精神境界，向往</p>	<p>通过案例分析，小组合作探究，提升学生的自主分析能力，形成直观形象的思想冲击，提升对知识点的掌握和情感的加强。</p>	<p>辨析引导学生理解集体主义的意义，使学生增强对集体主义思想的认同感。</p>
---	--	---	--

## 新课讲授 二：吸收 借鉴优秀 道德成果

理想人格。  
【古文赏析】结合古文，讲解古人的精神境界。

追求精神境界，向往理想人格



【教师阐释】强调道德修养，注重道德践履。

【古文赏析】结合古文，理解古人的诗句里的道德修养。

【案例分析】《觉醒年代》中那些发人深省的话语。



【教师小结】中华传统美德已经深入到中华民族的思维方式、价值观念、行为方式和风俗习惯之中，为我们今天的道德建设提供有益启发，为治国理政提供有益启示，为解决当代人类面临的道德难题提供了重要启迪，更为当代大学生的成长提供了宝贵的精神营养。

(二) 中华传统美德的创造性转化和创新性发展。

【案例分析】2025 年春晚在多个节目体现了对中华传统美德进行了创造性转化和创新性发展。

(二) 中华传统美德的创造性转化和创新性发展



2025 春晚在多个节目中对中华传统美德进行了创造性转化和创新性发展  
这些转化与发展不仅保留了中华传统美德的核心内涵，还使其更符合现代观众的审美需求和生活方式，让传统美德在新时代的舞台上焕发出勃勃生机，得以更好地传承和弘扬，激励着人们在现代社会中继续践行和发展这些美德，为中华民族的伟大复兴提供强大的精神动力。

【教师点评】这些转化与发展不仅保留了中华传统美德的核心内涵，还使其更符合现代观众的审美需求和生活方式，让传统美德在新时代的舞台上焕发出勃勃生机。

【教师小结】传统道德是一个矛盾体，具有鲜明的两重性。既有精华：积极、革新、进步的一面，也有糟

结合网络热梗引发学生的讨论，增加课堂的趣味性

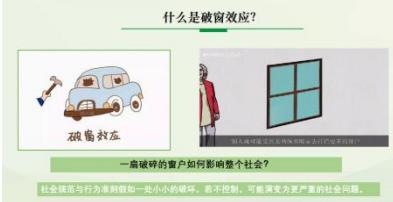
结合视频资料，使学生归纳总结中华传统美德的基本精神和创新创造

引导学生辨析，训练学生的发散思维，增强学生的参与感。

<p><b>新课讲授</b></p> <h2>二：吸收 借鉴优秀 道德成果</h2>	<p>粕：消极、保守、落后的一面。</p> <p><b>【教师设问】</b>我们要怎么做呢？</p> <p><b>【教师阐释】</b>一是加强对中华传统美德的挖掘和阐发。</p> <p><b>【教师举例】</b>《典籍里的中国》《经典咏流传》《中国诗词大会》。</p> <p>《典籍里的中国》《经典咏流传》《中国诗词大会》等节目采用人民群众喜闻乐见和通俗易懂的方式，让传统美德与日常生活水乳交融，不断丰富人们的精神性世界，增强人们的精神力量。</p> <p><b>【习语点睛】</b>“要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，努力实现中华传统美德的创造性转化、创新性发展，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，把继承优秀传统文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去。只要中华民族一代接着一代追求美好崇高的道德境界，我们的民族就永远充满希望。”</p> <p><b>【教师阐释】</b>第二，用中华传统美德滋养社会主义道德建设。</p> <p><b>【案例分析1】</b>“流浪动物搭建临时庇护所”、“地铁新规：禁止手机外放”、“光盘行动”。</p> <table border="1" data-bbox="365 1347 857 1594"> <thead> <tr> <th>具体应用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>流浪动物搭建临时庇护所</td> </tr> <tr> <td>地铁新规：禁止手机外放</td> </tr> <tr> <td>光盘行动</td> </tr> <tr> <td>“仁爱”</td> </tr> <tr> <td>“礼”</td> </tr> <tr> <td>“节俭”</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【教师阐释】</b>二是全心全意为人民服务。</p> <p><b>【师生共读】</b>《论共产党员的修养》。</p> <p><b>【教师阐释】</b>三是始终把革命利益放在首位。</p> <p><b>【案例分析】</b>两封家书。</p>	具体应用				流浪动物搭建临时庇护所	地铁新规：禁止手机外放	光盘行动	“仁爱”	“礼”	“节俭”	<p>通过案例分析，小组合作探究，提升学生的自主分析能力，形成直观形象的思想冲击，提升对知识点的掌握和情感的加强。</p>	<p>结合古文鉴赏，引导学生体味古文中蕴含的传统美德，进一步强化对传统美德基本精神的理解。</p>
具体应用													
流浪动物搭建临时庇护所													
地铁新规：禁止手机外放													
光盘行动													
“仁爱”													
“礼”													
“节俭”													

<h2 style="text-align: center;">新课讲授</h2> <h3 style="text-align: center;">二：吸收 借鉴优秀 道德成果</h3>	<p><b>【教师阐释】</b>树立社会新风，建立新型人际关系。</p> <p><b>【案例分析】</b>在家庭领域，家事审判改革正如火如荼地进行。《中华人民共和国老年人权益保障法》，是老年人权益的坚实护盾。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>【教师阐释】</b>五是修身自律，保持节操。</p> <p><b>【案例分析】</b>医疗反腐。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>【习语点睛】</b>“把革命先烈流血牺牲打下的红色江山守护好、建设好，努力创造不负革命先辈期望、无愧于历史和人民的新业绩。”</p> <p>(三) 中国革命道德的当代价值。</p> <p><b>【教师讲述】</b>2014年，我国正式设立烈士纪念日，以缅怀英烈丰功伟绩，激励人们传承红色基因。</p> <p><b>【播放视频】</b>2025清明节跨越73年的“团圆”。</p> <p>三、如何在交流互鉴中汲取有益营养？—借鉴人类优秀道德成果</p> <p>(一) 为什么要借鉴人类优秀道德成果？</p> <p><b>【习语点睛】</b>习近平在布鲁日欧洲学院的演讲以及习近平复信雅典大学维尔维达基斯教授等希腊学者。</p> <p><b>【播放视频】</b>《中拉文化交流》、《中法文化交流》</p> <p><b>【教师小结】</b>我们可以看到，中外文化的交流它虽然是一种无声的交流，但是却具有重要的作用。</p> <p><b>【习语升华】</b>习近平在联合国教科</p>	<p>结合党史故事，使学生归纳总结中国革命道德的主要内容和当代价值。</p>	<p>结合当下的反腐事例，使学生切身感受到修身自律的重要意义。</p>
---	--	--	-------------------------------------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：吸收 借鉴优秀 道德成果</b></p>	<p>文组织总部的演讲。</p> <p><b>【教师讲解】</b>文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。人类文化和文明发展进步的过程表明，一种文化能够通过与其他文化交流碰撞和冲突融合而保持其生命力，是实现自我更新和自我发展的重要条件。</p> <p><b>【教师讲解】</b>知古鉴今，继往开来。历史充分证明，只要坚持兼容并蓄、开放包容，人类文明就能不断发展繁荣。我们要拓展世界眼光，深刻洞察人类发展进步潮流，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动建设更加美好的世界。</p> <p><b>(二) 借鉴人类优秀道德成果的正确态度与方法</b></p> <p><b>【教师阐述】</b>要坚持以我为主、为我所用，批判吸收其他国家的道德成果。既要大胆吸收和借鉴人类道德文明的积极成果，又必须掌握好鉴别取舍的标准，善于在鉴别中吸收、吸收中消化，把人类文明优秀道德成果变成自己道德文明体系的组成部分。</p> <p><b>【案例分析】</b>2023 中非合作交流月在埃塞俄比亚亚的斯亚贝巴非洲联盟总部拉开大幕。</p> <p><b>【教师总结】</b>我们讲述了如何吸收借鉴优秀道德成果。中华传统美德蕴含着丰富的思想道德资源，要加强中华传统美德的创造性转化和创新性发展，激活社会主义道德的源头活水；要发扬中国革命道德，让社会主义道德的红色基因代代相传；要以开放的胸怀在交流互鉴中汲取人类文明优秀道德成果的营养。大学生要做中华传统美德的传承者、中国革命道德的发扬者、人类文明优秀道德成果的借鉴者，不忘本来、吸收外来、面向未来，为推动社会主义道德建设作出自己的贡献。</p>	<p>通过案例分析，小组合作探究，观看视频提升学生的自主分析能力，形成直观形象的思想冲击，提升对知识点的掌握和情感的加强。</p>	<p>运用时政，激发学生讨论，从而坚定对历史英雄的尊崇和对历史的敬畏。</p>	<p>引导学生辨析，在辨析中理解道德复古论和虚无论作为文化糟粕的危害性。</p>
---	---	---	---	--

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：投身 崇德向向 善的道德 实践</b></p>	<p>一、怎样在社会上做一个好公民？ 坚持社会公德</p> <p>【教师设问】社会公德是可有可无的小事吗？践行社会公德会损害个人利益吗？</p> <p>【教师提问】什么是破窗效应？ 【播放视频】破窗效应</p> <p>环境不只是实体空间，它还承载着社会规范与行为准则。一处小小的破坏，若不控制，可能演变为更严重的社会问题。维护环境的整洁与秩序，既是对物质空间的修复，也是对社会法则与道德底线的坚守。</p>  <p>(一) 为什么公共生活需要道德规范？</p> <p>【阐释概念】第一点，先来看为什么公共生活需要道德规范：公共生活的定义以及四个特征。</p> <p>【阐释语录】恩格斯曾发表演讲，“只有维护公共秩序、公共安全、公共利益，才能有自己的利益。”</p> <p>(二) 公共生活中的道德规范</p> <p>【教师阐释】第二点，公共生活中的道德规范。</p> <p>【引导讨论】你看过哪些校园里面的哪些不文明、不讲公德的现象？</p> <p>(三) 网络生活中的道德要求</p> <p>【教师阐释】第三点，网络生活中的道德要求。</p> <p>【教师阐述】马克思主义对道德起源的揭示。</p> <p>【案例分析】网红 id 影子不会说谎被抓</p> <p>第二部分，怎样在工作中做一个好建设者？恪守职业道德</p>	<p>培育社会主义核心价值观</p> <p>强化劳动精神与职业精神</p> <p>促进个人发展与社会责任统一</p>	<p>结合近期热点话题，引发学生对网络道德的重视，激发学生捍卫网络道德底线的意识。</p> <p>通过案例分析，小组合作探究，观看视频提升学生的自主分析能力，形成直观形象的思想冲击，提升对知识点的掌握和情感的加强。</p>	<p>50分钟</p>
--	---	--	---	-------------

<h3 style="text-align: center;">新课讲授</h3> <h2 style="text-align: center;">三：投身 崇德向善的道德 实践</h2>	<p><b>【教师设问】</b>一个人应该怎样对待自己的职业？我们应该向职业榜样学习什么？</p> <p><b>(一) 如何理解职业生活与劳动观念？</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>职业生活是什么？</p> <p><b>【引导思考】</b>职业有高低贵贱之分吗？</p> <p><b>【教师追问】</b>如果不考虑收入，你最想从事什么职业？</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p>【思考】如果不考虑收入，你最想从事什么职业？</p> <p>劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣。</p> </div> <p><b>【习语点睛】</b>习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话</p> <p><b>【教师点评】</b>职业是没有该地贵贱之分的，并且我们应该学习劳模精神。</p> <p><b>【教师阐释】</b>正确的劳动观念是贯穿在劳模精神、劳动精神、工匠精神之中的思想内核。</p> <p><b>(二) 职业生活中的道德规范</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>什么是职业道德？</p> <p><b>【教师阐释】</b>职业道德的具体内容</p> <p><b>【案例对比】</b>1. 发传单荐课走红网络，北师大教授践行职业道德获赞。怎样在家庭里做一个好成员？——弘扬家庭美德。</p> <p><b>【教师设问】</b>家庭生活仅仅是私人 的事吗？家庭生活为什么需要道德约束？我们应当如何面对恋爱与婚姻？</p> <p><b>(一) 为什么要注重家庭、家教、家风？</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>第一点，为什么要注重家庭、家教、家风？</p> <p><b>【习语点睛】</b>习近平在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话</p>	<p>合近期热点话题，引发学生对网络道德的重视，激发学生捍卫网络道德底线的意识。</p>	<p>热门话题调动学生课堂参与度，引起学生对网络环境的关注，从而学会应对ai侵权等恶性事件。</p>	<p>运用近期热点事件激发学生对职业道德具体内容的理解，引导学生在职业中遵守道德规范，增强责任感。</p>
--	---	--	--	---

新课讲授  
三：投身  
崇德向向  
善的道德  
实践

【案例分析】作家杨绛语录。



“每个人来到这个世界上，都是以家为起点。每个人行走世间，也自有其独特的风格，这是家风、家教使然。”

家庭是我们人生的起点，也是我们性格和价值观的源头。我们的家庭背景、教育方式都会深刻影响我们的行为和思考方式。正是家庭的力量，塑造了我们独特的风格和品格。家庭是一个人性格的温床，家庭的教育方式、家庭的氛围都会在潜移默化中塑造一个人的特质。

(二) 遵守婚姻家庭中的道德规范

【教师阐释】第二点，遵守婚姻家庭中的道德规范。

【教师阐释】婚姻家庭中的道德规范的具体内容。

【案例分析】八个瑞士卷事件

【引导思考】你怎么看八个瑞士卷事件？



【教师点评】在家庭决策中，不能由一方主导，而应该通过平等的沟通和协商来做出。尊重，是家庭关系的基石。我们要尊重每个成员的人格、感受和选择。理解，是家庭关系的润滑剂。我们要站在对方的角度去思考问题，感受对方的喜怒哀乐。这也是我们刚才讲的婚姻道德规范里面的内容。

(三) 遵守恋爱中的道德规范

【教师阐释】第三点，遵守恋爱中的道德规范。

【教师阐释】恋爱中的道德规范的具体内容。

【教师阐释】一是尊重人格平等。

【案例分析】电视剧《玫瑰的故事》。

热门话题调动学生课堂参与度，引起学生对网络环境的关注，从而学会应对ai侵权等恶性事件。

激发学生的课堂参与意识，引起学生对基层事业的关注，增强社会责任意识，从而引导学生树立起正确的择业观。

新课讲授  
三：投身  
崇德向向  
善的道德  
实践



第四部分，怎样在日常生活中养好品行？锤炼个人品德

**【教师设问】**个人品德仅仅是私人 的事吗？个人品德仅仅了解、知道就 可以了吗？个人品德是一时兴起、做些 好事就能养成的吗？道德模范太高大，不 可学吗？

**(一) 涵养高尚道德品格**

**【教师阐释】**第一点，涵养高尚道 德品格以及个人品德在社会道德建 设中的作用。

**【教师阐释】**个人品德的具体内 容。

**【教师阐释】**一是形成正确的道 德认知和道德判断。二是激发正向的 道德认同和道德情感。三是强化坚 定的道德意志和道德信念。

**(二) 道德修养重在践行**

**【教师阐释】**第二点，道德修养重 在践行。

**【教师阐释】**向道德模范学习。

**【案例分析】**道德模范赵利。



**【教师阐释】**参与志愿服务活 动。

**【播放视频】**志愿服务宣传片

**【教师阐释】**第三点，积极引领社 会风尚。

**【教师阐释】**知荣辱。

**【教师小结】**在志愿服务的背 后， 我们能够看到一种善的品质，感受 到一种暖的温度，更能体会到团结 协作的精神和无私奉献的精神。

引起学生对 职业选择这 一话题的关 注，为讲解劳 模精神做铺 垫。

对小品所反 映的婚姻责任 问题进行点评， 点明婚姻是责 任契约这一本 质， 引导学生树 立正确婚 姻观，进 一步强 化学 生对恋 爱中责 任意 识重 要性的 认知，完 成从案 例分 析到 观念 引导的 教学升 华。

<b>总结与作业布置</b>	5分钟
----------------	-----

### 课程评价

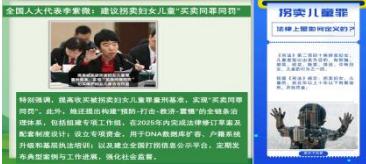
<b>过程性评价</b>	重点考察学习过程中的表现，包括课堂参与度（讨论、提问、角色扮演）、小组合作贡献度等实践活动的参与与记录情况、线上平台互动情况等。
<b>成果性评价</b>	依据各任务群产出的学习成果进行评定，包括、道德情境应对指南、职业道德承诺与行动计划的完整性与可行性等。
<b>总结性评价</b>	可通过期末测试或综合性案例分析报告，考查学生对核心道德概念、规范的理解程度及综合运用能力。

### 教学反思

<b>目标达成度</b>	1. 通过设计问题，引起学生的好奇心，调动想知道答案的欲望，进一步引导学生掌握重要知识点。2. 线上教学贯穿全程，激发学生学习主动性学生课堂活动活跃度提高。在线平台的运用提高了课堂的效率，提升了教学效果。学生课堂活动达到了95%以上的参与率。3. 将学生关切道德问题、法治热点纳入思政教学内容，用有“鲜度”的思政课激发学生学习兴趣。回应学生关切，提升思政课“温度”。
<b>教学创新</b>	1. 本节课采用了案例分析、小组讨论、游戏互动、等多种教学方法，使课堂更加生动有趣，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和主动性。2. 打造时政课堂，思政小课堂融入社会大课堂结合春晚小品、百度副总裁女儿人肉开盒他人、“pua”等社会热点话题，引发学生对于社会现象的思考与关注。激发学生的社会责任感与公共参与意识。
<b>不足与改进</b>	1. 部分任务的深度挖掘有待加强，未来可引入更复杂的行业真实伦理困境案例，提升思辨挑战。2. 对学生在实践活动中的个体化思想动态追踪不足，需加强一对一或小组的深度访谈与引导。3. 评价体系中对“行为改变”的长期追踪机制欠缺，计划建立学生道德实践档案，与辅导员、实习指导教师联动，进行更长效的跟踪评价，真正实现“知行合一”的教育闭环。

单元\章节 \模块\项目	<p>第六章 学习法治思想 提升法治素养</p> <p>第一节 社会主义法律的特征和运行</p> <p>第二节 坚持全面依法治国</p> <p>第三节 维护宪法权威</p> <p>第四节 自觉尊法学法守法用法</p>		
情景\任务	<p>为帮助高职学生将抽象的法治思想转化为具体的行动能力，本章创设“法治校园我参与”总情境。学生以“校园法治观察员”与“未来职业守法者”双重身份，通过完成系列探究性与实践性任务，沉浸式体验法治建设的过程与价值，旨在将抽象的法治思想转化为学生可感知、可参与、可践行的行动指南。情境设计紧密围绕校园生活、专业学习与未来职场，使学生在解决实际问题中理解习近平法治思想的核心要义，感知法律权威，提升运用法律思维分析问题、规范行为的能力。教学任务设计贯穿“认知-理解-应用-信仰”全链条，聚焦于法治思想的核心要义与学生未来职业生活、社会生活的紧密结合。</p>		
教学日期	2025. 12. 24	教学学时（节）	5
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他		
学情分析	<p><b>知识储备：</b>高职学生普遍具备初步的法律常识，对宪法、刑法、民法等基础法律部门有模糊认知，但对中国特色社会主义法治体系，特别是习近平法治思想的系统理论、立法司法执法守法的具体运行机制、与自身专业领域紧密结合的行业法规等，了解较为零散和浅层。部分学生对法律存在“距离感”，认为与日常生活尤其是校园生活关联不大。</p>		
	<p><b>学习能力：</b>学生形象思维和具象感知能力较强，对案例、故事、视听材料接受度高，动手实践和参与活动的积极性较好。但抽象思维、理论逻辑体系和复杂文本的深度解读能力相对较弱，对纯法条记忆和理论阐述容易感到枯燥和畏难。在信息时代背景下，他们获取信息渠道多样，但信息甄别和批判性思考能力有待引导。</p>		
	<p><b>学习特征：</b>学生注重学习的实用性与即时应用价值，期待所学内容能直接解答现实困惑、指导具体行为。他们对与未来职业发展、个人权益保障直接相关的内容兴趣浓厚。学习过程偏好互动式、情境式、任务驱动式的方法，乐于通过小组合作、角色扮演、模拟实践等方式进行学习，但需要教师提供清晰的任务指引和结构化的学习支架。</p>		
学习目标	<p><b>知识目标：</b>准确理解习近平法治思想的核心要义与重大意义；掌握中国特色社会主义法治道路、法治体系的基本内容；了解宪法确立的基本原则与公民的基本权利与义务；熟悉与大学生活及未来职业相关的重要法律法规的基本精神与关键条款。</p>		

		<p><b>技能目标：</b>能够运用法治思维分析社会现象和自身面临的问题，初步具备以法律为准绳进行判断和选择的能力；掌握基本的法律信息检索与辨析方法；具备在模拟情境中识别常见法律风险、寻求合法途径解决问题的初步能力。</p>
		<p><b>德育目标：</b>树立对法律的信仰，敬畏法律权威，养成自觉守法的意识；培养权利与义务相统一的观念，学会依法维权、理性表达；增强规则意识和契约精神，为形成良好的职业道德奠定基础。</p>
		<p><b>思政目标：</b>深刻认同中国特色社会主义法治道路的优越性，坚定法治自信；自觉维护宪法和法律尊严，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者；将法治素养作为新时代技术技能人才必备的核心素质，立志为建设法治国家、法治社会贡献力量。</p>
教学重难点及措施	教学重点	<p>1. 习近平法治思想的核心要义，特别是其人民性、系统性及其对全面依法治国的指导意义；2. 中国特色社会主义法治道路与法治体系，理解其独特优势和基本原则；3. 宪法精神与公民基本权利义务，树立宪法权威意识；4. 与职业发展密切相关的法律法规应用，将法治要求融入职业行为规范。</p>
	教学难点	<p>1. 如何将宏观的法治思想与微观的学生个体体验有效链接，避免理论灌输，让学生真切感受到法治对于保障个人发展、维护社会公平正义的价值。2. 如何引导学生实现从“法律知识知晓”到“法治思维养成”再到“法治行为践行”的跨越，克服“知易行难”的问题，特别是在面对现实诱惑或复杂情境时，能坚守法律底线。3. 如何针对不同专业学生的差异化需求，选择和解析与之最相关的法律法规案例，提升教学的精准性和实效性。</p>
教学方法		<p>1. 讲授法：教师重点讲清楚逻辑主线依次回答“社会主义核心价值观有哪些显著特征？”、“如何认识西方“普世价值”的虚伪性？”两个问题，讲清楚重难点，使学生构建关于本课的知识体系。2. 案例分析法：教师通过分析典型的案例，深入浅出阐释和解读理论内容，引起学生共鸣。3. 参与式教学：鼓励学生以学习小组形式针对核心价值观的相关内容，分享与讨论；课堂上由学生分享这些贴近学生活语体系和思想现实的案例；课堂讨论，提升学生主体性；4. 线上线下混合式教学：线下教学中，教师以重点知识和难点知识为主讲授专题内容，线上教学中，教师将辅助学习材料上传学习通平台供学生开展个性化自主学习，提升教学效果。</p>
教学准备		<p>1. 课前让学生去学习“正当防卫法”的内容。 2. 课前自行了解杨妞花案，观看电视剧“底线”第一集，了解于欢案的案情以及判决过程和结果。 3. 针对与学生自身密切相关的案件和热点案例，提前了解准备思考。</p>

教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
新课导入	<p>【案例】杨妞花被拐案宣判。</p>  <p>【教师设问】思考：为什么拐卖儿童案屡禁不止？买卖是否应该同罪？</p> <p>【案例】全国人大代表李紫微：建议拐卖妇女儿童“买卖同罪同罚”</p>  <p>【教师点评】了解法律的起源和本质，能让我们更好地理解为什么要制定这样的法律来打击拐卖犯罪，以及法治是如何随着社会的发展而不断进步的，从而更深入地明白社会主义法律保护人民权益、追求公平正义的重要意义。接下来，让我们一起走入法律的起源和本质，理解法治的变革与发展。</p>	结合当下热门案件，在辨析中感受法治思维的重要性。	着重于通过中外法治实践对比，彰显中国特色社会主义法治道路的独特优势。	5分钟
新课讲授一：社会主义法律的特征和运行	<p>一、如何理解法律的起源、发展和内涵？</p> <p>【习语点拨】法律是什么？最形象的说法就是准绳。用法律的准绳去衡量、规范、引导社会生活，这就是法治。</p> <p>(一) 法律的起源</p> <p>【引导思考】为什么是法治？</p> <p>1. 法律是如何产生的？</p> <p>【教师讲解】法律的发展历程。</p> <p>【引导思考】我国社会主义法律与其他历史类型法律的根本区别是什么？</p>	法律的含义是重点，前面两个知识点的深入讲授学习为法律含义的推出做好了铺垫，打好了基础。	充分发挥学生的主体地位，并结合时政案例讲解，突破重点。	50分钟

新课讲授  
一：社会主义法律的特征和运行

么？

**【教师小结】**我国社会主义法律制度是在中国人民反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义反动统治的革命斗争中孕育，在新中国建立之后形成，并在社会主义建设的过程中发展起来的。社会主义法律是新型的法律制度，有着与以往剥削阶级类型法律制度不同的经济基础与阶级本质。

## (二) 法律的内涵

**【教师讲解】**法律是由国家制定或认可并以国家强制力保证实施的，反映由特定社会物质生活条件所决定的统治阶级意志的规范体系。



**【内涵阐述】**国家创制法律规范的方式主要有两种。

## 二、如何理解我国社会主义法律的本质特征？

**【导入】**食品安全法为什么多次更新、修订？



**(一) 我国社会主义法律体现了党的主张和人民意志的统一**

**【教师阐释】**我国社会主义法律体现了党的主张和人民意志的统一。

**【案例分析】**《民法典》的诞生。

**【案例分析】**聚焦两会：推动长护险立法应对人口老龄化。

**【教师阐释】**第二点，我国社会主义法律是科学性与先进性的统一。

**【教师阐释】**第三点，我国社会主义法律是中国特色社会主义建设的重要保障。

通过列举经典权威案例，热点案例，与学生生活密切相关的案例等，激发学生学习的积极性和主动性。

通过列举经典权威案例，热点案例，与学生生活密切相关的案例等，激发学生学习的积极性和主动性。

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>一：社会主义法律的特征和运行</b></p>	<p>1. 有利于经济建设  <b>【教师阐释】</b>一是有利于经济建设  <b>【视频】</b>《中华人民共和国粮食安全保障法》</p> <p>2. 有利于政治建设  <b>【教师阐释】</b>二是有利于政治建设。  <b>【案例分析】</b>《网络安全法》构建数字时代政治安全屏障。</p> <p>3. 有利于文化建设  <b>【教师阐释】</b>三是有利于文化建设。  <b>【案例分析】</b>最近的热门直播《听泉鉴宝》。</p> <p>4. 有利于社会建设  <b>【教师阐释】</b>四是有利于社会建设。</p> <p>5. 有利于生态文明建设  <b>【教师阐释】</b>五是有利于生态文明建设  <b>【案例分析】</b>电影《年会不能停》的热映。</p> <p>三、如何理解我国社会主义法律的运行？</p> <p>(一) 法律制定  <b>【教师阐释】</b>第一点，法律制定是指有立法权的国家机关，依照法定职权和程序制定规范性法律文件的活动，是法律运行的起始性和关键性环节。</p> <p><b>【视频】</b>民营经济促进法征求意见</p>  <p><b>【提出问题】</b>民营经济促进法的立法过程和相关内容是如何推进科学立法的？</p> <p><b>【习语点拨】</b>“推进科学立法、民主立法，是提高立法质量的根本途径。”</p> <p>(二) 法律执行  <b>【教师阐释】</b>法律执行。广义上，是指国家机关及其公职人员，在国家和公共事务管理中依照法定职权和程序，贯彻和实施法律的活动。</p>	<p>通过电影《年会不能停》热映这一文化娱乐领域现象，结合劳动法相关条款进行案例分析，以大众熟知的文化产品为切入点，从法律角度解读其中涉及的劳动者权益保护等社会建设相关问题</p>	<p>列举多部相关法律，展现法律体系对经济建设保障的全面性，说明我国运用法律手段维护经济制度、促进市场经济发展的举措。</p>
---	--	--	---

<p><b>新课讲授一：社会主义法律的特征和运行</b></p>	<p>狭义上，是指国家行政机关及其公职人员执行法律的活动，也被称为行政执法。</p> <p><b>【案例分析】</b>行政机关申请强制执行“天价罚单”，法院：不准予</p> <p><b>【提出问题】</b>执法“天价罚单”你怎么看？</p>  <p><b>【教师小结】</b>近年来，我国综合执法体制改革不断深化，行政执法更加严格规范、公正文明、透明高效，人民群众获得感普遍增强。执法中有力度也有温度。</p> <p><b>(三) 法律适用</b></p> <p><b>【阐释习语】</b>“公平正义是司法的灵魂和生命。要深化司法责任制综合配套改革，加强司法制约监督，完善人员分类管理，健全司法职业保障，规范司法权力运行，提高司法办案质量和效率。要健全社会公平正义法治保障制度，努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义。”</p> <p><b>(四) 法律遵守</b></p>  <p><b>【教师阐释】</b>什么是法律遵守？</p> <p><b>【案例分析】</b>普法综艺《是这样的，法官》。</p>   <p><b>【教师小结】</b>透视复杂的人生百态，展现天理、国法、人情之间的纠葛，以生动的方式向广大观众释法普法。</p>	<p>以《网络安全法》为例，结合实际行动案例，具体呈现法律在构建数字时代政治安全屏障方面的作用，使抽象的政治安全概念具象化，让学习者切实体会法律在维护国家主权、安全等政治层面的关键价值。</p>	<p>以普法综艺《是这样的，法官》为例，通过介绍综艺展现基层法官日常工作，引导学习者了解司法工作流程和法律实践，感受法律遵守在司法活动中的具体体现</p>
----------------------------------	---	---	---

新课讲授  
二：坚持全  
面依法治  
国

一、什么是全面依法治国的根本遵循和行动指南？

【习语点拨】法律是什么？最形象的说法就是准绳。用法律的准绳去衡量、规范、引导社会生活，这就是法治。

（一）习近平法治思想的形成和意义

1. 习近平法治思想的形成过程

【教师讲解】习近平法治思想的形成过程

2. 习近平法治思想的提出

【视频】习近平法治思想的提出

3. 习近平法治思想的重大意义

【教师讲解】习近平法治思想的重大意义

（二）习近平法治思想的主要内容

【教师讲解】习近平法治思想的主要内容

【案例分析】从两会看依法治国。



【教师小结】所以我们说，全面依法治国最广泛、最深厚的基础是人民，推进全面依法治国的根本目的是依法保障人民权益。

1. 关于全面依法治国的政治方向
2. 关于全面依法治国的战略地位。
3. 关于全面依法治国的工作布局。
4. 关于全面依法治国的重大关系。
5. 关于全面依法治国的重要保障。

二、坚持走中国特色社会主义法治道路

【教师讲解】第一点，中国特色社会主义法治道路的核心要义。

【教师设问】中国的法治道路为什么不能照搬西方呢？

【习语点睛】总书记指出：全面推进依法治国，必须走对路。如果路

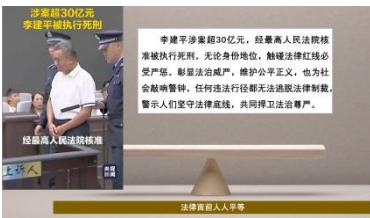
教师通过系统讲授，结合视频、案例、讨论，使学生了解习近平法治思想的形成发展过程和深刻内涵，明确其在全面依法治国、建设法治中国中的指导地位。

思政点聚焦于宪法所确立的国家指导思想与根本制度，深化对“中国之治”制度本源的理解。资源包括宪法宣誓仪式视频、国家宪法日宣传资料、公民宪法权利保障典型案例集。

50 分钟

引导学生讨论，充分发挥学生的主体地位，并结合时政案例讲解，突破重点。

<p><b>新课讲授二：坚持全面依法治国</b></p>	<p>走错了，南辕北辙了，那再提什么要求和举措也都没有意义了。全会决定有一条贯穿全篇的红线，这就是坚持和发展中国特色社会主义法治道路。中国特色社会主义法治道路是一个管总的东西。具体讲我国法治建设的成就，大大小小可以列举出十几条、几十条，但归结起来就是开辟了中国特色社会主义法治道路这一条。</p> <p><b>【视频】中国特色社会主义法治道路</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>中国特色社会主义法治道路，本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。核心要义呢是坚持党的领导，坚持中国特色社会主义制度，贯彻中国特色社会主义法治理论。</p> <p><b>(二) 中国特色社会主义法治道路“特”在哪儿？</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>“特”在坚持中国共产党的领导、坚持人民主体地位，坚持法律面前人人平等，坚持依法治国和以德治国相结合、坚持从中国实际出发。这是特殊之处。</p> <p><b>【引导思考】</b>处理党的领导与法治的关系时，是党大还是法大？</p> <p><b>【教师讲解】</b>党的领导和法治的关系。</p> <p><b>【教师小结】</b>如果说党是带领人民治国理政的“火车头”，那么法治是党带领人民治国理政运行的“轨道”。</p> <p><b>【案例分析】</b>《狂飙》电视剧情节。</p>  <p><b>【引导讨论】</b>讨论相关剧情体现法治原则有哪些？</p> <p><b>【教师点评】</b>比如坚持中国共产党领导。从基层民警到省指导组，正</p>	<p>教师通过习语点拨和结合历史，得出中国的法治发展道路不能照抄照搬西方的结论。</p> <p>分享《民法典》和与学生生活密切相关的案例等，激发学生学习的积极性和主动。</p>	<p>通过呈现公益组织等多方力量在相关事件中的行动，以及法律在其中的运用，将抽象的法治社会建设具象化，使学习者能直观感受法治社会建设在实际社会问题解决中的体现，理解社会多元主体参与法治建设的模式与意义。</p>
------------------------------	--	--	---

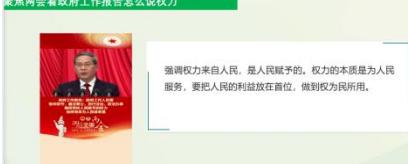
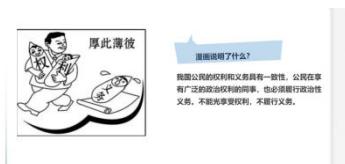
<h3 style="text-align: center;">新课讲授</h3> <h2 style="text-align: center;">二：坚持全面依法治国</h2>	<p>义精神传承不断，显现出上至中央、下至基层政法干警对扫除黑恶势力及其“保护伞”的信心和决心。</p> <p><b>【继续追问】</b>高启强一伙人的落马体现了什么？</p> <p><b>【教师点评】</b>如何坚持人民主体地位。</p> <p><b>【案例分析】</b>坚持人民主体地位的体现—《关于开展扫黑除恶专项斗争的通知》。</p> <p><b>【教师讲解】</b>法律面前人人平等。</p> <p><b>【案例分析】</b>李建平涉案超 30 亿元，经最高人民法院核准被执行死刑。</p> 	<p>通过视频展示并结合教师讲解，进一步明确中国特色社会主义法治道路的本质及核心要义，使学习者全面、深入理解我国法治道路的内涵。</p>	<p>分享《民法典》和与学生生活密切相关的案例等，激发学生学习的积极性和主动。</p>
---	---	--	---

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>二：坚持全面依法治国</b></p>	<p><b>【教师阐释】</b>建设法治中国，目标是建设法治中国，重点则在于法治政府，基础呢则是由法治社会构成。</p> <p><b>【引导讨论】</b>联系下我们生活你体验到的法治实践工作。</p> <p><b>【教师举例】</b>全国法院纠正冤错案30件、投诉的渠道和路径更加畅通等。</p> <p><b>1. 法治国家</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>法治国家建设的要求以及未来目标。</p> <p>代化基本实现。</p> <p><b>2. 法治政府</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>推进全面依法治国，法治政府建设是重点任务和主体工程。法治政府建设具有表率作用。</p> <p><b>【案例分析】</b>《问政山东》为什么火出圈？</p> <p><b>3. 法治社会</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>法治社会是构筑法治国家的基础，法治社会建设是实现国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分。</p> <p><b>【案例分析】</b>守护紫丝带妈妈，法治社会在行动。</p> <p><b>【教师小结】</b>“紫丝带妈妈”相关问题备受关注，多方行动带来建设法治社会的有益启示。</p> <p><b>【习语点拨】</b>“要深入开展法制宣传教育，弘扬社会主义法治精神，引导群众遇事找法、解决问题靠法，逐步改变社会上那种遇事不是找法而是找人的现象。当然，这需要一个过程，关键是要以实际行动让老百姓相信法不容情、法不阿贵，只要是合理合法的诉求，就能通过法律程序得到合理合法的结果。”</p> <p><b>【教师总结】</b>全面依法治国的宏伟目标。</p>	<p>通过呈现公益组织等多方力量在相关事件中的行动，以及法律在其中的运用，将抽象的法治社会建设具象化。</p>	<p>使学习者能直观感受法治社会建设在实际社会问题解决中的体现，理解社会多元主体参与法治建设的模式与意义。</p>	
---	--	---	---	--

新课讲授 三：维护宪法权威	<p>一、宪法在中国走过了怎样的历程？</p> <p>【教师讲解】新中国成立前宪法的发展。</p> <p>【小组活动】小组合作填写历史阶段。以小组为单位在所选择的历史阶段栏中，填写1个标志性事件。</p>  <p>【教师讲解】五四宪法的诞生历程。</p> <p>【教师点评】评价小组活动。</p> <p>二、为什么宪法是治国理政的总章程？</p> <p>【教师设问】为何宪法备受尊崇？</p> <p>(一) 我国宪法的地位</p> <p>【教师阐释】我国宪法的地位。</p> <p>【图片展示】各种法律的第一条。</p> <p>【引导思考】你从中发现了什么规律？</p> <p>【教师讲解】我国宪是国家的根本法，是党和人民意志的集中体现；我国宪法是国家各项制度和法律法规的总依据；我国宪法规定了国家的根本制度；宪法是实现国家认同、凝聚社会共识、促进个人发展的基本准则，是维系一个国家、一个民族凝聚力的根本纽带。</p> <p>【视频】《宪法伴我们终生》。</p> <p>(二) 我国宪法的基本原则</p> <p>【教师阐释】我国宪法的基本原则。</p> <p>【教师讲解】党的领导原则；人民当家作主原则。</p> <p>【引导思考】我们经常听到一种西方对中国的攻击，说中国没有人权，你怎么看呢？</p> <p>【视频】纪录片——真实中国。</p>	引导学生对我国宪法形成历程的基本了解与感知，增强宪法意识和法治信仰。	培育对法律的真诚信仰与作为社会主义法治建设者的责任感。资源支持包括“法律明白人”微课堂视频、常用法律文书模板、线上线下法律咨询服务指引。	50分钟
------------------	--	------------------------------------	--	------

<p><b>新课讲授</b></p> <p><b>三：维护宪法权威</b></p>	 <p><b>【教师讲述】</b>宪法序言中指出：“全国各族人民、一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业组织，都必须以宪法为根本的活动准则，并且负有维护宪法尊严、保证宪法实施的职责。”</p> <p><b>【引导思考】</b>我国宪法的结构与其他国家宪法相比有哪些显著差异？</p> <p><b>【教师讲解】</b>宪法序言是宪法的核心，它拥有最高的法律效力。</p> <p><b>三，怎样具体体现依宪治国、依宪执政？</b></p> <p>(一) 加强宪法实施</p> <p><b>【教师讲解】</b>加强宪法实施。</p> <p><b>【阐释概念】</b>坚持依宪执政。</p> <p><b>【视频】</b>宪法宣誓制度</p>  <p><b>【教师设问】</b>大家感受到百年党的征程与宪法交织交融了吗？</p> <p><b>【阐释概念】</b>坚持依法立法。</p> <p><b>【教师讲解】</b>《中华人民共和国立法法》的作用。</p> <p><b>【阐释概念】</b>坚持严格执法。</p> <p><b>【教师讲解】</b>如何坚持严格执法？</p> <p><b>【案例分析】</b>食品安全问题如何解决？</p> <p>(二) 完善宪法监督</p> <p><b>【教师讲解】</b>完善宪法监督。</p> <p><b>【展示图片】</b>中华人民共和国宪法宣誓规范法器全套共五件。</p> <p><b>【引导思考】</b>为什么要进行宪法宣誓呢？</p> <p><b>【教师讲解】</b>什么是健全备案审查机制？什么是健全合宪性审查机制？</p>	<p>教师创设情境，引导学生结合课前作业理解法治思维的涵义与特征。</p>	<p>借助“聚焦两会看政府工作报告怎么说权力”视频，以两会这一重要政治场合及政府工作报告为素材，直观展现权力来源及为民服务宗旨，使抽象的权力制约理论具象化，加深学生对权力制约现实意义的理解。</p>	<p>教师结合实际中的法律权利和义务讲解法律权利的含义和特征；学生在听讲的基础上，结合实际生活，加深对法律权利和义务的理论认识。</p>
---	---	---------------------------------------	---	--

新课讲授四 ：自觉尊法 学法守法用 法	<p><b>【教师举例】合宪性审查：城乡同命不同价成为历史</b></p>  <p><b>【教师点评】</b>2022年4月27日，最高法发布决定，自5月1日起将残疾赔偿金、死亡赔偿金以及被扶养人生活费的计算标准统一修改为采用城镇居民标准，终结了“同命不同价”时代，彰显了法治进步。</p> <p><b>一、法治思维到底有什么用？</b></p> <p><b>(一) 法治思维及其内涵</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>法治思维的概念。</p> <p><b>【教师讲解】</b>法治思维的特征。</p> <p><b>【教师讲解】</b>法治思维包含以下几层含义。</p> <p><b>【习语点拨】</b>法治和人治问题是人类政治文明史上的一个基本问题，也是各国在实现现代化过程中必须面对和解决的一个重大问题。综观世界近现代史，凡是顺利实现现代化的国家，没有一个不是较好解决了法治和人治问题的。相反，一些国家虽然也一度实现快速发展，但并没有顺利迈进现代化的门槛，而是陷入这样或那样的“陷阱”，出现经济社会发展停滞甚至倒退的局面。后一种情况很大程度上与法治不彰有关。”</p> <p><b>(二) 法治思维的基本内容</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>法律至上和权力制约的含义。</p> <p><b>【教师讲解】</b>权力制约的内容要求。</p> <p><b>【播放视频】</b>聚焦两会看政府工作报告怎么说权力</p>	呈现公平正义在司法实践中的具体体现，让学生看到法律如何保障公民合法权益、维护社会公平正义，将抽象的公平正义理念转化为可感知的现实案例，强化学生对公平正义内涵及法治保障作用的认知。	引导学生深刻认识到切实尊重和有效实施宪法的重要性；进而引导学生明确合宪性审查作为宪法实施的制度安排，对维护宪法权威具有重要意义。	
------------------------------	--	---	--	--

<p><b>新课讲授四</b> ：自觉尊法 学法守用法</p>	<p><b>聚焦两会看政府工作报告怎么说权力</b></p>  <p><b>【教师小结】</b>完善权力配置和运行制约机制，保证公权力不被滥用，是推进国家治理体系和治理能力现代化的必要举措。</p> <p><b>【教师阐释】</b>公平正义的含义。</p> <p><b>【播放视频】</b>女性求职遭拒，法院判决赔偿</p>  <p><b>【案例分析】</b>2015年最高法发布《最高人民法院关于全面深化人民法院改革的意见》。</p> <p><b>【引导思考】</b>为什么不让刑事被告人穿囚服受审？</p> <p><b>【教师阐释】</b>权利保障是什么？</p> <p><b>【播放视频】</b>《罗翔谈司法程序正当的意义》</p> <p><b>【教师小结】</b>总结法治思维及其作用。</p> <p><b>二、如何依法行使权利与履行义务？</b></p> <p><b>(一) 法律权利与法律义务</b></p> <p>第一点，法律权利与法律义务。</p> <p><b>【教师阐释】</b>法律权利的含义以及特征；法律义务的含义以及特点。</p> <p><b>【教师讲解】</b>法律权利与义务的关系。</p> <p><b>【观看漫画】</b>《厚此薄彼》。</p>  <p><b>【引导思考】</b>这幅漫画说明了什么？</p> <p><b>【语录点拨】</b>马克思语录：没有无义务的权利，也没有无权利的义</p>	<p>借助“聚焦两会看政府工作报告怎么说权力”视频，以两会这一重要政治场合及政府工作报告为素材，直观展现权力来源及为民服务宗旨，使抽象的权力制约理论具象化，加深学生对权力制约现实意义的理解。</p>	<p>50分钟</p>
---	--	---	-------------

<h3 style="font-size: 1em; font-weight: bold;">新课讲授四</h3> <p style="font-size: 0.8em; margin-top: 0.5em;">：自觉尊法学法守法用法</p>	<p>务。”法律权利与法律义务的关系，就像一枚硬币的两面，不可分割，相互依存。</p> <p><b>(二) 依法行使法律权利</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>依法行使法律权利。</p> <p><b>1. 权利行使目的的正当性</b></p> <p><b>【案例分析】</b>《家有儿女》被恶意打低分。</p>		
<p><b>新课讲授四</b></p> <p><b>：自觉尊法学法守法用法</b></p>	<p><b>2. 权利行使的必要限度</b></p> <p><b>【案例分析】</b>一女子窃取国家机密</p>  <p><b>3. 权利行使方式的法定性</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>权利行使方式的法定性。</p> <p><b>4. 权利行使的正当程序</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>由于一个人行使权利的过程可能就是另一个人履行义务的过程，所以程序正当原则同样适用于权利行使过程。</p> <p><b>(三) 依法履行法律义务</b></p> <p><b>【教师阐释】</b>依法履行法律义务。</p> <p><b>【播放视频】</b>《征兵宣传片》。</p> <p><b>【案例分析】</b>大学生逃兵役，一人毁三代。</p> 	<p>旨在通过展示大学生运用自身能力和法律知识解决实际问题，引导学生思考如何在面对生活中的不合理现象时，运用法律手段维护自身和社会公共利益。</p>	<p>教师结合实际中的法律权利和义务讲解法律权利的含义和特征；学生在听讲的基础上，结合实际生活，加深对法律权利和义务的理论认识。</p>
	<p><b>三、大学生如何提升法治素养？</b></p> <p><b>(一) 尊重法律权威</b></p> <p><b>【教师讲解】</b>尊重法律权威。法律的权威源自人民的内心拥护和真诚</p>		30分钟

新课讲授四  
：自觉尊法  
学法守法用  
法

信仰。就大学生而言，在学习和生活中应积极作为，养成敬畏法律的良好品质，努力成为尊重法律权威、信仰法律的先锋。

**【案例分析】**苏格拉底以生命维护法律尊严。

### (二) 学习法律知识

**【教师阐释】**学习法律知识。

**【案例分析】**谭谈交通。



### (三) 养成守法习惯

**【教师阐释】**增强规则意识，养成规则意识。

**【案例分析】**为什么电商平台要全面取消仅退款？



### (四) 提高用法能力

**【教师阐释】**维护自身权利与社会利益。

**【案例分析】**大学生凭一己之力改变火车购票系统



**【教师小结】**总结大学生提升法治素养的途径

大学生要提高运用法治思维分析问题、解决问题的能力。

大学生要养成正确的权利义务观，依法行使权利和履行义务。大学生要不断提升自己的法治素养，自觉尊法学法守法用法。

注重学生发散性思维培养，及与专业相融合的能力。

总结与作业布置	<p>1. 谈谈大学生在社会生活尤其是网络生活中怎样遵守道德要求。 2. 结合自身职业生涯规划，谈谈怎样树立正确的择业观和创业观。</p>	<p>把本讲内容进行梳理讲给学生，让学生对本讲内容有全面把握和理解。</p>	<p>旨在通过展示大学生运用自身能力和法律知识解决实际问题，引导学生思考如何在面对生活中的不合理现象时，运用法律手段维护自身和社会公共利益</p> <p>5分钟</p>
<b>课程评价</b>			
过程性评价	<p>重点关注学生在整个学习过程中的参与度、投入度及能力成长。包括：课堂讨论发言的质量、小组合作中的贡献度、各阶段的参与表现、在线学习平台的互动与作业完成情况等。通过观察记录、同伴互评、学习日志等方式进行。</p>		
成果性评价	<p>依据学生个人及小组完成的核心任务成果进行评定。评价标准需明确，包括：“法治思想图解/宣讲”内容的准确性、逻辑性与创造性；“校园法治微调研报告”的现实性、分析深度与建议可行性；“法律风险防控清单”的全面性、针对性与实用性。成果评价不仅看最终呈现，也关注过程中的迭代与改进。</p>		
总结性评价	<p>可通过期末综合性考核实现，形式可以灵活多样，如：结合案例的分析论述题，考查综合运用法治思维分析问题的能力；设计一个综合性的法治实践方案；或者进行关键知识点的标准化测试。侧重评价学生对核心法治观念、原则和重要法律规定 的理解与掌握程度。</p>		
<b>教学反思</b>			
目标达成度	<p>1. 知识点掌握率高，学习热情大大激发。 教师运用关于法治的情境教学、小组活动等方法使学生深刻理解并能够掌握法治思维的内容以及法治素养提升的途径。 2. 线上教学贯穿全程，激发学生学习主动性 学生课堂活动活跃度提高。在线慕课、智慧课堂等平台的运用提高了课堂的效率，提升了教学效果。学生课堂活动达到了95%以上的参与率。</p>		
教学创新	<p>1. 均选取真实案例进行剖析讲解，案例多为经典案例，贴近学生生活实际，有一些是学生之前就听说过，从而大大激发了学生的学习热情。案例教学的引入也使得学生更容易理解知识点，提高了知识掌握率，教学效果好。 2. 以学生为主体，结合预习任务。设置小组活动环节，充分发挥学生的课堂参与度和积极性，从学生身边感受到的法治出发，使法治思想的讲解更有说服力。</p>		

不足与改进	<p><b>不足:</b></p> <p>1.课堂展示、课中讨论、调查等活动项目的过程性考核评价方式主观判断因素较强，标准不细化不具体，评价结果的准确性有待提高。</p> <p>2.教学过程中通过小组讨论、小组汇报、学习通抢答等方式让学生多维度的参与到课堂教学活动中，活跃了课堂气氛，大部分学生的参与意识强烈，学习热情高涨，但是仍有极少部分学生参与度低。</p> <p><b>改进:</b></p> <p>增加实践教学，带领学生多出去参观法治文化广场等，引导学生对法治在治国理政、社会生活中的重要意义的书本理解回归到生活中的真实体验中，从而让学生充分认识到加强法治建设的重大意义，不断增强法治意识，忠诚履行维护国家宪法法律尊严，保证宪法法律实施的职责。增强做为时代新人的法治使命感和责任感。</p>
-------	---