



西双版纳职业技术学院

授课教案

课程名称	《综合老语》2/4
学年学期	2025-2026 学年上学期
课程类别	通识课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业特色课 <input type="checkbox"/> 专业拓展与选修课 <input type="checkbox"/> 理论课 (A 类) <input type="checkbox"/> 理实一体课 (B 类) <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 (C 类) <input type="checkbox"/>
参考教材	北京外国语大学新编亚非非通用语种系列教材—— ——《老挝语 1》陆蕴联 外语研究出版社
专业名称	应用外语 (老挝语)
授课班级	24 应用外语 (老挝语) 班
授课教师	班素芳
专业负责人 签字	班素芳

2025 年 12 月 12 日

西双版纳职业技术学院教务科

教案撰写说明

1. 教案撰写是教学工作的必要准备环节，所有教师均应认真撰写教案。
2. 撰写教案应以学生为中心，按照专业教学标准要求，根据人才培养方案规定的课程内容为主体，结合立德树人根本任务要求和专业人才市场实际需求进行设计撰写。
3. 课程名称应为课表或教学任务书中的课程名全称，不得简写。
4. 学年学期填写格式如“2025-2026 学年上学期”。
5. 参考教材应为教材名全写，并注明作者、出版社、出版日期。
6. 专业名称应书写全称，不得简写。
7. 授课班级应按照课表中班级名称填写，不得简写。
8. 单元\章节\模块\项目应为课程设计的章节、模块或项目主题名称。
9. 情景\任务应为课程设计的课堂的学习任务主题。
10. 教学日期应具体到实施教学的具体月、日。
11. 教学学时应为教学设计的情景、任务所需实际课堂学时。
12. 授课类型中“实训课”是指在教室或实训场所进行的技能、操作训练，“实践课”是指在校内或校外开展的真实场景或模拟场景下进行的知识、技能应用观摩或实践应用。
13. 教学环节课根据个人教学设计进行增减。

单元\章节 \模块\项目	第十五课 ເຮືອນຂອງຂອ້ອມ 我的家		
情景\任务	学生能够用老挝语和汉语介绍自己的家，描述房间布局、家具及家庭成员，并理解“家”的文化意义。		
教学日期	第 1-3 周	教学学时（节）	18
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他		
学情分析	<p>知识储备：学生已掌握基础老挝语问候语、数字、家庭成员称呼及简单句型。</p> <p>学习能力：学生具备初步的双语表达能力，能进行简单对话，但描述性语言和连贯表达仍有提升空间。</p> <p>学习特征：学生喜欢情境化、互动式学习，对图片、实物、游戏等形式反应积极。</p>		
学习目标	<p>知识目标：掌握与家庭、房间、家具相关的老挝语词汇和基本句型；理解“家”在中老文化中的含义。</p> <p>技能目标：能用老挝语和汉语简单描述自己的家；能听懂并回答关于家庭环境的提问。</p> <p>德育目标：培养学生对家庭的归属感与责任感，增强亲情意识。</p> <p>思政目标：通过“家”的话题，引导学生理解家庭和谐与社会稳定的关系，增强文化认同与家国情怀。</p>		
教学重难点及措施	<p>教学重点</p> <p>家庭与房间相关词汇（如：客厅、卧室、厨房、床、桌子等）；基本句型：“ເຮືອນຂອງຂອ້ອມ...我家有.....”、“ເຖິງວ່າ...ກໍຕາມ,ແຕ່...ກໍ...尽管....., 但.....”。</p> <p>教学难点</p> <p>老挝语中方位词 (ຢູ່ໃນ在.....里,ຢູ່ເທິງ在.....上,ຢູ່ຂ້າງ在.....旁边,ຢູ່ໜ້າງ在.....后面)、量词和房间功能描述的表达；中老文化中“家”概念的异同理解。</p>		

教学方法	教授法、讨论法、练习法、任务驱动法			
教学准备	PPT 课件（含图片、词汇表）、家庭平面图卡片、家具实物图片、录音设备、双语练习册			
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
导入	播放一段关于“家”的双语短视频，引导学生谈论“家是什么”。	教师提问，学生自由发言；激发兴趣，引入主题。	融入“家是温暖的港湾”情感教育，增强亲情意识。	15分钟
单词部分	1. 学习家庭房间与家具词汇（老挝语+汉语） 2. 学习句型：“ເຮືອນຂອງຂອຍມີ...我家有.....”、“我的.....在.....” 3. 听录音跟读，模仿发音。	教师展示图片，领读词汇；学生跟读、分组练习。	使用 PPT 与图片支持，增强直观理解；强调语言学习的实用性。	2节课
课文部分	1. 以查单词的形式进入新课文，首先找出新课的单词部分； 2. 然后让学生自己朗读课文，纠正学生发音，教师带读课文，讲解句子意思并勾画重点词汇和句子 3. 最后录音带读，巩固熟悉课文知识点并让学生抄写翻译课文，做翻译练习。	教师纠正学生发音，领读课文，鼓励学生用双语表达。	强调家庭成员的团结与协作，理解“家”的物质与精神双重含义。强化亲情教育，培养感恩意识。	3节课
会话	1. 把学生分成两组把会话先读一遍，查阅单词 2. 对句子进行讲解，勾画重点词汇，解析长难句，记忆重点句子 3. 让听录音并跟读练习 4. 带学生读两遍会话 5. 抽查两组学生进行会话	教师讲解重点句型，领读会话内容，抽查学生模拟会话，教师点评。	培养跨文化理解与尊重，增强文化自信与交流能力。 PPT 课件：包含家庭图片、句型结构、文化对比等内容，支持视觉化教学。	2节课

课文注释	<p>1. 先让学生用五分钟看一下每一句注释的内容</p> <p>2. 逐一讲解注释的内容部分，强调主要知识点，勾画重要单词或新的单词，并讲解内容意思</p> <p>1) ...ແລະຫ້ອງອາບນໍາສີ້ຫ້ອງ.和四间洗澡间。</p> <p>ອາບນໍາ指洗澡。老挝语中“洗”有不同的表达，不能混淆，如：洗头ສະເໝີມ洗手ລາງມີ,洗菜ລາງເຜົກ,洗脸ລາງໜ້າລາງຕາ等。</p> <p>2) ຢູ່ເຫິງຝາມີຮູບໜຶ່ງແຜ່ນ. 在墙上有一张照片。</p> <p>ຮູບ照片。小的照片用 ໃບ作量词，大张的用ແຜ່ນ。</p> <p>3) ...ສົດໆໜຶ່ງກໍານ 一支铅笔。</p> <p>ກໍານ可用作下列单词的量词：ບ່ວງ (勺子)、ສ້ອມ (叉子)、ຈອງ (长柄大汤勺)、ຟອຍ (掸子)、ຈົດໝາຍ (信)、ບົກ (笔)、ໂທລະເລກ (电报)、ໜົວ (梳子)、ແວນ (镜子) 等。</p> <p>4) ຍາງລືບໜຶ່ງກອນ 一块橡皮擦。</p> <p>ກອນ除了用作橡皮的量词外，还可用作以下单词的量词：ດິນຈີ (砖头)、ແກກ (云)、ເຟືອ (云团)、ຫົນ (石头)、ເຂົ້າຈີ (面包)、ເຂົ້າໝົມ (点心) ເຂົ້າໝົມອົມ (糖块) 等。</p> <p>5) ສໍຂາວຫລາຍແຫ່ງ好多支粉笔。 ແຫ່ງ指完整的一支，如果是用过的粉笔头，则用ຫ້ອນ作量词。ແຫ່ງ还可用作 ແຫັກ (铁) ຫອງ (铜)、ກົວ (锡) 等词的量词。</p> <p>6) ພອຍໜຶ່ງຄັນ一把掸子。 ຄັນ还可用作 ລິດ (车)、ຄັນຫົມ (雨伞) 等的量词。</p> <p>7) ເຖິງວ່າ...ກຳຕາມ, ແຕ່...ກຳ... 尽管....., 但.....。例如：</p> <p>ເຖິງວ່າມີນີ້ຂອຍບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈກຳຕາມ, ແຕ່ຂອຍກຳຈະເຂົ້າໃຈໄດ້ໃນມື້ໄປ. 虽然今天</p>	<p>1. 首先教师明确指令，让学生自主阅读所有注释 5 分钟</p> <p>2. 逐一讲解每条注释。讲解时：强调主要知识点：指出每条注释的核心语法或词汇要点（如量词搭配、近义词辨析、固定句型）。</p> <p>勾画关键词：让学生用笔在课本上勾画出重要的单词（如新词、核心名词、量词）。</p> <p>讲解含义：用简单易懂的语言解释注释句子的意思，并结合例句（特别是句型注释中给出的例子）进行说明，确保学生理解其用法和语境。</p> <p>3. 组织学生齐读所有注释例句两遍，纠正发音，监督完成。</p>	<p>1. 文化理解与包容</p> <p>在讲解“洗”的不同表达（如洗脸、洗菜、洗手等）时，引导学生体会老挝语言中对生活细节的细腻描述，理解不同民族语言的文化独特性，培养尊重多元文化、开放包容的态度。</p> <p>2. 细致观察与逻辑归类</p> <p>通过讲解量词（如 ແຜ່ນ 用于大照片、ໃບ 用于小照片；ແຫ່ງ 与 ຫ້ອນ 区分完整与用过的粉笔），引导学生关注语言中的逻辑性与生活智慧，培养严谨观察、归纳总结的思维习惯。</p> <p>3. 克服困难、持之以恒的精神</p> <p>结合句型 ເຖິງວ່າ ...ກຳຕາມ, ແຕ່...ກຳ... (尽 管 但.....) 的例句，联系学生学习外语的实际体验，鼓励他们在面对困难时保持积极心态，树立“努力必有收获”的信念。</p>	2 节课

	<p>我还不明白，但今后我会明白的。 ເຖິງວ່າການຮຽນພາສາລາວມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ ຫລາຍກຳຕາມ, ແຕ່ຂອຍກຳພະຍາຍາມຮຽນໃຫ້ ຈົນໄດ້. 尽管学老挝语很难, 但我会努力学好的。</p> <p>3. 让学生齐读两遍注释的句子部分, 进一步巩固理解与应用。</p>	<p>时自读, 让学生初步感知内容, 带着问题进入听讲, 提高学习主动性; 逐条讲解旨在分解难点, 突出重点, 避免信息过载。</p>	<p>资源支持:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 展示老挝语词汇和量词, 增强直观理解。 2. 设计分类填写任务: 让学生根据所学量词对词语进行归类 (如 ກ້ານ 类、ກ້ອນ 类)。 	
词的用法	<p>1. ເປັນ</p> <p>1) 动词 是, 当。介绍职业时用, 例如: ຂ້ອຍເປັນຄູສອນ 我 是 老 师 ເພີ່ມເປັນວິສະວະກອນ 他是工程师</p> <p>2) 动词 得 (病); 生, 长。例如: ລາວເປັນໄອໄດ້ສາມມື້ແລ້ວ. 他生病 3 天了 ໝາເປັນວີ້ 狗得狂犬病</p> <p>3) 动词 开 (花); 结 (果子)。可用 ເກີດ, ດອກ 代替。例如: ຕົ້ນໄມ້ເປັນໝາກ 果 树 结 果 ຕົ້ນມ່ວງກຳລັງອອກດອກ 芒果树正在开花</p> <p>4) 动词 会, 放于动宾结构后面。例如: ລາວເວົ້າພາສາອັງກິດເປັນ. 他会说英文。 ເຈົ້າແຕ່ງກິນເປັນບໍ? 你会做饭吗?</p> <p>5) 动词 对; 行; 合适, 恰当。例如: ເປັນທີ່ບໍ່ເປັນ ກໍາໃຫ້ລາວຕອບເບິ່ງກ່ອນ. 会不会都让他先回答看看。</p> <p>6) 形容词 活的。例如: ໄກ່ເປັນແມ່ນໄກ່ບໍ່ທັນຕາຍ, ໄກ່ດິບແມ່ນໄກ່ທີ່ ຕາຍແລ້ວ ແຕ່ບໍ່ທັນສູກ. 活鸡是指还没死的鸡, 生鸡指的是鸡已经死了, 但肉是生的。</p> <p>7) 与其他词连用, 如 ເປັນຫຍັງ 为什么后面常有 ຈຶ່ງ 跟着。例如: ເຈົ້າເປັນຫຍັງຈຶ່ງໄສກາເລີ້າແຫ້? 你为什么如此忧愁?</p> <p>8) 与 ກາຍ, ປຸ່ນ, ຜັນ 等连用, 即 ກາຍເປັນ 变成, ປຸ່ນເປັນ 变成, ຜັນເປັນ (读音)</p>	<p>1. 组织与监控: 将学生分为两人小组, 分发对话卡片, 明确练习任务。</p> <p>2. 巡回指导: 走入小组, 聆听并纠正发音、语序错误, 鼓励大胆开口。</p> <p>3. 提供反馈: 邀请 1-2 组进行课堂展示, 给予积极、具体的评价 (如 ອອກສົງດີ ຫຼາຍ! 发音很好)。</p>	<p>1. 讲解 “ເປັນຄູ / ເປັນວິສະວະກອນ” 时, 引导学生思考不同职业的社会价值, 强调无论从事何种职业, 都应恪尽职守、服务社会, 培养职业荣誉感与责任感。鼓励学生树立“通过努力学习, 成为 (ເປັນ) 对社会有用的人”的志向。</p> <p>2. 通过例句 “ຂ້ອຍ ແມ່ນຄົນລາວ, ແຕ່ ຂ້ອຍເປັນພົນລະເມີ ອາງຈິນ”, 讲解身份认同的层次性 (民族身份与公民身份), 可以引导学生正确理解多民族国家的国情, 树立中华民族共同体意识, 培养爱国情怀。同时, 尊重他国文化, 促进国际理解。</p> <p>3. 结合 “ກາຍເປັນ”</p>	3

<p>发成。例如：</p> <p>ໄມ້ກາຍເປັນດິນ,ດິນກາຍເປັນຫິນ. 树木变成土，土变成石头。</p> <p>2. ແມ່ນ</p> <p>1) 动词 是，表示确认身份。可与 ຄື 替换。例如：ຂ້ອຍແມ່ນນັກຂ່າວ. 我是记者。</p> <p>ຜູ້ນີ້ແມ່ນນອງສາວຂອງຂ້ອຍ. 这个是我的妹妹。</p> <p>2) 动词 是，表示确认物品、事物。例：ອັນນັ້ນແມ່ນຄອມພິວເຕີ. 那个是电脑。</p> <p>ນັ້ນແມ່ນເຮືອນຂອງຂ້ອຍ. 那是我的家。</p> <p>3) ແມ່ນ 与 ເປັນ 的区别：表示确认身份时，可互换。例如：</p> <p>ອາຈານບຸນມີເປັນ/ແມ່ນຄົນລາວ. 本米老师是老挝人。</p> <p>ຂ້ອຍແມ່ນຄົນລາວ, ແຕ່ຂ້ອຍເປັນພິນລະເມືອງຈິນ. 我是老挝人，但我是中国公民。</p> <p>3. ຂ້ອຍ</p> <p>1) 第一人称单数 我。例如：</p> <p>ຕົນເຈົ້າບໍ່ເວົາ ຂ້ອຍຊື່ເອົາ. 如果你不要的话我就要。</p> <p>2) 名词 奴仆，佣人。例如：</p> <p>ເຖິງຢ່າງໃດ ຂ້ອຍກໍບໍ່ຍ່ອມເປັນຂ້ອຍ. 不管怎样，我都不愿意听人使唤。</p> <p>4. ແຕ່</p> <p>1) 介词 从，自。后面接地点时，可与 ຈາກ 互换；接时间时不可替换。例如：</p> <p>ເພີ່ມມາແຕ່/ຈາກວູງຈັນ. 他从万象来。</p> <p>ເຂົ້າມາແຕ່ຫຼາໂມງແລງ. 他从五点就来了。</p> <p>2) 连词 但是，而。例如：</p> <p>ດອກໄມ້ງາມຫລາຍ ແຕ່ລາຄາແຍງ. 花很美，但价格很贵。</p> <p>3) 副词 只，只是，仅仅。例如：</p> <p>ລາວກີນແຕ່ເຂົ້າຈີ. 他只吃面包。</p> <p>ຂ້ອຍມາແຕ່ຜູ້ດູວ່າ. 只有我一个人来。</p> <p>4) 副词 前面加上 ຕັ້ງ, 表示加重语气。例如：</p> <p>ລາວມາຮອດວູງຈັນຕັ້ງແຕ່ວານນີ້. 他从昨天</p>	<p>(变成)的例句，如树木化为泥土滋养万物，可以引申为个人成长与奉献精神，鼓励学生通过持续努力，实现个人价值与社会价值的统一，养成坚韧不拔、积极进取的品格。</p> <p>4. 通过“ແຕ່”表示转折的用法（花美但价贵），引导学生学会辩证地看待事物，理解事物具有两面性，培养全面、客观分析问题的能力。</p> <p>5. 讲解“ແຕ່”表示“只、仅仅”时（如“只吃面包”），可引申倡导勤俭节约的生活态度，反对铺张浪费。同时，鼓励学生在学习上要专注、深入，避免浅尝辄止。</p> <p>6. 结合“ແຕ່”表示“从、自”（来源）的用法，引导学生思考自己的文化根源、成长历程，懂得感恩家庭、学校和社会。</p> <p>资源支持：播放关于老挝风土人情或中老友好的短</p>
---	--

	<p>就来到万象了。 ເພີ້ນມາກິນຕັ້ງແຕ່ເຂົ້າຈີ. 他就只喜欢吃面包。</p>		片，在具体语境中呈现目标词汇，同时自然融入跨文化理解与友好教育。	
语法	<p>1. 介词ໃນ ເທິງ ຢູ່ໃນ ຢູ່ເທິງ ໃນ ເທິງ是表示处所的介词，前面可以加上ຢູ່，成为ຢູ່ໃນ在……里， ຢູ່ເທິງ在……上。例如： ດອກໄຟຢູ່ເທິງເພດານ, ຕົງຢູ່ໃນຫ້ອງນອນ. 电灯在天花板上，床在卧室里。 ຢູ່ເທິງເພດານມີດອກໄຟສາມດອກ. 在天花板上有三盏灯。 ຢູ່ 除了与ໃນ ເທິງ连用外，还可以放在ຂ້າງ ຫລັງ等词前，变成ຢູ່ຂ້າງ… 在……旁边，ຢູ່ຫລັງ…在……后面。</p> <p>2. 介词ກັບ ນຳ ກັບ ນຳ皆表示“跟，与”，ກັບ着重同等关系，而ນຳ偏于从属关系。例如： ຂອຍກຳຈະໄປກັບເຈົ້າ. 我也和你一起去。 ນັອງຊາຍຂອຍໄປຕະຫລາດນຳເອື້ອຍຫຼຸກນີ້. 我弟弟每天都要跟着姐姐去市场。 另外，ກັບ与ນຳ都还有其他习惯用法。例如： ຂອຍຊື້ໄປນໍາລົດເມ, ເຈົ້າຊື້ໄປນໍາຫຍັງ? 我坐公共汽车去，你坐什么（交通工具）去? ວານນີ້ ເຈົ້າກິນເຂົ້າກັບຫຍັງ ? 昨天你吃什么菜下饭? ວານນີ້ຂອຍກິນກັບປາ, ມີນີ້ກິນກັບລາບ. 昨天我用鱼下饭，今天我用凉拌肉末下饭。</p> <p>3. ທີ່ ໃນ 表示处所“在……地方”时，ທີ່不限制范围，常用于书面语；ໃນ指比较具体的小地方。此外，ໃນ还可与动词构成短语，</p>	<p>教师活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 通过 PPT 展示句型结构，对比中老语序差异。 使用家庭实景图，标注句子成分，讲解语法规则。 举例说明并板书重点句型。 <p>学生活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 观察例句，跟读模仿。 尝试根据图片说出句子。 记录语法要点。 <p>设计意图：</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过对比教学，帮助学生理解中老语序差异。 视觉化呈现降低语法抽象度，增强理解。 	<p>1. 通过讲解物品在空间中的位置（如灯在天花板上，床在卧室里），引导学生理解并尊重物理空间的秩序与功能划分。引申到社会公共空间（如教室、图书馆、公共场所）的行为规范，培养守规矩、讲秩序的公德意识。</p> <p>2. “在 …… 里（ຢູ່ໃນ）”可以隐喻个人与集体（班级、学校、国家）的关系。引导学生思考个人如何在集体中定位自己，强调个人是集体的一份子，个人的言行影响着集体环境，培养集体荣誉感和责任感。</p> <p>3. 通过辨析“ກັບ”（平等关系）和“ນຳ”（从属关系），引导学生理解社会关系中平等协作与服从领导（如团队合作、师生关系、工作上下级）</p>	2 节课

	<p>放在时间、抽象名词前。例如：</p> <p>ລາວຈະໄປຮຽນຕໍ່ທີ່ຕ່າງປະເທດ. 他 将到国外继续深造。</p> <p>ນີ້ແມ່ນການເຈລະຈາຄັ້ງທຳອິດໃນລະດັບລັດຖະບານ. 这是政府级的首次会议。</p> <p>4. ທີ່ ຢູ່</p> <p>ຢູ່用法与 ທີ່ 一样，但多用于口语中。ຢູ່ 也可与 ທີ່ 一起连用。例如：</p> <p>ເພີ່ມສອນຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ. 他在国立大学教书。</p> <p>ອາທິດໝັ້າ ເພີ່ມຈະໄປຮ່ວມປະຊຸມຢູ່ທີ່ອິງການສະຫະປະຊາຊາດ. 下周他将到联合国组织参加会议。</p>		<p>的不同情境。培养在平等交往中相互尊重、在需要时服从大局、听从指挥的意识和团队精神。</p> <p>4. 辨析ທີ່ (书面)、ຢູ່ (口语) 的不同语体，引导学生理解语言使用的场合性和规范性。强调在正式场合(如会议、写作)要使用规范、准确的语言，培养严谨、负责的表达习惯。</p>	
情境练习	分组活动：每组抽取一张家庭平面图，用所学词汇和句型描述图中房间布局。	学生合作讨论，教师巡回指导；鼓励学生用双语表达。	培养合作意识与表达能力；支持材料：平面图卡片、词汇提示表。	2节课
巩固拓展	角色扮演：“邀请朋友来我家做客”，模拟介绍自己的家。	学生两两一组表演，教师点评；增强语言运用能力。	融入礼貌待客、家庭礼仪教育；录音设备用于反馈。	1节课
小结与作业	总结本节课词汇与句型；布置作业：1.课后练习题；2.用所给的词用老挝语写一篇“介绍你的房子”的作文。	教师引导学生回顾，明确学习目标；作业体现学以致用的重要性。	鼓励学生表达对家的情感，增强文化认同；提供双语写作模板支持。	25分钟

课程评价

过程性评价	观察学生在分组活动、角色扮演中的参与度与语言运用情况。
成果性评价	收集学生绘制的“我的家”图文作业，评价其语言表达的准确性与完整性。
总结性评价	通过课堂小测验（词汇匹配、句型填空）检验学生对本课内容的掌握程度。

教学反思

目标达成度	学生能基本掌握家庭相关词汇与句型，能进行简单描述，情感目标初步实现。
教学创新	结合绘画与语言表达，增强学习趣味性与跨学科融合；使用情境模拟提升语言实际运用能力。
不足与改进	部分学生对老挝语方位词、量词掌握不牢，下节课需加强练习；可引入更多真实家庭照片或视频素材，增强情境真实感。

单元\章节 \模块\项目	第十六课 ອ້າແລະ ປຸ່ອງລາວ 阿伍和他的爷爷					
情景\任务	描述家庭成员、理解家庭关系、表达亲情互动					
教学日期	第 4-6 周	教学学时（节）	18			
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他					
学情分析	<p>知识储备：学生已学习基础家庭成员词汇、简单句型结构，具备初步听说能力。</p> <p>学习能力：能理解简单对话，具备初步语言组织能力，但语法运用尚不熟练。</p> <p>学习特征：学生喜欢图文结合、情景对话、小组活动，对家庭情感话题有共鸣。</p>					
学习目标	<p>知识目标：1. 掌握本课生词（家庭称谓、日常活动动词）。</p> <p>2. 理解课文内容，了解家庭成员间的互动方式。</p> <p>3. 掌握基本语法（如动词谓语句、定语后置结构）。</p> <p>技能目标：1. 能流利朗读课文和会话。</p> <p>2. 能运用所学句型描述自己的家庭关系。</p> <p>3. 能进行简单情景对话（如介绍家人）。</p> <p>德育目标：体会家庭亲情，尊敬长辈，树立家庭责任感。</p> <p>思政目标：理解家庭和谐与社会和谐的关系，增强文化认同与家国情怀。</p>					

教学重难点及措施	教学重点	1. 课文内容理解与朗读。 2. 家庭称谓与日常活动表达。
教学重难点及措施	教学难点	1. 老挝语定语后置结构（如“阿伍的爷爷”）。 2. 动词谓语句的实际运用。
教学方法	任务驱动法、情境教学法、合作学习法、讲授法、朗读法	
教学准备	多媒体课件、课文录音、词汇卡片、情景图片、家庭树图、练习题	

教学过程

教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
导入	播放关于“家庭”的老挝语歌曲，引出课文主题。	教师提问：“你有爷爷吗？他和你一起做什么？”引导学生用已学老挝语词汇表达。	融入家庭情感教育，唤起亲情共鸣。资源：歌曲、图片。	15分钟
单词	1. 先让学生拼读单词，自己朗读练习，学生逐一拼读单词 2. 然后教师带读，告知正确读音并讲解单词意思，再录音带读巩固发音，熟悉单词；重点学习家庭称谓词： ພົກ （爷爷）、 ອ້າ （阿伍）、 ພ່າ （爸爸）、 ແມ່ （妈妈）等；日常活动动词： ພາໄປ （带去）、 ຊ່ວຍ （帮助）、 ອ້ານ （读）等。 3. 让学生读所有单词，一个单词读两遍，再次纠正学生的发音 4. 把单词分三次课课前十分钟听写	教师领读，学生跟读；配对游戏：词卡与图片匹配。	1. 鼓励学生大胆发音，肯定努力，强调“敢于尝试是学习的第一步”。 2. 在学生逐一拼读时，引导全班认真倾听，培养尊重他人、团结互助的学习氛围。 3. 结合老挝语称谓，对比中文称呼（如爷爷、奶奶），强调家庭伦理与敬老传统。 支持材料：词汇卡片、家庭照片。	2节课
课文	1. 以查单词的形式进入新课文，首先找出新课的单词部分； 2. 然后让学生自己朗读课文，纠正学生	教师范读，学生分组朗读；理解课文大	培养语感，理解家庭互动；资源：课文录音。	4节课

	发音，先让学生理解句子的意思，教师再逐句讲解课文，然后带读课文，勾画重点词汇重点句子 3. 最后录音带读，巩固熟悉课文知识点并让学生抄写翻译课文，做翻译练习。	意。		
会话	1. 把学生分两组生把会话先读一遍，查阅单词 2. 对句子进行讲解，勾画重点词汇，解析长难句，记忆重点句子 3. 让听录音并跟读练习 4. 带学生读两遍会话 5. 抽查两组学生进行会话 6. 模仿课文会话，进行情景对话：“这是我的爷爷，他常带我去公园。”	学生两人一组练习，教师巡视指导，鼓励学生模仿表达。	鼓励学生主动查阅词典、分析词义，培养独立解决问题的习惯；通过模仿老挝语音语调，引导学生尊重语言多样性，理解“和而不同”的文明交流理念；在学生展示会话时，引导观众用掌声肯定他人，培养鼓励他人、悦纳自我的心态。	2节课
课文注释	1. 先让学生用五分钟看一下每一句注释的内容 2. 逐一讲解注释的内容部分，强调主要知识点，勾画重要单词或新的单词，并讲解内容意思 3. 讲解重点句子结构和词汇用法，如“ປ່ອງລາວ”（他的爷爷）的定语后置结构。 1) ໝູ້ແລະອາຈານຕ່າງ... 老师和同学都..... ຕ່າງ是相互代词，即“各自，彼此”之意。 例如：ພວກເັ່ນຕ່າງກໍເຄີຍລົບກັບທີ່ກັນ。 他们相互尊重。 类似的词组有：ຕ່າງຄືນຕ່າງເວົ້າ 各说各的 ຕ່າງຄືນຕ່າງໄປ 各走各的 2) ນອກຈາກນີ້ແລ້ວ ອໍາຍັງມັກດິນຕິນຳອີກ. 除此之外，阿伍还喜欢音乐。 ນອກຈາກ...ແລ້ວ, ...ຍັງ...ນຳອີກ. 除了.....,还..... 例如：	教师讲解，学生做笔记；例句分析，强化理解。	1. 通过 ຕ່າງ (相互) 强调人际交往中的尊重与平等（例体现“相互尊重”）。 2. 通过 ນອກຈາກ...ຍັງ... 引导学生理解个人全面发展的重要性。 3. 通过 ເຕີງ ວາ...ກຳຕາມ 引导学生学习坚持不懈、积极向上的精神。 4. 通过 ມັກຕັບ (常送礼物) 渗透感恩与亲情教育。	3节课

<p>ນອກຈາກຮຽນພາສາລາວແລ້ວ, ພວກເຮົາຍັງຮຽນພາສາອັງກິດນຳອີກ.</p> <p>除了学老挝语之外，我们还学英语。</p> <p>3) ທັງຈາກເລີກຮຽນແລ້ວ ລາວມັກເປົ້າແນນ ໃຫ້ໜູ້ຄູ່ໜັງ. 下课之后，他常常吹芦笙给同学们听。</p> <p>ທັງຈາກ...ແລ້ວ, ...ກໍ... 在 之后,就.....。例如:</p> <p>ທັງຈາກມີເຂົ້າແລ້ວ ລາວກໍຮຽນພາສາອັງກິດດ້ວຍຕົນເອງ. 吃完饭之后，他就自学英语。</p>	<p>4) ເຖິງວ່າເພີ່ມຈະມີອາຍຸຫລາຍແລ້ວກຳຕາມ, ສຸຂະພາບຂອງເພີ່ມຍັງ... 尽管他年纪很大了，身体还很强健。</p> <p>ເຖິງວ່າ...ກຳຕາມ, ...ຍັງ... 尽管....., 还..... 例如:</p> <p>ເຖິງວ່າລາວມີນີ້ບໍ່ສຸພາບປານໄດ້ກຳຕາມ, ລາວກໍຍັງມາຮຽນຕາມບິກກະຕິ. 尽管他今天不怎么舒服，他还是照常来上课了。</p> <p>5) ແຫ້ມ 除了用作牙齿的量词外，还可用作书本的量词。例如:</p> <p>ຝຶ່ມສີເຫ້ມ 四本书 ແບຮຽນພາສາລາວເຫັນທີ 1 老挝语第 1 册</p>	<p>6) ເພີ່ມມັກມີຂອງຕ້ອນອໍາສະເໝີ. 她总爱买礼物给阿姆。</p> <p>ມັກ总爱，常常，常与ສະເໝີ连用，也可单独使用。例如:</p> <p>ຂອຍບໍ່ຮູ້ວ່າເປັນຫຍັງລາວຈຶ່ງມັກເປັນໄຂ. 我不知道他为什么总爱生病。</p> <p>ເວລາຍາມນີ້ອຍ ຂອຍມັກໃຫ້ຍາມກາງຄືນ. 小时候我常常在半夜哭。</p>	<p>ຕ້ອນ在此指“赠送，馈赠”之意，用作动词。ຂອງຕ້ອນ指探亲访友或旅行回来时送人的礼物。</p> <p>7) ເພີ່ມບໍ່ເຄີຍຮ້າຍອໍາຈຳກ່ອ. 她从来不对阿姆发火。</p>
<p>ເຄີຍ 是助动词，表示曾经发生的事情。例如:</p>	<p>5. 通过 ບໍ່ເຄີຍ ...ເຄີຍ 强调责任与诚信的品德。</p> <p>6. 通过缩写词 (如 ມ.3) 介绍老挝教育制度，增强文化理解与认同。</p> <p>资源支持:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT 展示例句与结构图 - 板书重点句型与词汇 - 提供对比例句 (中老对照) - 文化背景补充 (如老挝学制、家庭礼仪) 		

	<p>ຂ້ອຍເຄີຍເປັນທະໜານ. 我曾当过兵。 ເຈົ້າເຄີຍໄປຫລວງພະບາງບໍ່? 你去过琅勃拉邦吗? ...ບໍ່ເຄີຍ...ຈັກເທື່ອ 从来没..... 例如: ຂ້ອຍບໍ່ເຄີຍສູບຢາຈັກເທື່ອ. 我从来没抽过烟。 ເພີ່ນບໍ່ເຄີຍມານີ້ຈັກເທື່ອໄດ້. 他从来没来过这里。 8) ອໍານິ້ນບໍ່ເຄີຍເຮັດໃຫ້ເພີ່ນເສຍໃຈເລີຍ. 阿伍从来没让她失望过。 ເລີຍ用于否定句，置于句末，用来加强语气。ບໍ່...ເລີຍ意为“全然不，的确不，简直不，根本不”，例如： ຕໍ່ມາກຳບໍ່ມີຂ່າວຄາວຫຍຸ້ງເລີຍ. 此后一点消息也没有。 ບໍ່ເປັນຄືຈັງຊື້ເລີຍ. 根本不是这样。 9) ມ.3 =ມັດທະຍົມບີທີສາມ. 初中三年级 ມ. 是ມັດທະຍົມ的缩写，表示中学的意思， 分为： ມ.ຕົ້ນ=ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ初中 和 ມ.ປາຍ=ມັດທະຍົມຕອນປາຍ高中 老挝语 中有很多这样的缩写，要注意积累。例如： ມ.ຊ.=ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ 国立大学 ອ.ກ.ລ.=ອາກອນກຳໄລ 盈利税 10) ແຕ່ຈັກຊີເປັນແນວໃດ? 但不知道会怎样? ຈັກ用于疑问句表示“几(个)”， 还表示“不知道”的意思，等于“ບໍ່ຮູ້”。 例如： ຈັກຊີເຮັດຈັງໄດ້? 不知道该怎么办? ຈັກມີໜີລືບໍ່ມີ? 不知道有还是没有? 3. 让学生齐读两遍注释的句子部分，进一步巩固理解与应用 </p>		
词的用法	<p>1. ຄົນ</p> <p>1) 名词 人 例如： ຄົນຕ່າງສັດຢູ່ບ່ອນວ່າຮູ້ຈັກຄົນຄິດ ແລະ ນຳໃຊ້ຜົນແຫ່ງການຄົນຄິດ. 人区别于动物 在于人懂得思考并会运用思考的结果。</p>	<p>教师展示例句，学生模仿造句；做选择填空练习。</p>	<p>1. 通过“人区别于动物在于思考”的例句，引导学生认识人类的能动性与创造性，树立</p> <p>3 节课</p>

<p>2) 量词 人 例如:</p> <p>ຫ້ອງພາສາລາວມີນັກສຶກສາຫຼັງໝົດ 16 ຄົນ. 老挝语班共有学生 16 人。</p> <p>3) 动词 搅拌 例如:</p> <p>ກ່ອນດືມກາເພ ຂ້ອຍຕ້ອງຄົນໃຫ້ນຳຕານເປົ້ອຍ. 喝咖啡之前我要先把糖搅拌融化。</p> <p>2. ຍັງ</p> <p>1) 动词 剩, 尚存; 尚余 例如:</p> <p>ເງິນຂອງເຈົ້າຍັງຫລາຍບໍ? 你的钱剩得 多吗?</p> <p>2) 动词 活, 没死 例如:</p> <p>ຫາກລູກຂອງລາວຍັງ ປານນີ້ຕີຊີໃຫຍ່ແລ້ວ. 假如他的孩子还活着, 现在应该大了。</p> <p>3) 副词 还, 常与 ບໍ່ 或 ບໍ່ຫັນ 连用 例如:</p> <p>ຂ້ອຍຍັງບໍ່ເຫັນໜ້າລາວຈຳເຫຼືອ. 我还没 见过他。</p> <p>ເພີ່ມຍັງບໍ່ຫັນມາຮອດ. 他还没来到。</p> <p>4) 副词 还, 常与 ອີກ 连用 例如:</p> <p>ຍັງດິນປານໄດ້ເຈົ້າຈີ່ຊີສາງຄອບຄືວ່າ? 还 有多久你才成家?</p> <p>ຍັງອີກ 3 ມື້ ກໍຈະຮອດປີໃໝ່. 还有 3 天 就到新年了。</p> <p>5) 介词 向, 朝 例如:</p> <p>ຝູ້ນິກບິນໄປຍັງທີ່ໝາຍ. 鸟群向目的地 飞去。</p> <p>3. ໄດ້</p> <p>1) 动词 能; 行; 会</p> <p>ລາວເວົ້າພາສາອັງກິດໄດ້ ແຕ່ຂ້ອຍເວົ້າບໍ່ໄດ້. 他会说英语, 但我不会。</p> <p>2) 动词 得, 得到 例如:</p> <p>ເດືອນນີ້ໄດ້ເງິນໄວກວ່າເດືອນແລ້ວ. 这个月 得到的钱比上个月快。</p> <p>ບິນ້າລາວໄດ້ຂອງຂວັນ 3 ແນວ. 今年他得 到 3 样礼物。</p> <p>3) 动词 可以; 允许 例如:</p> <p>ຫ້ອງນີ້ເຂົ້າໄດ້ບໍ່? 这间房间可以进去 吗?</p>	<p>科学精神与人文 关怀。</p> <p>2. 通过“班级人 数”例句, 强化集 体意识与归属感。</p> <p>1. 通过“还剩多 少钱”例句, 引导 学生树立理性消 费、勤俭节约的观 念。</p> <p>3. 通过“向目的 地飞去”例句, 鼓 励学生树立目标、 坚定方向, 体现奋 斗精神。</p> <p>4. 通过“还没完 成”例句, 培养持 之以恒、守时守信 的品格。</p> <p>5. 通过“能得到 什么”例句, 引导 学生理解努力与 收获的关系, 树立 劳动观念。</p> <p>6. 通过“可以去 吗”例句, 渗透规 则意识与礼仪教 育。</p> <p>7. 通过过去时例 句, 鼓励学生回顾 成长、感恩经历, 增强文化自信与 身份认同。</p> <p>8. 通过“在…里” 例句, 引导学生理 解个人与集体、国 家的关系(如“在 班级里”“在国家</p>
---	---

	<p>4) 用作助动词, 表示过去时, 例如:</p> <p>ຂ້ອຍໄດ້ໄປຫລວງພະບາງ 2 ເທື່ອ. 我去过琅勃拉邦 2 次。</p> <p>4. ໃນ</p> <p>1) 副词 在里面的(与ນອກ相反) 例如:</p> <p>ເວລາເປັນນັກງານ ຂ້ອຍເປັນນັກງານກິນ ໃນ. 读书的时候我是奖学金生。</p> <p>ເຈົ້າຊືນອນນອກ ຫລື ນອນໃນ? 你要睡外面还是里面?</p> <p>2) 介词 在.....里</p> <p>ຂ້ອຍຈະໄປປາກເຊີນເດືອນໜ້າ. 下个月我要去巴色。</p> <p>3) 名词 粒, 核 (等于ໄນ)</p> <p>ລາວກ້າໃນໝາກມີ 3 ໃນ. 他播种了 3 棵菠萝蜜籽。</p> <p>ບາງຄົນມັກເກົດໃນໝາກໄມ່. 有些人喜欢嗑瓜子。</p>		<p>里”)。</p> <p>9. 通过“种子”例句, 渗透生命教育、成长意识, 鼓励学生像种子一样扎根成长。</p> <p>10. 通过“内外”对比, 培养辩证思维与空间感知能力。</p> <p>资源支持:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 文化背景短视频(老挝日常生活片段) - 例句卡片(中老对照) - 词性转换思维导图
语法	<p>1. 修饰代词 (ວິສະດສັບພະນາມ)</p> <p>在老挝语中, 关系代词、疑问代词、指示代词、不定代词和区分代词统称为修饰代词。</p> <p>1) 老挝语中常用的关系代词有ເຊິ່ງ(ຊື່ງ), ທີ່, ຜູ້, ໂຕ, ອັນ, 它们所引导的从句在句中作定语, 紧跟在所修饰词的后面。它们所代替的先行词在定语从句中也充当一定的成分, 或用作主语或用作宾语。ເຊິ່ງ(ຊື່ງ)与ທີ່可互换, ເຊິ່ງ(ຊື່ງ)一般引导较长的从句。ຜູ້代替人; ໂຕ代替动物; ອັນ代替较含糊、不具体的先行词。例如:</p> <p>ເພີ່ມຢາກໄດ້ເຮືອນເຊິ່ງ(ຊື່ງ)ນີ້ຫ້ອງນຳຕິດກັບ ຫ້ອງນອນ. 他想要带着卫生间的房间。</p> <p>ອາຫານລາວທີ່ຂ້ອຍມັກທີ່ສຸດແມ່ນລາບ. 我最喜欢吃的老挝菜是凉拌肉末。</p> <p>ເພີ່ມຢອງຍືນຜູ້ດູ້ໜັນ. 人们赞扬努力的人。</p> <p>ພໍມັກຄວາຍ ໂຕໄກນາດີ. 父亲喜欢犁地犁得好的牛。</p> <p>在关系代词引导的从句与先行词之</p>	<p>教师展示例句, 学生模仿造句; 做语法填空练习。</p>	<p>1. 通过“ຜູ້代替人”强调尊重人的主体性。</p> <p>2. 通过“ໂຕ代替动物”渗透生命教育、尊重自然的意识。</p> <p>3. 通过“ອັນ代替事物”引导学生理解事物虽无生命, 亦应合理使用的节约观念。</p> <p>4. 通过“ໃຜເຮັດກໍໄດ້”(谁做都可以)强调集体协作、责任共担的精神。</p> <p>5. 通过“ຈະໄປໃສ ... ກໍຕ້ອງຮັບອະນຸຍາດ ...”(无论去都先征得同意)渗透</p> <p style="text-align: center;">2 节课</p>

	<p>间, 可插入量词。例如:</p> <p>ລາວຍາກໄດ້ຢືນທົວໜ້າຈົ້າເອົາໃຫ້ລາວເບິ່ງຫັນ. 他想得到你拿给他看的那本书。</p> <p>2) 老挝语的不定代词有ໃສ, ໃຜ, ຜູ້ໃດ, ອັນ ໄດ, ທີ່ໃດ, ຜູ້ໄດ້ຜູ້ໜຶ່ງ, ສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງ, ຫັງປວງ, ຫັງມວນ, ຫັງໝົດ等。例如:</p> <p>ຂ້ອຍກໍບໍ່ຮູ້ຕີກັນວ່າ ໃຜເວົ້າ. 我也不知道是谁说。</p> <p>ເຈົ້າຊີເອົາອັນໄກໍມ່ລວມຕ່າງໆ. 你要拿哪个随便你。</p> <p>ວູກນີ້ຜູ້ໃດ/ໃຜເຮັດກໍໄດ້. 这个工作哪个/谁做都可以。</p> <p>ຈະໄປໃສ/ທີ່ໃດຕໍ່ຕາມ, ກໍຕ້ອງຮັບອະນຸຍາດຈາກພໍແມ່ກ່ອນ. 无论去哪儿/哪个地方, 都先要征得父母的同意。</p> <p>ຕ້ອງແຕ່ງຜູ້ໄດ້ຜູ້ໜຶ່ງໄປຊ່ວຍລາວ. 得派一个人去帮助他。</p> <p>ເອົາສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງກໍໄດ້. 拿哪样都可以。</p> <p>3) 老挝语的区分代词有: ລາງ ລາງພ່ອງ ບາງ ບາງພ່ອງ ຕາງ ກັນ等, 例如:</p> <p>ນັກສືກສາຕ່າງກໍເອົາໃຈໃສ່ຄົນຄວາກໍຈຽນ. 学生们都认真学习。</p> <p>ຜູ້ຊົມບາງພ່ອງທີ່ວ ບາງພ່ອງຕິບມື. 观众有点笑, 有的鼓掌。</p> <p>ລົດຕໍ່ກັນ. 撞车了</p> <p>ກໍມະກອນບາງພ່ອງຂົນດິນ, ບາງພ່ອງຂົນເຫັນເຫັນ, ບາງພ່ອງກໍຂົນໄມ້. 工人有的运土, 有的运铁, 有的运木头。</p>		<p>规则意识、家庭伦理与尊重长辈的教育。</p> <p>6. 通过“ນັກສືກສາ ຕ່າງກໍເອົາໃຈໃສ່...” (学生们都认真学习)强调集体中每个人都应积极进取。</p> <p>7. 通过“ບາງ ພ່ອງ...ບາງພ່ອງ...” (有的...有的...)引导学生理解分工合作、各尽其责的重要性。</p> <p>8. 通过“ລົດຕໍ່ກັນ” (车撞了)引申遵守交通规则、珍视生命安全的教育。</p>	
练习与反馈	完成课本练习题(词汇匹配、句子翻译、情景对话)。	学生独立完成, 教师讲解答案, 鼓励学生提问。	巩固知识, 查漏补缺; 资源: 练习题。	1节课
作业与小结	布置作业: 写一篇小短文“我的爷爷/奶奶”; 总结本课重点。	教师引导学生回顾本课内容, 明确作业要求。	融合写作与情感表达, 增强家庭认同。	25分钟
课程评价				

过程性评价	观察学生在朗读、对话、练习中的参与度与语言运用情况。			
成果性评价	作业（短文）的语言准确性、内容完整性与情感表达。			
总结性评价	通过课堂小测验（词汇、句型、理解题）评估学习效果。			
教学反思				
目标达成度	学生能掌握家庭词汇与基本句型，能理解并模仿课文对话，情感目标初步实现。			
教学创新	结合歌曲导入、情景对话、家庭树图等多元方式，增强学习体验。			
不足与改进	教师在讲解某个词或句型的运用时不够具体，应适当增加举例让学生更好理解相关词汇或句型的用法；部分学生语法运用仍生硬，下节课需增加情景造句与角色扮演强度，加强个别辅导。			
单元\章节 \模块\项目	第十七课 ຈົດໝາຍເຖິງໝໍ່ແມ່ ກີບພູມ			
情景\任务	在异乡求学的大学生活/1. 学习并掌握老挝语书信的基本格式与常用表达。2. 能够用老挝语撰写一封简单的、格式正确的家书，向父母汇报学习生活情况，表达思念与祝福。			
教学日期	第 7-9 周		教学学时（节）	18 节
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他			
学情分析	知识储备： 学生已掌握老挝语基本句式和一定量的词汇，具备初步的阅读和表达能力。			
	学习能力： 具备一定的模仿学习和归纳总结能力，但书信写作的规范性、语用得体性（如对长辈的敬语）及复杂长句的构建可能是挑战。			
	学习特征： 对贴近生活的主题（如家书）兴趣较高，但可能对格式规范和细节语法点感到枯燥。需要通过互动和任务驱动来保持学习动力。			
学习目标	知识目标： 1. 掌握老挝语书信的格式（寄信人信息、日期、称呼、收尾语位置与内容）。2. 理解并识记本课生词及“词的用法”部分（如 ດ້ວຍ、ໄດຍ、ເຕີງ、ສ່ວນ、ຕັ້ງ）的核心义项。3. 了解指示代词 ພູນ、ໜີ 的特殊语用及短语的基本概念。			

		<p>技能目标: 1. 能流利朗读课文及注释例句。2. 能根据范文格式, 套用所学句型和词汇, 独立撰写一封结构完整、用词基本得当的老挝语家书。3. 能初步区分 ດ້ວຍ 与 ໄດຍ 在表示工具、方式时的异同。</p> <p>德育目标: 通过书写家书, 引导学生体会父母恩情, 懂得感恩, 学会用恰当的方式表达对家人的关心与思念, 培养孝亲敬长的传统美德。</p> <p>思政目标: 1. 文化自信与规范意识: 通过学习严谨的书信格式和尊称敬语, 引导学生理解并尊重老挝的语言文化规范, 同时反思中华传统书信文化的价值, 树立跨文化交际中的规范意识与文化尊重。2. 独立精神与家国情怀: 结合课文内容(离家求学), 鼓励学生在追求个人成长(独立学习 ຄົນຄວ້າເອົາເອງ) 的同时, 心怀家庭、感恩父母, 将个人奋斗与家庭责任、未来报效社会联系起来。</p>
教学重难点及措施	教学重点	1. 老挝语书信的格式规范。2. 本课核心词汇(如 ດ້ວຍ 、 ໄດຍ 、 ເຖິງ 、 ຕ້ອງ)的多义项及用法。措施: 通过模板对比、填空练习、情景造句进行强化训练。
	教学难点	1. 指示代词 ພູມ 、 ຝີ 基于受话者视角的特殊用法。2. ດ້ວຍ 与 ໄດຍ 在表示“通过、用”时的细微区别。3. 书信中敬语(称呼、收尾)的得体运用。措施: 创设对话情景直观演示指示代词语用; 设计对比例句辨析近义词; 提供多种情景的称呼/收尾模板供学生模仿选择。
教学方法		讲授法、演示法、情景教学法、任务驱动法、小组合作学习。
教学准备		1. 多媒体课件(含书信格式模板图、课文录音、相关图片)。2. 打印的信封和信纸模板(供课堂练习)。3. 词汇与句型练习卡片。

教学过程

教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
导入	1. 提问: “离家在外时, 如何与父母联系?”引出“写信”这一传统方式。2. 展示一封中文家书和一封老挝语家书的实物或图片, 让学生直观感受格式差异。	教师: 提问、展示、设疑, 激发兴趣; 学生: 思考、观察、回答。意图: 创设真实情境, 建立	思政融入: 肯定传统书信在情感传递中的不可替代价值, 引导学生珍视亲情沟通的深度。资源支持: PPT 展	15分钟

		新旧知识（中 文书信经验） 与新知（老挝 文书信）的联 系，明确学习 目标。	示中老书信对比 图	
单词部分	<ol style="list-style-type: none"> 先让学生拼读单词，自己朗读练习，学生逐一拼读单词； 然后教师带读生词（如 ຈິດໝາຍ, ຕິດເຕິງ, ອວຍພອນ, ຂັນຫ້ອງ 等）； 讲解重点单词在课文及家书语境中的含义和搭配； 让学生读所有单词，一个单词读两遍，再次纠正学生的发音。 把单词分四次课课前十分钟听写 	<p>教师活动：示范朗读，讲解词义，结合课文例句。</p> <p>学生活动：跟读、识记、口头造句。</p> <p>意图：扫清阅读障碍，为理解课文和写作储备词汇。</p>	<p>引导学生认识到，主动学习是对自己成长负责的表现。拼读新词如同开启一封家书，需要耐心与专注。在学生逐一拼读时，营造安全、鼓励的课堂氛围，让敢于尝试、相互纠正成为班级文化。资源支持：PPT 展示单词、音标及图片化释义。</p>	2 节 课
课文	<ol style="list-style-type: none"> 播放课文录音，学生整体感知。 教师领读，学生跟读，纠正发音。 分段讲解课文内容，梳理信文结构（问候、汇报学习生活、表达思念、祝福）。 分析文中典型表达，如 ນັບຕົງແຕ..., ຂໍອວຍພອນ...ຈົງ...。 	<p>教师活动：播放录音，领读讲解，提问引导理解。</p> <p>学生活动：听读、跟读、回答问题、翻译句子。</p> <p>意图：理解信文大意，掌握家书核心内容框架和关键句型。</p>	<p>思政融入：结合课文“汇报学习”部分，强调学生本职是学习，让父母放心就是孝心的体现；结合“表达思念”部分，引导真情实感的表达。</p> <p>资源支持：课文录音；PPT 分段落展示并注解。</p>	2 节 课
课文注释	<ol style="list-style-type: none"> 先让学生用五分钟看一下每一句注释的内容 逐一讲解注释的内容部分，强调主要知识点，勾画重要单词或新的单词，并 	<p>1. 学生活动：自主阅读注释 5 分钟。</p> <p>2. 教师活动：</p>	<p>讲解书信格式与敬语时，强调文化尊重与规范意识：书面沟通的规范</p>	3 节 课

	<p>讲解内容意思。</p> <p>1) 老挝语书信格式：</p> <p>①先在信纸中靠右写寄信人的地址和写信日期。地址在上，日期在下。地址的写法按从小到大的顺序。例如：</p> <p>②收信人的称呼写在左上角。称呼与收尾根据不同的对象用不同的表达。例如：</p> <table border="1" data-bbox="420 527 865 1021"> <thead> <tr> <th></th><th>称呼</th><th>收尾</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>给朋友</td><td>ເພື່ອນທີ່ຮັກ</td><td>ຄົດເຖິງເພື່ອນສາງ...</td></tr> <tr> <td>给父母</td><td>ພໍ່ແມ່ທີ່ເຄົາລົບ ແລະຄົດເຖິງ</td><td>ດ້ວຍຄວາມເຄີຍ ຈາກລູກ...</td></tr> <tr> <td>给老师</td><td>ອາຈານ/ອ້າຍຄູXXXX ທີ່ເຄົາລົບແລະນັບຖື ຢ່າງສັງ</td><td>ດ້ວຍຄວາມເຄີຍ ຈາກນ້ອງ...</td></tr> </tbody> </table> <p>2) ນັບຕັ້ງແຕ່ລູກໄດ້ຈາກຝ່າຍໍ່ແມ່ໄປຮຽນຢູ່ມ.ຊ. ພູນກຳເປັນເວລາໜຶ່ງເດືອນແລ້ວ. 自从我离开 父母来到国立大学读书已经有一个月 了。</p> <p>注意这里的指示代词ພູນ以及下文 ໝໍແມ່ຢູ່ຫລວງພະບາງພື້ນ中的 ພື້ນ的用法与 中文不同。老挝语是从受话者的角度来使 用指示代词。</p>		称呼	收尾	给朋友	ເພື່ອນທີ່ຮັກ	ຄົດເຖິງເພື່ອນສາງ...	给父母	ພໍ່ແມ່ທີ່ເຄົາລົບ ແລະຄົດເຖິງ	ດ້ວຍຄວາມເຄີຍ ຈາກລູກ...	给老师	ອາຈານ/ອ້າຍຄູXXXX ທີ່ເຄົາລົບແລະນັບຖື ຢ່າງສັງ	ດ້ວຍຄວາມເຄີຍ ຈາກນ້ອງ...	<p>逐条讲解注 释。</p> <p>- 格式: 用 PPT 动态演示书信 格式模板，强 调地址、日期、 称呼、收尾的 位置和写法。</p> <p>讲解称呼/收 尾表，强调对 不同对象的尊 称差异。</p> <p>- 语言点: 重 点讲解 ພູນ/ພື້ນ 的语用视角 (创设“你、 我、他”对话 场景演示)、 ຕັ້ງ 的语气强 调作用、 ຂຶ້ນຫ້ອງ 的多 义、祝福句型 等。</p> <p>意图: 系统攻 克语言难点， 深入理解格式 规范与文化内 涵，为准确写 作奠定基础。</p>	<p>性体现个人修养 和对收信人的尊 重。对比中老尊称 文化，树立文化自 信与包容心态。</p> <p>资源支持: PPT 动态演示书信格 式；制作称呼/收 尾选择表；情景对 话小视频演示 ພູນ 用法。</p>	
	称呼	收尾														
给朋友	ເພື່ອນທີ່ຮັກ	ຄົດເຖິງເພື່ອນສາງ...														
给父母	ພໍ່ແມ່ທີ່ເຄົາລົບ ແລະຄົດເຖິງ	ດ້ວຍຄວາມເຄີຍ ຈາກລູກ...														
给老师	ອາຈານ/ອ້າຍຄູXXXX ທີ່ເຄົາລົບແລະນັບຖື ຢ່າງສັງ	ດ້ວຍຄວາມເຄີຍ ຈາກນ້ອງ...														
<p>词的用法</p>	<p>1. ດ້ວຍ</p> <p>1)介词，以，用 (工具、手段) 例如： ຂ້ອຍເບີ່ງດ້ວຍຕາ. 我用眼睛看 ເພີ່ນຕິດດ້ວຍຄົນ. 他用锤子钉 ເຂົາເຮັດຕັ້ງດ້ວຍເໜັກ. 他用铁做床</p> <p>2)介词， (表示原因) 因，由于 ເມືອງກູ້ຍືນຊຸດິນໄປດ້ວຍທຳມະຊາດອັນ ສວຍງາມ. 桂林充满了美丽的自然风光。 ເມືອງທາງໄຈວ່ຂຶ້ນຊື່ລິນາມດ້ວຍໜອງຊື່ຮູ້.</p>	<p>教师活动: 1.</p> <p>重点讲解 ດ້ວຍ (工具/原 因)、ໄປດ້ວຍ (通 过/由/副词“好、 快”/应答语)、 ເຖິງ (到/尽管)、 ສ່ວນ (至于/部 分)、ຕັ້ງ (竖</p>	<p>讲解 ໄປ 作为 晚辈应答语时，融 入礼仪教育，强调 对话中体现的尊 卑长幼秩序和礼 貌。讲解 ດ້ວຍ (由 于) 赞美桂林、杭 州时，自然关联爱 国主义教育 (我国</p>	<p>3 节 课</p>												

<p>杭州以西湖而闻名。</p> <p>2. ໂດຍ</p> <p>1) 介词, 通过; 由; 由于 例如:</p> <p>ໄດ້ຮັບການອະນຸຍາດຈາກອາຈານ, ຂ້າພະເຈົ້າຈຶ່ງຢ່າງອອກຈາກຫົ່ວງ. 因为得到了老师的同意, 我才走出教室的。</p> <p>ເພີ່ມໄດ້ເດີນທາງໄດ່ຍິນຂອງສາຍການ ບິນລາວ. 他通过老挝航班出行。</p> <p>ເມື່ອມີກໍລະນີພິພາດເກີດຂຶ້ນ ບໍ່ຄວນ ແກ້ໄຂໄດ່ຍົກລະການ. 当有争执的情况发生, 不应该随意解决。</p> <p>2) 连词, 用法与 ຊຶ່ງ, ທີ່ 类似, 有时与 ທີ່ 连用</p> <p>ກອງປະຊຸມຄັ້ງນີ້ໄຂຂຶ້ນທີ່ວົງຈັນໄດ່ຍິນ ຜູ້ແກນເຂົ້າຮ່ວມ 50 ຄົນ. 此次会议在万象召开, 共有 50 名代表参加。ຂະໄມຍລັກເຄື່ອງໄດ່ຍິນທີ່ເຈົ້າຂອງເຄື່ອງບໍ່ຮູ້ສຶກ ຕົວ. 小偷在主人不知道的情况下偷东西。</p> <p>3) 副词, 放在其他修饰词前, 意思相当于ຢ່າງ 例如:</p> <p>ຂ້ອຍພົບໄດ່ຍັງເອີນ. 我是偶然发现的。</p> <p>ເຄື່ອງນີ້ ໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂໄດ່ດີ. 这件事得到了很好的解决。</p> <p>ຂີບສົ່ງຈິດໝາຍນີ້ໄດ່ຍໄວ. 尽快送出这封信。</p> <p>4) 副词, 唯, 喂; 是的 (晚辈对长辈说话时的答应语) 例如:</p> <p>ລູ່ງ: ຄໍາເຫີຍ!</p> <p>ຄໍາ: ໂດຍ. 哟</p> <p>ລູ່ງ: ຂລານໄປໂຮງຮຽນ ຝ່າກໜັງສີໃຫ້ລູ່ງແດ່ ເດີ.</p> <p>ຄໍາ: ໂດຍ. 好的</p> <p>ລູ່ງ: ມີເງິນແລ້ວບໍ່ຫລະ ?</p> <p>ຄໍາ: ໂດຍ. 是的</p> <p>3. ເຖິງ</p> <p>1) 介词 到 例如:</p> <p>ຕອນເຊົ້າຂ້ອຍຮຽນແຕ່ 8 ໂມງເຖິງ 11:30. 早上我从 8: 00 上到 11: 30。</p>	<p>立/放置/校准/强调/故意) 的核心用法。</p> <p>通过对比例句辨析 ດ້ວຍ 与 ໂດຍ。2. 分类讲解, 提供典型例句, 组织辨析练习。</p> <p>学生活动: 理解记忆, 完成填空或选择练习, 尝试造句。</p> <p>意图: 拓展词汇应用能力, 特别是书面语中常用介连词的准确使用。</p>	<p>大好河山)。</p> <p>资源支持: 对比例句表格; 课堂即时练习小程序或卡片。</p>	
---	--	--	--

<p>ແຕ່ປາກຊັນເຖິງວຽງຈັນ ປະມານ 150 ກິໂລແມັດ. 从巴森到万象大约 150 公里。</p> <p>2) 连词 尽管; 虽然; 即使。有时后面加上 ແມ່ນ, ແມ່ນວ່າ或ວ່າ 例如:</p> <p>ເຖິງລາວບໍ່ມາ ພວກເຮົາກຳຕົວໄປ. 即使他不来, 我们也要去。</p> <p>ເຖິງວ່າຜົນຊີຕົກແຮງປານໃດ ເພີ່ມກຳຕົວມາ. 尽管雨下得很大, 他也会来。</p> <p>ເຖິງແມ່ນວ່າເຈົ້າຢູ່ໄກ ຂ້ອຍກຳຈະໄປຢາມ. 尽管你住得远, 我也要去拜访。</p> <p>4. ສ່ວນ</p> <p>1) 连词, 至于, 有时与ວ່າ连用 例如:</p> <p>ໃຫ້ທຸກຄົນເວົ້າ 2 ເຫຼືອ ສ່ວນເຈົ້າເວົ້າ ເຊື້ອດູງກຳໄດ້. 每个人说两遍, 至于你说一遍也行。</p> <p>ທຸກຄົນມັກກົມເຜັດ ສ່ວນວ່າຂ້ອຍພັດບໍ່ມັກປານໃດ. 每个人都喜欢吃辣的, 而我却不怎么喜欢。</p> <p>2) 名词 部分, 份额; 等分, 分之..... 例如:</p> <p>ເງິນຈຳນວນນີ້ ແບ່ງເປັນສີບສ່ວນ. 这些钱分成 10 份。</p> <p>ບີນັນກຮຽນເສັງໄດ້ຄະແນນດີພຽງແຕ່ 15 ສ່ວນຮ້ອຍ. 今年考得好的学生只有百分之十五。</p> <p>5. ຕັ້ງ</p> <p>1) 动词 竖起, 竖立, 竖直 例如:</p> <p>ແກ້ວລົມແລ້ວ ຕັ້ງຂຶ້ນແດ່. 瓶子倒了, 把它竖起来。</p> <p>ຕັ້ງຕົງແດ່ ຍ້ານມັນຕົກ. 竖好一点, 害怕它倒下来。</p> <p>2) 动词, 放, 置, 摆 例如:</p> <p>ຂ້ອຍຕັ້ງໂທລະພາບຢູ່ເຖິງໂຕະ. 我把电视机摆在桌子上。</p> <p>3) 动词, 校准, 对准 例如:</p> <p>ຕໍ່ໄປນີ້ ແຊີນທ່ານກູມຕັ້ງໂມງ. 接下来请您对表。</p> <p>ຕັ້ງໂມງເບິ່ງດູວ່າ ຊີດິນປານໃດ. 对一</p>		
---	--	--

	<p>下表看要多久。</p> <p>4) 介词, (用来强调) 达到, 足有 例如:</p> <p>ລາວເວົ້າຕັ້ງສອງຊື່ວ່າມົງແລ້ວ. 他说了足足有两个小时了。</p> <p>ເນື້ນມາຕັ້ງ 20 ຄືນພູນໄດ້. 他们来了足足有 20 人呐。</p> <p>5) 动词, 故意; 有意; 特意 例如:</p> <p>ລາວຕັ້ງເບິ່ງແຫ່ເບິ່ງວ່າ ແຕ່ບໍ່ໄດ້. 他故意看了又看, 但还是不行。</p> <p>ເນື້ນຕັ້ງເອົາໃຫ້ເຈົ້າຊື່ງນີ້ແຫລະ. 他 特意拿给你的。</p>			
语法	<p>1. 短语</p> <p>短语是构成句子的语法单位, 老挝语的短语分为名词短语、代词短语、动词短语、形容词与副词短语、介词短语、连词短语以及叹词短语等。</p> <p>名词短语:</p> <p>ອະທິການປະດິມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ 国立大学校长</p> <p>ລັດຖະມົນຕີຂ່ອຍວ່າການກະຊວງການຕ່າງປະເທດ外交部副部长</p> <p>ກອງປະຊຸມສະມັດຊາໃຫຍ່ ອົງການສະຫະປະຊາຊາດ联合国大会</p> <p>代词短语:</p> <p>ຂ້າພະເຈົ້າເອງ我自己</p> <p>ທ່ານຜູ້ຟ້າ ແລະ ທ່ານຜູ້ຊົມທີ່ນັບຖື尊敬的听众和观众</p> <p>ພວກຂ້າພະເຈົ້າໃນນາມເຈົ້າພາບ我们以东道主的名义</p> <p>动词短语:</p> <p>ເປັນໄປຕາມການຄາດຄະເນຸກຢ່າງ一切按预计的进行</p> <p>ຈາກໄປດ້ວຍຄວາມຄືດຮອດ ແລະ ເປັນຫວັງ带着思念和牵挂走了</p> <p>形容词与副词短语:</p> <p>ງານປານປອກກ້ວຍເຂົ້າປາກ易 如剥 香</p>	<p>教师活动: 概念讲解, 举例说明。简要介绍“短语”的概念及其分类(名词、动词、形容词/副词、介词、连词、叹词短语), 重点展示课文和注释中出现的各类短语例子, 让学生识别。</p> <p>学生活动: 听讲, 从课文中找出相应短语例子。</p>	<p>将短语比作“社会建设的砖石”, 强调语法规则如同社会运行法则, 学习规则是为了更清晰、有效地表达与沟通, 引导学生树立规则意识与秩序感; 通过国际组织名称, 引导学生关注全球治理与中国贡献, 理解“人类命运共同体”理念; 讲解老挝语中体现的民间智慧, 引导学生欣赏语言多样性, 并思考“看似容易的事背后仍需努力”的实干精神。</p> <p>意图: 建立语法概念, 帮助学生理解长句构成, 提高语言分析能力。</p>	3 节课 资源支持: PPT 列出各类短语的定义和清晰例句。

	<p>蕉皮（易如反掌） ຂາວກະຈະທົ່ວທິງນາ田野白茫茫一片 ເກືອບຕາຍຍ້ອນລິດ差点被车撞死 介词短语： ບິນພື້ນຖານຫລັກການຫ້າປະການ在 五 项原则的基础上 ພາຍໃຕ້ການນຳພາຂອງພັກ在 党 的 领 导下 连词短语： ປານວ່າເຈົ້າຮູ້ຜູ້ວ່າ好像就你一人知道 ຫາກວ່າເຈົ້າຍິ່ງ 如果你满意的话 叹词短语： ໂອ ເກວະດາຟ້າແຕ່ນເຮີຍ! 噢, 我的天啊! ປະຕິໂຫ ຄືມາໃຫຍ່ແຫ້ 哎哟! 怎么那 么大啊/真大啊! </p>			
练习与反馈	<p>撰写一封给父母的信</p>	<p>教师活动：布置任务，巡视指导，组织互评和点评。学生活动：1. 小组讨论：确定书信内容要点（问候、近期学习/生活 1-2 件事、思念、祝福）。2. 独立写作：使用提供的信纸模板，应用所学格式和句型进行写作。3. 同伴互评：交换信件，检查格式是否正确，用语是否得体，并划出用得好的词汇</p>	<p>感恩教育实践：写作过程本身就是一次情感表达和感恩的实践。同伴互评促进协作学习与相互尊重。展示环节鼓励学生，培养自信。</p> <p>资源支持：发放印刷的信纸格式模板。</p>	2 节课

		<p>或句子。</p> <p>4. 展示与点评：教师选取1-2份作为展示，进行集体点评。</p>		
作业与小结	<p>1. 作业：① 修改并工整誊写课堂书信。② 用 ດ້ວຍ、ໄດ້, ແກ້ງ (尽管)、ສ່ວນ各造一个句子。</p> <p>2. 小结：师生共同回顾本课核心：书信格式、关键词语、家书情感表达。强调语言学习是沟通情感、传承文化的桥梁。</p>	<p>教师活动：布置作业，总结升华。</p> <p>学生活动：记录作业，参与总结。</p> <p>意图：巩固课堂所学，将技能延伸至课后；强化本课主题意义。</p>	<p>在总结中再次点明，掌握一门外语不仅是掌握工具，更是打开一扇窗，去理解另一种文化下的亲情表达与人文关怀，培养国际视野与人文情怀。</p>	2节课

课程评价

过程性评价	观察学生在朗读、讨论、问答、写作练习中的参与度、准确性与合作精神。通过课堂练习和同伴互评即时反馈。
成果性评价	以学生提交的最终书信作业为主要评价依据，评估其格式规范性、内容完整性、语言准确性和情感真挚度。
总结性评价	结合单元测试中关于本课词汇、语法点及书信格式的题目得分，进行知识掌握度的量化评价。

教学反思

目标达成度	大部分学生能掌握信件书写格式及常用词汇与基本句型，能理解并模仿信件书写，情感目标初步实现。
教学创新	结合中老文信件书写格式对比导入、情景对话等多元方式，增强学习体验。
不足与改进	在讲解句型的时候对于学生较难懂的知识点应更加详细举例，以确保学生对该知识点的掌握；部分学生对于中老文书信的格式掌握不够好，需加强中老文信件书写的练习。

单元\章节 \模块\项目	第 18 课 ອາຊີບຂອງຄົນເຕີ້າ 我们的职业
情景\任务	<p>情景：了解不同职业的特点与价值，探讨职业选择与社会发展的关系。</p> <p>任务：1. 学习并掌握常见职业名称及职业相关表达。2. 能用老挝语描述不同职业的工作内容与社会贡献。3. 初步探讨职业选择与个人兴趣、社会需求的关系。</p>

教学日期	第 10-12 周	教学学时 (节)	18
授课类型	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析		<p>知识储备: 学生已掌握基本句式和一定量的词汇, 可能对“ເປັນ+职业”等表达有初步了解。</p> <p>学习能力: 具备一定的模仿学习和归纳能力, 但对抽象概念(如“所属关系”、“助动词的时态/情态意义”)的理解和运用可能存在困难。</p> <p>学习特征: 对职业主题有一定兴趣, 乐于参与讨论和角色扮演, 但需引导其深入思考职业的社会属性和个人价值。</p>	
学习目标		<p>知识目标: 1. 掌握本课生词, 理解 ຂອງ、ແຫ່ງ、ເຄືອງ、ໄວ、ດ້ານ 等多义词的核心义项。2. 理解并运用课文注释中的重点句型(如 ພັແຕ່...ເຫັນນັ້ນ、ຫ້າງ...ແລະ...、...ກຳນົິ...ກຳນົິ、ອັນວ່າ...ຫັ້ນ、ຂອງແນວວ່າ、ໃຜ່ງກໍ)。3. 系统学习老挝语助动词(ຈະ、ຄວນ、ຕ້ອງ、ຄົງ、ໄດ້、ກຳລັງ、ໃຫ້、ຢ່ອມ、ຈຶ່ງ、ຢ່າງ)的基本用法, 建立时态和情态概念。</p> <p>技能目标: 1. 能流利朗读课文及注释例句。2. 能就职业话题进行简单问答和对话, 描述不同职业。3. 能在句子中正确使用助动词表达时间、义务、可能性等含义。</p> <p>德育目标: 引导学生认识“职业无贵贱, 劳动最光荣”, 尊重各行各业的劳动者, 树立正确的职业观和劳动观。</p>	
教学重难点及措施		<p>思政目标: 1. 树立正确的职业价值观: 通过了解多样化的职业(如课文中的农民种植多种作物), 引导学生认识社会分工的多样性, 理解每种职业对社会正常运转的不可或缺性, 培养爱岗敬业、服务社会的意识。2. 培养艰苦奋斗精神: 结合 ດ້ານ (结茧) 引申的谚语“勤劳身体好, 懒惰成病号”, 弘扬劳动精神、奋斗精神, 鼓励学生通过勤奋努力创造美好生活。3. 强化规范与责任意识: 通过学习助动词 ຄວນ (应该)、ຕ້ອງ (必须)、ຈຶ່ງ (敬请)、ຢ່າງ (别), 引导学生理解社会规范、个人责任与行为准则的重要性。</p> <p>教学重点: 1. 多义词 ຂອງ、ແຫ່ງ、ເຄືອງ 的辨析与运用。2. 课文重点句型的理解与模仿运用。3. 核心助动词(ຈະ、ໄດ້、ກຳລັງ、ຄວນ、ຕ້ອງ)的用法。</p> <p>措施: 通过大量例句对比、情景造句、填空练习进行强化。</p>	
教学难点		<p>1. ຂອງ 与 ແຫ່ງ 在表示所属关系时的抽象/具体之分。2. ຂອງແນວວ່າ 的复杂语用功能(表示原因、强调显而易见)。3. 助动词 ຄົງ (或许) 与 ຢ່ອມ (势必) 所表达的</p>	

点	<p>情态差异。</p> <p>措施: 创设具体语境（如描述物品归属 vs. 描述国家机构）辨析近义词；通过对话片段和逻辑推理练习理解 ແອງແນວວ່າ；设计猜测和判断情景来体会 ດົງ 与 ຍ່ອມ 的强弱程度。</p>			
教学方法	讲授法、情景教学法、任务驱动法、小组合作学习、角色扮演法。			
教学准备	1. 多媒体课件（含各种职业图片、例句、语法图表）。2. 职业名称卡片（老挝语+图片）。3. 情景对话卡片（包含不同助动词）。4. 谚语“ໝັ້ນຫລັງດ້ານ ຂຶ້ຄໍານຫລັງຫຼັກ”的图文或短视频。			
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
导入	<p>1. 提问：“你父母/亲戚/朋友的职业是什么？”“你未来想从事什么职业？”</p> <p>2. 展示一组反映不同职业（教师、医生、农民、工程师、商人等）工作场景的图片，让学生用已知的老挝语尝试说出职业名称。</p> <p>3. 引出课题：我们的职业多种多样，今天就来学习如何用老挝语谈论它们。</p>	<p>教师活动：提问、展示图片、引导思考。</p> <p>学生活动：思考、回答、观察图片并尝试表达。</p> <p>意图：激活学生关于职业的已有知识和词汇，激发学习兴趣，明确本课主题。</p>	<p>通过展示多样职业，初步传递“职业平等、分工不同”的观念，尊重每一种劳动。</p> <p>资源支持：PPT 展示多样化职业图片。</p>	15分钟
单词部分	<p>1. 先让学生拼读单词，自己朗读练习，学生逐一拼读单词</p> <p>2. 然后教师带读，重点领读多义词 ແອງ、ແຫ່ງ、ເຄືອງ、ໄວ、ດ້ານ，讲解其在本课语境中的核心义项，并告知正确读音，再录音带读巩固发音，熟悉单词；</p> <p>3. 让学生读所有单词，一个单词读两遍，再次纠正学生的发音</p> <p>4. 把单词分四次课课前十分钟听写</p>	<p>教师活动：领读、讲解词义及核心用法，结合简单例句。</p> <p>学生活动：跟读、识记、初步理解多义词的不同含义。</p> <p>意图：扫清词</p>	<p>多义词的拼读与理解本身具有“多角度性”，引导学生认识到同一形式可承载不同含义，正如社会对同一个人或事物应有全面、包容的认知；单词发音的细微差别可能影响</p>	3节课

		汇障碍, 为理解课文和后续表达打下基础。	语义, 强调语言表达的准确性与严谨性, 映射治学与处事中“差之毫厘, 谬以千里”的道理。资源支持: PPT 展示单词、图片及核心义项标签。	
课文部分	<ol style="list-style-type: none"> 播放课文录音, 学生整体感知对话内容。 教师领读, 学生跟读, 纠正发音和语调。 讲解课文大意, 梳理对话逻辑: 从谈论农民收入仅够家用, 到讨论农民具体种植的多样性, 最后探讨分工合作的可能性。 分析课文中出现的职业相关表达和态度。 	<p>教师活动: 播放录音, 领读讲解, 提问引导学生理解对话内容和人物观点。</p> <p>学生活动: 听读、跟读、回答问题、理解对话内涵。</p> <p>意图: 理解课文主旨, 熟悉职业话题的对话模式, 感知老挝语口语表达特点。</p>	<p>结合课文内容, 强调农业的基础性地位和农民的辛勤劳动 (ປົກໜາຍແນວ), 引导学生珍惜粮食, 尊重农民。讨论“各干各的” (ຂອງໃຈ ຂອງລາວ) 与合作的关系, 初步渗透分工协作的社会运行理念。</p> <p>资源支持: 课文录音; PPT 分段落展示课文和对话。</p>	4 节课
课文注释	<ol style="list-style-type: none"> 先让学生用五分钟看一下每一句注释的内容 逐一讲解注释的内容部分, 强调主要知识点, 勾画重要单词或新的单词, 并讲解内容意思 <p>1) ພັດຕິກິນຢູ່ຮັບໃຊ້ໃນຄອບຄົວເຫົານັ້ນ. 仅够一家人吃用。 ພັດຕິ...ເຫົານັ້ນ 仅够.....</p> <p>ໝ用作动词, 即“足够”之意。例如: ເອົາຈອກໜຶ່ງກຳໝແລ້ວ. 要一杯就够了。 ເຫົານັ້ນ=ກຳນັ້ນ 关联词, 置句末, 表示程度, 意为“那么些, 只....., (仅仅).....而已, 就那样”, 常与ແຕ່ 连用。例如:</p>	<p>1. 学生活动: 自主阅读注释 5分钟。</p> <p>2. 教师活动: 逐条讲解注释, 重点突出:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 句型结构: 动态演示 <p>ພັດຕິ...ເຫົານັ້ນ (仅够)、ຫັງ...ແລ້ວ... (既...又...)、...ກຳນັ້ນ...ກຳນີ (列举)、</p>	<p>讲解 ຂອງແນວ່າ 表示“明明已经...”时, 可关联诚信与责任教育——强调事实清晰时更应诚实负责。讲解 ໃຜງກໍ 时, 联系集体情感与共通人性(如成功时人人都高兴)。</p> <p>资源支持: PPT 用表格或流程图展示句型结构; 制</p>	3 节课

<p>ມີແຕ່ເຫັນນັ້ນ只有那么一些。 ພວກເຮົາເຫືອແຕ່ສາມຄົນເຫັນເວັບພາກພວກເຮົາເຫືອແຕ່ສາມຄົນເຫັນ 我们 只 剩 下三个人。</p> <p>2) ຢູ່ເຕືອບທຸກແທ່ງໜັງໃນເມືອງ ແລະ ຂົນນະບົດ几乎在城乡的各个地方。 ທັງ...ແລະ... 既 又 , 又 又..... 例如: ນັກສຶກສາຈຳນວນນີ້ມີທັງພາກໃຕ້ແລະພາກ ເໜືອ这些学生中，既有南方的又有北方的。</p> <p>3)ອັນວ່າຫລາຍແນວຫັນ ມີຫຍັງແດ່? 所谓的很多种有哪些呢? ອັນວ່າ...ຫັນ 或ອັນທີ່ເຮືນວ່າ...ຫັນ表示提到的问题必须有明确的答复或说明理由。 ອັນ是关系代词，代替不明确的事物。例如： ອັນວ່າມີຫລາຍຫັນ ຫລາຍປານໃດ? 所谓的很多，到底有多少? ອັນທີ່ເຮືນວ່າແຊບຫັນ ຈັກວ່າແຊບແນວໃດບຸ? 所谓的美味美在哪里？</p> <p>4) ບຸກຍາສູບກຳມີ ບຸກຜັກກຳມີ ບຸກມັນດັງກຳ ມີ... 有 种 烟 的，有 种 菜 的，有 种 红 薯 的... ...ກຳມີ...ກຳມີ...ກຳມີ这种句型可以用别的形容词或动词代替。例如： ເຮືອນຂອງລາວລົດຈັກກຳມີ ລົດຖືບກຳມີ ລົດຕຸກງົງກຳມີ. 他 家 摩 托 车 也 有，自 行 车 也 有，嘟 嘟 车 也 有。 ມີນີ້ກຳເສັງ ມີອື່ນກຳເສັງ ມີຮີກຳເສັງ. 今 天 考 试，明 天 也 考 试，后 天 也 考 试。</p> <p>5) ບໍາ!ບຸກຫລາຍ ແນວປານນັ້ນຊີບີວລະບັດ ຫຼູອນຫວະ? 啊，种 那 么 多 忙 得 过 来 吗？ ບໍາ表示惊异“啊，嘿，哎”的意思。又例如： ບໍາ ມັນບໍ່ຄວນຊີເປັນແນວນີ້ນາ! 哎，不 应 该 是 这 样 的！</p> <p>6)ວ່າຫຍັງເງາະ? 说 什 么 呀? ເງາະ 表 示 疑 问 的 语 气 词，发 音 时 声 调 降 低，意 为“究竟，到底”。例如：</p>	<p>ໃຜງໍາ (谁都) 的构成与使 用。</p> <p>- 语用难点： 深入讲解 ອັນວ່າ...ຫັນ (所 谓的) 的提问 功能、 ຂອງແນວວ່າ (因 为/明 明) 表示 原因或强调显 而易见之事的 用法，通过情 景对比帮助学 生理解。</p> <p>- 语气词：讲 解 ບໍາ (惊异)、 ເງາະ (疑问/强 调)、ດອກ (强 调) 在口语中 的情感色彩。</p> <p>3. 学生活动： 齐读注释例句 两遍。</p>	<p>作简短情景对话 视频演示 ຂອງແນວວ່າ 的两 种用法。</p>
--	--	---

<p>ລາວເວີ້າຫຍັງແກ່? 他说什么呀?</p> <p>另外, ແກ່ ແກ່ 还像ໄດ້ 一样用来强调。例如:</p> <p>ຂ້ອຍໄດ້ຍິນເພີ່ນວ່າແນວນັ້ນແກ້ແກ່. 我真的听到人家那样说的。</p> <p>7) ເປັນຫຍັງຊື່ໄດ້ ຂອງແນວວ່າຂອງໃຜ ຂອງລາວ. 怎么不行, 各干各的。</p> <p>ຂອງແນວວ່າ 表示可以想得到的、可推理的理由。又例如:</p> <p>ເປັນຫຍັງຊື່ມາ ຂອງແນວວ່າບອກໃຫ້ໄຈ ແລ້ວ. 为什么要来? 明明已经告知停顿了。</p> <p>ເປັນຫຍັງຊື່ເອົາ ຂອງແນວວ່າບອກໃຫ້ເອົາ ມາໃຫ້ແລ້ວ. 为什么不要? 明明叫人那给你的。</p> <p>ຂອງແນວວ່າ 还用来表示原因。例如:</p> <p>ໄປແທ ຂອງແນວວ່າລາວບໍ່ທັນເຕີຍໄປ. 当然去, 因为他没去过。</p> <p>ລາວບໍ່ມາແທ ຂອງແນວວ່າບໍ່ບອກລາວ. 他真的不来了, 因为没告诉他。</p> <p>ຂອງແນວວ່າ 还可放句首, 与ກໍ 或 ຈຶ່ງ 连用, 例如上面的句子可以变成:</p> <p>ຂອງແນວວ່າລາວບໍ່ທັນເຕີຍໄປ ລາວຈຶ່ງໄປ. 因为他没去过, 他才去的。</p> <p>ຂອງແນວວ່າບໍ່ບອກລາວ ລາວກໍບໍ່ມາແທ. 因为没告诉他, 他就真的不来了。</p> <p>8) ເຮົາຄືດວ່າໃຜງໍກຳປຸກແນວນັ້ນໝີດ ຂັ້ນ ດອກ. 我以为个个都种一样的呢。</p> <p>ໃຜງໍກຳ 表示“个个都, 谁都”。例如:</p> <p>ເວລາປະສົບກັບຜົນສຳເລັດ ໃຜງໍກຳດີໃຈ. 当收获成功的时候, 人人都高兴。</p> <p>ຫາກມີຄວາມຮັກແລວໃຜງໍກຳຍາກໃຫ້ຄວາມ ຮັກນັ້ນຄົງຢ່າງອະນະຕະ. 一旦有了爱情, 谁都希望它永恒。</p> <p>ຂັ້ນ 这样, 如此。ດອກ语气词, 放在句末, 表示强调。</p> <p>3. 让学生齐读两遍注释的句子部分, 进一步巩固理解与应用</p>		
---	--	--

词的用法	<p>1. ຂອງ</p> <p>1) (表示具体的人、动物或事件的所属关系) ……的 例如: ການກຳທຳຂອງເຈົ້າຜິດພາດແລ້ວ. 你 的 行为是错的。 ເຈົ້າຄວນດັດນິດໄສຂອງເຈົ້າເອງ. 你 应 该改一改你的脾气了。</p> <p>2) 名词, 湄公河 ນ້ຳຂອງເປັນຊາຍແດນລະຫວ່າງລາວກັບ ໄທໄດ້ສ່ວນຫລາຍ. 湄公河是老-泰两国的 边境线。</p> <p>3) 名词, 物品。使用时常在前边冠 以 ເຄື່ອງ, ສິ່ງ, ເຂົ້າ 等词 例如: ເຄື່ອງຂອງຫລາຍປານນີ້ ເຮັດແນວໄດ້ຊີເອົາໄປໝົດ. 这么多物品 怎 么带得完啊。</p> <p>4) 名词, 货物; 产品 ໄປຊື້ຂອງກິນມາກິນແດ່. 去买点吃的来。 ຂ້ອຍບໍ່ມີກຳຂອງຫວານຫລາຍປານໃດ. 我不怎么喜欢吃甜食</p> <p>5) 名词, 东西 ມີມີຂອງດີມາຕ້ອນເດີ. 今天有好东西 赠送 ຢ່າພ້າວເມືອເດີ ຈັກໜ້ອຍຊີມີຂອງດີ. 别 急着回去, 一会儿有好东西。</p> <p>6) 性器官 ຍາມປາດໄສຕີ້ງ ເຂົ້າກຳເຫັນຂອງເຈົ້າ ຫົດແລ້ວ. 切除阑尾时, 人家全都看见(性 器官)了</p> <p>2. ແຫ່ງ</p> <p>1) 关系代词, (表示抽象概念的所</p>	<p>教师系统讲解 ຂອງ (的/湄公 河/物品/货物/ 东西)、 ແຫ່ງ (的/地方)、 ເຄື່ອງ (物品/衣 服)、 ໄວ (快/ 阶段)、 ດ້ານ (面/方面/结 苗/厚脸皮) 的 核心义项。重 点辨析 ຂອງ 与 ແຫ່ງ 在表 所属时的区别 (具体 vs. 抽 象), 以及 ເຄື່ອງ 与 ຂອງ 表“物品”时的 异同。分类讲 解, 提供丰富 例句, 组织辨 析练习。</p> <p>学生活动: 理 解记忆, 完成 分类、选择或 翻译练习, 巩 固多义词运 用。</p> <p>意图: 拓展词 汇深度, 培养 学生根据语境 准确理解和使 用多义词的能 力。</p>	<p>讲解 ດ້ານ 引申 出的“结茧”和谚语 时, 大力弘扬艰苦 奋斗、勤劳致富的 价值观, 批判懒惰 行为。讲解 ໄວ(人 生阶段)时, 引导 学生思考在不同 人生阶段树立正 确目标的重要性。 资源支持: 多义词 义项思维导图; 包 含谚语的图文或 动画短片。</p> <p>3 节 课</p>

<p>属关系)的 例如:</p> <p>ລາວເຮັດວຽກຢູ່ສະພາແຫ່ງຊາດ. 他在国会工作。</p> <p>ອັນນີ້ແມ່ນໄລກແຫ່ງຄວາມຜິດທວາງ. 这是一个令人失望的世界。</p> <p>2) 名词, 地方; 处, 所 (用作量词) 例如:</p> <p>ຂ້ອຍມາຮຽນຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງນີ້ແຕ່ 2009. 我从 2009 年就来到这所大学就读了。</p> <p>ດິນແດນແຫ່ງນີ້ແມ່ນດິນແດນທີ່ອຸດືມສົມບູນ. 这片土地是富饶的土地。</p> <p>3. ເຄືອງ</p> <p>1) 名词, 物品; (统称) 东西 例如:</p> <p>ດິນຕີວິງນີ້, ເຄືອງບໍ່ຫລາຍປານໃດ. 这支乐队的乐器不多。</p> <p>ໄປເກືອນນີ້ ບໍ່ເອົາເຄືອງໄປຫລາຍດອກ. 这次去带的东西不怎么多的。</p> <p>2) 名词, 衣服, 衣物。常与 ຕັດ ຫີຍບຊັກ ລິດ ປຸ່ນ ຖ່າຍ ແກ້ ໄສ ຕາກ ນັກ 等动词搭配使用。例如:</p> <p>ແຕ່ລະອາຫິດ ຂ້ອຍຊັກເຄືອງໜຶ່ງເກືອ. 每个星期我洗一次衣服。</p> <p>ເຈົ້າຕັດເຄືອງຮ້ານນີ້ບໍ່ງາມປານໃດ. 你在这家店做的衣服不怎么好看。</p> <p>3. ໄວ</p> <p>1) 形容词, 快的, 迅速的 例如:</p> <p>ລາວເວົ້າໄວໄພດ ຂ້ອຍຝັງບໍ່ຫັນ. 他说得太快了, 我听不明白。</p> <p>ລິດຕັນນີ້ແລ່ນບໍ່ໄວປານໃດ. 这辆车跑得不怎么快。</p> <p>2) 名词, (人生) 阶段, 时期 例如:</p> <p>ຄວາມມັກຂອງຄົນມັກປັ່ນໄປຕາມໄວ. 人的爱好随着不同的阶段而改变。</p> <p>ໄວຕ່າງກັນຈິດຕະສາດກໍຕ່າງກັນ. 不同阶段, 人的心理也不同。</p> <p>4. ດ້ານ</p> <p>1) 名词, 面, 侧面; 方面 (可用作量词)</p>		
---	--	--

	<p>ປະເທດລາວດ້ານໃຕ້ຕິດກັບກຳປູເຈຍ. 老挝的南面与柬埔寨接壤。</p> <p>ທຸດສິ່ງວັດຖຸ ລວມແຕ່ມີ 2 ດ້ານ. 每件事都有两面。</p> <p>2) 形容词, 硬化的, 结老茧的 例如:</p> <p>ເຮັດວຽກຈົນມີດ້ານ. 干活干到手起茧子。</p> <p>ໝັ້ນຫລັງດ້ານ ຂີ້ຄ້ານຫລັງຫັກ. 勤劳身体好, 懒惰成病号。比喻: 生命在于运动。</p> <p>3) 形容词, 恬不知耻的, 不要脸的, 例如:</p> <p>ຄົມໜ້າດ້ານ ແມ່ນຄົມບໍ່ຮູ້ອາຍ. 脸皮厚的人就是恬不知耻的人。</p>			
语法	<p>助动词 (ຄໍາກໍາມະຊວຍ)</p> <p>1. ຈະ(ຊີ) 将 (表示将来时)</p> <p>ເພີ່ມຈະໄປຕ່າງປະເທດ. 他要去国外。</p> <p>ຂໍງວມາໄວ, ຈັກໜ້ອຍຊີບໍ່ທັນລິດ. 快点来, 一会儿赶不上车了。</p> <p>2. ຄວນ 应该</p> <p>ເຈົ້າຄວນເອົາໃຈໃສ່ການຮຽນຂອງເຈົ້າ. 你应该关心你的学习。</p> <p>ເມື່ອເຈົ້າເປັນໄຂ ຄວນໄປໂຮງໝໍ. 当你生病的时候应该去医院。</p> <p>3. ຕ້ອງ 必须。肯定; 准是</p> <p>ເພີ່ມຕ້ອງມາຫັນເວລາ. 他肯定按时来。</p> <p>ເຈົ້າຕ້ອງໄປຫາລາວ. 你必须去找他。</p> <p>ເຈົ້າບໍ່ຕ້ອງມາຫາຂອຍອີກ. 你不必再来找我了。</p> <p>4. ຄົງ 也许 (表示估计、猜测)</p> <p>ເພີ່ມຄົງມາຮອດກ່ອນເວລາ. 他或许会提前到。</p> <p>ລາວຄົງບໍ່ມາກໍາອາດເປັນໄດ້. 他有可能不来。</p> <p>在口语中, ຄົງ 可以用ຄືຊີ代替。</p> <p>ລາວຄົງບໍ່ລືມເຈົ້າດອກ. → ລາວຄືຊີບໍ່ລືມເຈົ້າດອກ. 他或许不会忘记你的。</p> <p>ເພີ່ມຄົງມາກັນເວລາ. → ເພີ່ມຄືຊີມາກັນເວລາ. 他有可能赶得上。</p> <p>5. ໄດ້ 已经 (表示过去时)</p>	<p>教师活动: 系统讲解, 制作功能表格, 举例对比, 设计情景填空。</p> <p>学生活动: 理解概念, 跟读例句, 完成情景造句或对话补全练习。</p> <p>意图: 帮助学生建立老挝语助动词体系的概念, 掌握其基本用法, 为准确表达时间、态度、语气奠定语法基础。</p>	<p>学习 ຄວນ、ຕ້ອງ、ຈົງ、ຢ່າ 时, 强化规则意识、责任担当与文明礼仪教育。例如, ຄວນ 关联社会公德与个人修养; ຕ້ອງ 关联法律法规与必须遵守的底线; ຈົງ 和 ຢ່າ 关联人际交往中的礼貌与禁忌。</p> <p>资源支持: 助动词功能分类表 PPT; 情景对话练习卡片。</p>	2

	<p>ຂ້ອຍໄດ້ໄປປະເທດລາວເຖິ່ງໜຶ່ງ. 我去 过老挝一次。</p> <p>ລາວບໍ່ໄດ້ໄປປະເທດຈິນຈັກເຖິ່ງ. 他没去 过中国。</p> <p>6. ກຳລັງ/ພວມ =正在(表示进行时) ຂ້ອຍກຳລັງອານຸ້າສີມ. 我正在看报 纸。</p> <p>7. ໃຫ້ 让(表示吩咐、要求或允许) ເພີ່ມໃຫ້ຂຽນ 100 ຫ້າ. 他们让写 100 页。</p> <p>ໃຫ້ທຸກຄົນປະຕິບັດຕາມສັນຍາ. 让每 个人都按照协议执行。</p> <p>ລາວບໍ່ໃຫ້ເວົ້າ. 他不让说。</p> <p>8. ຍ່ອມ 势必 ເສືອຍ່ອມກິນຊື້ນ. 老虎一定是吃肉的。 ຕາເວັນຍ່ອມບໍ່ຂຶ້ນທາງທີ່ດຕາເວັກຕົກ. 太 阳一定不是从西边升起的。 ເກືອຍ່ອມມີຄວາມເຕັມ. 盐一定是咸的。</p> <p>9. ຈົງ 敬请(表示提醒、要求、请求 或祝愿) ຈົງເຮັດແຕ່ຄວາມດີ. 务必只做好事。 ເຈົ້າຈົງກິນຢາໃຫ້ໝົດຕາມກຳນົດ. 请按 要求把药吃完。</p> <p>10. ຍ່າ 别 ຍ່າມາທາງນີ້. 别来这边。 ຍ່າເຊືອໃຈທາງ ຍ່າງວາງໃຈຄົນ. 行路莫 轻心，人言莫轻信。比喻：防范之心不 可无。</p>			
练习与反馈	<p>任务一：职业访谈</p> <p>1. 两人一组，使用职业卡片，模仿课文对话形式，进行“职业访谈”。需使用至少 3 个本课句型(如 ທ້າງ...ແລະ...、... ກຳນົດ...ກຳນົດ) 和 2 个助动词。</p> <p>任务二：情景判断</p> <p>2. 教师给出多个情景短句(如“他每天练习，所以... (势必/也许) 能赢”)，小组讨论选择并说明使用哪个助动词 (ຍ່ອມ)</p>	<p>教师活动：布 置任务，提 供语言支持，巡 视指导，组织 展示和点评。</p> <p>学生活动：小 组合作，编对 话，讨论判断， 展示成果，聆</p>	<p>职业访谈任务本 身引导学生深入 认识不同职业。情 景判断任务培养 逻辑思维与辩证 分析能力。整个练 习环节促进团队 协作与沟通表达。</p> <p>资源支持：职业卡</p>	2

	<p>或 ຕິງ) 更合适。</p> <p>任务三：展示与点评</p>	<p>听点评。</p> <p>意图：在综合性的语言实践活动中巩固所学知识，特别是句型和助动词的运用，提升口语交际和合作学习能力。</p>	<p>片；情景判断任务单。</p>	
作业与小结	<p>1. 作业：① 用 ແຜຕ...ເຫັນໜັນ 和 ຂອງແນວວາ 各造一个句子。② 写一段话，描述你理想中的职业，并使用至少 2 个不同的助动词。</p> <p>2. 小结：师生共同回顾本课核心：多样化的职业表达、重点句型、助动词体系。强调语言是认识社会、规划未来的工具，鼓励学生树立正确的职业观，并为未来脚踏实地地努力。</p>	<p>教师活动：布置作业，总结升华，给予鼓励。</p> <p>学生活动：记录作业，参与总结，反思收获。</p> <p>意图：巩固课堂重点，将学习延伸到课外；强化本课主题，实现价值引领。</p>	<p>在总结中，将语言学习与职业生涯规划的启蒙相结合，鼓励学生将个人理想与国家社会发展需要相结合，树立远大理想，立足当下奋斗。</p>	25 分钟

课程评价

过程性评价	观察学生在单词朗读、课文理解、小组讨论、角色扮演中的参与度、准确性及合作态度。通过课堂练习和即时反馈进行评价。
成果性评价	以学生提交的句子作业和课堂任务（如访谈对话）的表现作为主要评价依据，评估其语言运用的准确性和任务完成度。
总结性评价	结合单元测试中关于本课词汇、句型及助动词用法的题目得分，进行知识掌握度的量化评价。

教学反思

目标达成度	多数学生能掌握核心职业词汇（如ຂ່າງ、ໝໍຄົມ），并能用ກ້າງ...ແລະ...等句型简单描述职业特点。但在助动词ຄິງ（或许）与ຍ້ອມ（势必）的辨析上，部分学生仍存在混淆，需后续强化。
教学创新	设计“职业访谈”角色扮演任务，学生需使用目标句型和助动词，真实感强，参与度高。尤其使用职业卡片后，学生更专注且表达更丰富。

不足与改进	<p>不足: ຂອງແນວວິທະຍາ的两种用法 (表原因 vs. 强调显而易见) 部分学生未能完全掌握, 在练习中常混淆。</p> <p>改进: 后续需设计更多对比性情景对话 (如“因为没通知” vs. “明明通知了”), 并增加辨析性练习 (选择填空/改错)。</p>
单元\章节 \模块\项目	第 19 课 ທີ່ງທາມຕົ້ນ 天鹅抬乌龟
情景\任务	1. 理解寓言故事的寓意。2. 学习故事中的对话表达与动词用法。3. 能复述故事梗概并简单讨论寓意。
教学日期	第 13-15 周
教学学时 (节)	18 节
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他
学情分析	<p>知识储备: 学生已具备基本的老挝语词汇和句式知识, 能理解简单叙述文, 但对寓言类文本中较为生动的对话和拟人化表达可能接触较少。</p>
	<p>学习能力: 学生具备初步的阅读理解能力, 能够通过上下文猜测词义, 但分析故事深层寓意、归纳语言特点的能力有待提高。</p>
	<p>学习特征: 学生对动物寓言故事通常有较高兴趣, 课堂参与度可能较高。但需注意引导其关注语言形式本身, 避免只停留在故事情节层面。</p>
学习目标	<p>知识目标: 1. 掌握本课生词及重点词 ປະຈຳ、ນັງ 的用法。 2. 理解并运用 ນັບມື້ນັບ... (越来越...)、ຖ້າ...(就)... 等句型。 3. 系统学习多义词 ກັບ 和 ບໍ່ ປັນ的主要义项及辨析。 4. 初步了解老挝语句子成分 (主语、谓语、宾语、定语、状语) 的概念及识别方法。</p>
	<p>技能目标: 1. 能流利、有感情地朗读课文。 2. 能根据课文内容回答相关问题。 3. 能使用目标词汇和句型进行简单的情景对话或造句。 4. 能在简单句子中识别主要句子成分。</p>
	<p>德育目标: 通过寓言学习, 引导学生体会友谊、互助的重要性, 以及思考在不同情境下沟通与协作的意义。</p>
	<p>思政目标: 培养互助协作精神: 通过天鹅与乌龟互助的故事, 引导学生理解在集体中互相帮助、共克时艰的重要性, 培养团队意识。</p> <p>树立规则与责任意识: 结合 ຖ້າ (如果) 引导的条件句, 强调遵守承诺 (如天鹅答应带乌龟) 和预见后果 (如拖延的危险性) 的责任感。</p> <p>增强文化理解与认同: 通过学习老挝民间寓言, 了解其文化内涵, 尊重文化多样性, 同时反思中华文化中类似的寓言故事 (如“龟兔赛跑”), 增强文化自信与跨文化理解能力。</p>

教学重难点及措施	教学重点	重点词汇 ປະຈົບ、ນັບ 的多种用法。 句型 ນັບນີ້ນັບ... 和 ຕັ້ງ... 的掌握与运用。 多义词 ກັບ 与 ນຳ 的义项辨析。 措施： 通过大量例句展示、情景模拟、对比练习进行强化训练。
	教学难点	ກັບ 作为介词（“就，拿，用”）和动词（“返回”）的区别。 ນຳ 与 ຕາມ 在表示“跟随”时的细微差别。 句子成分分析的抽象概念理解与实际应用。 措施： 创设贴近生活的语境区分 ກັບ 的用法；设计“跟随”场景对话辨析 ນຳ 与 ຕາມ；用色彩标记、图解等方式将句子成分可视化，降低理解难度。
教学方法		讲授法、情景教学法、任务驱动法、合作学习法、直观演示法（句子成分图解）
教学准备		多媒体课件（含课文动画或图片、词汇例句、句子成分图解）。 角色扮演头饰或卡片（天鹅、乌龟）。 句子成分学习卡（不同颜色的卡片代表不同成分）。 寓言寓意讨论引导问题清单。

教学过程

教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
导入	<ol style="list-style-type: none"> 提问：“你听过哪些关于动物的寓言或童话故事？”（如龟兔赛跑）。 展示天鹅和乌龟的图片，提问：“如果它们成为朋友，可能会发生什么故事？” 播放简短的课文动画或出示课文第一幅插图，揭示课题。 	<p>教师活动：提问、展示、设疑。 学生活动：回忆、联想、观察、预测故事。 意图：激活背景知识，激发好奇心和阅读兴趣。</p>	<p>从学生熟悉的中华寓言切入，建立文化连接，暗示不同文化中寓言的共通教育价值。 资源支持：天鹅、乌龟图片；课文开场动画或插图。</p>	15分钟

单词部分	<ol style="list-style-type: none"> 学习本课生词，先让学生拼读单词，自己朗读练习，学生逐一拼读单词 重点领读 ປະຈຳ ນັບ ກັບ ນຳ 等。讲解生词意思，告知正确读音，再录音带读巩固发音，熟悉单词； 结合图片或动作，初步讲解 ປະຈຳ(常驻/日常)、ນັບ (数数/自从) 的核心义项。 让学生读所有单词，一个单词读两遍，再次纠正学生的发音 把单词分四次课课前十分钟听写 	<p>教师活动：领读、讲解、演示。</p> <p>学生活动：跟读、识记、初步理解。</p> <p>意图：扫除阅读障碍，为重点词汇学习做铺垫。</p>	<p>从“日常”到“坚守”：讲解该词描述的常态性、固定性。引申至个人成长中的好习惯养成（如每日学习、锻炼）与国家发展中的基本原则坚守（如长期坚持的路线方针）。</p> <p>“平凡中的伟大”：通过“ປະຈຳວັນ(日常)”一词，歌颂在平凡岗位上日复一日奉献的劳动者（如教师、医护人员、边防战士），他们构成了社会稳定的基石。</p> <p>资源支持：PPT 展示单词及对应图片或图标。</p>	2 节课
课文部分	<ol style="list-style-type: none"> 播放课文完整录音，学生整体感知故事。 教师领读，学生跟读，注意对话的语言和情感。 分段讲解课文，梳理故事脉络：相遇交友 → 发生变故 → 天鹅提议帮助 → 乌龟的担忧与决定。 分析课文中的关键对话，体会动物角色的性格。 	<p>教师活动：播放录音，领读讲解，提问引导理解情节和人物。</p> <p>学生活动：听读、跟读、回答关于故事内容的问题。</p> <p>意图：理解故事大意，熟悉寓言文体，感知角色情感。</p>	<p>在讲解天鹅主动帮助乌龟离开干旱的湖泊时，强调友爱互助、乐于助人的传统美德。讨论乌龟的担忧时，引导思考信任与沟通在合作中的重要性。</p> <p>资源支持：课文分段落音频；PPT 呈现故事发展流程图。</p>	3 节课
课文注释	<ol style="list-style-type: none"> 先让学生用五分钟看一下每一句注释的内容 逐一讲解注释的内容部分，强 	<p>1. 学生活动：自主阅读注释 5 分钟。</p>	<p>讲解 ປະຈຳ 时，举例“常设机构”，关联国家间持久</p>	2 节课

	<p>调主要知识点，勾画重要单词或新的单词，并讲解内容意思</p> <p>1) ຫົງກັບຕໍ່າໄດ້ພື້ນກັນເປັນປະຈຳ. 天鹅和乌龟常常见面。</p> <p>ປະຈຳ用作动词，表示“驻，常驻；常设”。例如：</p> <p>ຄະນະກຳມະການປະຈຳສະພາຜູ້ແທນປະຊາຊົນທີ່ປະເທດ. 全国人大常委会</p> <p>ສະຖານທຸດຈິນທີ່ປະຈຳລາວ 中国驻老挝大使馆</p> <p>ມີມື້ຂອຍຈະໄປຊື້ເຕືອງໃຊ້ປະຈຳວັນ. 今天我要去买日用品。</p> <p>2) ນັບມື້ນັບ... 越来越..... 例如：</p> <p>ລາວເຮັດນັບມື້ນັບດີຂຶ້ນ. 他干得越来越好。 ຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງປະຊາຊົນນັບມື້ນັບດີຂຶ້ນ. 人们的生活越来越好。</p> <p>ແຕ່ສ່ວນຂອຍນີ້ຕີ່ຈະໄປນຳໝູ້ໄດ້ແນວໃດ. 而我呢，怎么跟着你们去？ຕີ່ 语气词，意为“嘛，呢”。</p> <p>3) ຖ້າຂັກຂ້າ ຈະເປັນອັນຕະລາຍຕຳສູຂະພາບ. 如果拖下去的话，健康就有危险。</p> <p>ຖ້າ 如果，假使，用来引导条件状语从句。例如：</p> <p>ຖ້າ(ວ່າ)ຂ້ອຍບໍ່ຄາວງກ, ຂ້ອຍຈະໄປຢາມລາວ. 如果我有空，我就去看他。</p> <p>3. 让学生齐读两遍注释的句子部分，进一步巩固理解与应用</p>	<p>2. 教师活动：</p> <p>逐条讲解注释：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 词汇：深入讲解 ປະຈຳ 的“常设、日常”义，联系“中国驻老挝大使馆”等实例，并讲解 ນັບມື້ນັບ... 的构式与用法。 - 句型：重点讲解 ຖ້າ...(就)... 条件句的逻辑关系，通过假设不同情景进行练习。 - 语气词：简要说明 ຕີ່ 的语用功能。 <p>3. 学生活动：</p> <p>齐读注释例句两遍。</p>	<p>稳定的友好关系，如中老友谊。讲解 ຖ້າ 条件句时，强调做事要考虑后果，信守承诺的责任意识。</p> <p>资源支持：ນັບມື້ນັບ... 句型图示（箭头表示趋势）；ຖ້າ 条件句逻辑关系图。</p>	
<p>词的用法</p>	<p>1. ກັບ</p> <p>1) 连词 和，与</p> <p>ເຮືອຍກັບນອງໄປຕະຫລາດ. 姐姐和弟弟去市场。</p> <p>ເຈົ້າກັບບໍ່ວ່າລາວຈະມາກັບໃຜ? 你知道他要跟谁来吗?</p> <p>ເຈົ້າຈະໄປເມືອງລາວກັບບົວລືຫລືຄຳແດງ? 你去老挝是要跟波里去还是跟坎登?</p>	<p>教师活动：系</p> <p>统讲解</p> <p>1. ກັບ：作为连</p> <p>词（和）、介</p> <p>词（用）、动</p> <p>词（返回）、</p> <p>副词（颠倒）、</p> <p>名词（盒子/捕</p>	<p>讲解 ນຳ 作为“带领”义时，联系领导力与责任感，好</p> <p>的领导者应</p> <p>ນຳພາໝູ້ຕົງ（好好</p> <p>带领大家）。讲解</p> <p>ນັບ 时，可简单关</p> <p>联守时观念（“自</p>	<p>4 节</p> <p>课</p>

	<p>去?</p> <p>2) 介词, 就, 拿, 用 ຂ້ອຍເຫັນລາວກັບຕາ. 我亲眼看到他的。</p> <p>3) 动词, 返回, 回来。 ບານໃດຊີກັບ? 什么时候才回来? ວັນອາຫິດນີ້</p> <p>ນັກສືກສາຕ້ອງກັບມາຮອດໄຮງຮູນກ່ອນ 8 ໂມງ. 这个星期天, 学生要在八点前返校。</p> <p>4) 副词, 颠倒, 倒转 ຢ່າເວົ້າກັບແມ! 别反着说啊!</p> <p>5) 名词, 小盒子, 小匣子; (量词) 盒 ໃນກັບເຄື່ອງມີເກັບໄວ້ເຄື່ອງອາໄລ໌ຊະນິດ ຕາງໆ. 在工具箱里有各种工具。</p> <p>ເອົາກັບນອຍໃສ່ໄວ້ໃນກັບໃຫຍ່. 把小盒子装到大盒子里。</p> <p>6) 名词, 夹兽机, 夹式捕兽器 ນ້ອງຊາຍຂ້ອຍໄປໃສ່ກັບທຸກມື້. 我弟弟每天都去装捕兽器。</p> <p>2. ນຳ</p> <p>1) 介词, (表示依从关系) 跟, 随 例如: ເຈົ້າຊີໄປນຳຂ້ອຍໜີຊີໄປນຳລາວ? 你要跟我去还是跟他去?</p> <p>2) 介词 (表示相互或对立关系) 和, 同; 共同, 一起 例如: ພວກເຂົາຢູ່ນຳກັນພົງແຕ່ 3 ເດືອນ. 他们在一起才有 3 个月。</p> <p>ຂ້ອຍກັບໜໍ່ແມ່ຢູ່ນຳກັນ. 我和父母住在一起。</p> <p>3) 副词 (表示伴同关系) 带着; 跟着 例如: ຖ້າເຈົ້າມາ ເອົາລູກ ແລະ ເມຍມານຳເດີ. 如果你来, 就带着孩子和爱人一起来。 ໜາກບໍ່ແມ່ນເລື່ອງລັບ ກໍາຂໍເປົ່ງນຳແດ່. 如果不是什么秘密, 就请让我跟着看吧。</p> <p>4) 动词, 跟着; 追寻 例如:</p>	<p>兽器)。重点区分其不同词性及搭配。</p> <p>2. ນຳ: 作为介词 (跟/随/和)、副词 (带着)、动词 (跟随/带领)。重点辨析 ນຳ 与 ຕາມ 在“跟随”意义上的异同。</p> <p>3. ນັບ: 作为动词 (数数)、介词 (自...起)。</p> <p>4. 分类讲解, 提供大量典型例句, 组织词义选择、填空练习。学生活动: 理解记忆, 完成练习, 在具体语境中巩固多义词运用。</p> <p>意图: 拓展词汇深度和广度, 培养学生准确辨析和运用高频多义词的能力。</p>	<p>从...起”常与时间相关)。</p> <p>资源支持: ກັບ 多义思维导图; ນຳ 与 ຕາມ 对比情景对话卡片。</p>
--	---	--	---

	<p>ລາວຢ່າກເມືອກຳໃຫ້ເມືອໄລດ ບໍ່ຕ້ອງນຳ. 他想回去就让他回去吧，不用跟着了。</p> <p>ຄົນຊີນຳແຫ້ ໃຫ້ເອົາໝູ້ໄປພ້ອມ. 如果 非要跟着，就带着朋友一起吧。</p> <p>5) 动词 带领, 率领(常和ພາ连用)</p> <p>ໄປເຖື່ອນີ້ໃຫ້ເຈົ້າເປັນຜູ້ນຳເດີ. 这次去 你带队哦。</p> <p>ເຈົ້າເປັນທົວໜ້າ ກຳນຳພາໝູ້ດີງແດ້ໄດ້. 你作为领导就好好带领大家。</p> <p>当 ນຳ作“跟着，随着”讲时与ຕາມ 的区别： ນຳ有“依从；一起”的含义；而 ຕາມ后面常跟着处所名词。例如：</p> <p>ຕຳແດງຢ່າງຕາມໜັງ/ນຳໜັງຂ້ອຍ. 坎登跟在我后面。</p> <p>ຄົນລາວມັກອາໄສຢູ່ຕາມລອງແມ່ນີ້ ແລະ ຫົງພູງ. 老挝人喜欢居住在湄公河 边和平原上。</p> <p>ນັກສືກສາສອງຄົນທີ່ຍ່າງໄປນຳກັນນັ້ນແ ມ່ນໝູ້ຂອງຂ້ອຍ. 一起走过去的那两个人 是我的朋友。</p> <p>3. ນັບ</p> <p>1) 动词 数，点数；算，计算</p> <p>ເຈົ້ານັບເປັນຄວາມລາວໄດ້ບໍ່? 你会用 老挝语数数吗？</p> <p>ລູກຂ້ອຍຮູນນັບເປັນພາສາອັງກິດທຸກມີ. 我的孩子每天都学着用英语数数。</p> <p>ຫຼັອງເຈົ້າມີຈັກຄົນ ນັບເບິ່ງດູ. 你们班 有几个人，数数看。</p> <p>2) 介词，后面接ຕາມ，表示“从…… 算起”</p> <p>ນັບແຕ່ລາວຈາກໄປ ຂອຍກຳບໍ່ໄດ້ພົບລາວອີກ. 自从他离开后， 我就再也没见过他了。</p> <p>ນັບແຕ່ຂອຍມາຢູ່ວຽງຈັນ ຂອຍເມືອບ້ານ 3 ເທື່ອ. 自从我来万象之后，我回了3 趟家。</p>			
语法	<p>句子成分 一个句子由若干成分组成，这些成</p>	<p>教师活动： 1. 介绍句子成分</p>	<p>通过分析“为了未 来，我要努力学</p>	3 节 课

<p>分叫句子成分，它们在句子中可以充当一定的作用，如主语、谓语、宾语、定语、状语等。</p> <p>1. 主语(ຕົວເຕັ້ງ/ຕົວປະຫານ) 例如：</p> <p><u>ນິກຮອງ</u> <u>ເປັນຕິກ</u> <u>ກິນຫລາຍເຈັບຫອງ</u> (动词短语作主语) <u>ເຮັດບໍລະອຸງດີວ່າບໍ່ມີນໍາໃຈຮັບຜິດຊອບ.</u></p> <p>2. 谓语 (ຕົວສຳແດງ)</p> <p><u>ລູກເຈັບແຂວ</u> <u>ເຮືອນຫລັງນິ້ງາມ</u> <u>ຫລາຍ</u> <u>ມ້າຂ້ອຍ</u> <u>ຂາຊ້າຍຫັກ</u> (词组作谓语) <u>ບໍ່ນີ້ສໍາລັບດີນ</u> (介词作谓语)</p> <p>3. 宾语(ຕົວປະກອບ)</p> <p><u>ພໍອ່ານຫຼັງສີພິມ</u> 有时需在宾语后用介词连接补足成分，句子才完整。例如： <u>ຂອຍຂຽນຫັງສີຫາໝູ້.</u> <u>ລາວມອບແພມນິນແກ່ຂ້ອຍ.</u> <u>ຂອຍຫາກຳມາແຕ່ໄຕງໝນ.</u></p> <p>句子作宾语，这时常用 连接。例如： <u>ລາວຫວັງວ່າ</u> <u>ພວກເຮົາຈະກັບມາອີກ.</u> <u>ເພີ່ມເຫັນວ່າພວກເຮົາສາມາດເຮັດວຽກນີ້ໄດ້.</u> <u>ຂອຍເຂົ້າໃຈວ່າເຈົ້າຈະໄປຮຽນຕໍ່.</u></p> <p>4. 定语 (修饰语) (ຄໍາຂະຫຍາຍ)</p> <p>定于前置：<u>ສາມເອື້ອຍນັ້ງ</u>, <u>ສອງສູງ</u>, <u>ບັນດານັກສິກສາ</u>,<u>ແຕ່ລະຊົວໄມ່ງ</u></p> <p>定语后置：<u>ປະຕູຫຼາງ</u>, <u>ຕັ້ງຫວາຍ</u>, <u>ກະຕ່າຍໂຕນັ້ນ</u>, <u>ເຮືອນຫລັງທີ່ສອງ</u>, <u>ໂຕະໜ່ວຍທີ່ຫ້າ</u>, <u>ປຶ້ມຂອງຂ້ອຍ</u>, <u>ດິນແດນແຫ່ງ</u> <u>ຄວາມມະຫັດສະຈັນ</u>, <u>ທະນາຄານແຫ່ງຊາດ</u>, <u>ນຳໃນແອ່ງ</u>, <u>ຕົ້ນໄມ້ໄກຝັ່ງ</u></p> <p><u>ລາວວ່າ</u> <u>ລາວມັກໄປຫຼູງວຍຄາມແລງ.</u> <u>ເຂົ້າຫຼອງປໍ່ປ</u>, <u>ລາວກຳນົ່ງຫາງຂ້າງຂ້ອຍໄລດ.</u></p> <p><u>ຄວາມຈິງ</u>,<u>ລາວຢາກໄປປໍ່ຍິນ</u> <u>ແຕ່ຈອງບ່ອນບໍ່ໄດ້.</u></p> <p>5. 状语(ຄໍາໂອບ)</p>	<p>的基本概念：主语、谓语、宾语、定语、状语。</p> <p>2. 用彩色标记法 (如：主语[红色]、谓语[蓝色]、宾语[绿色]) 在 PPT 上分析课文及注释中的典型例句。</p> <p>3. 重点讲解老挝语中定语可前置可后置的特点，以及各类状语（时间、地点、原因等）的常见位置和引导词。</p> <p>学生活动：听讲，观察标记后的例句，尝试在简单句中识别成分。</p> <p>意图：建立基本的句法概念，提高学生对句子结构的敏感度，为更复杂的语言理解和产出打下基础。</p>	<p>习” (ເພື່ອອະນາຄົດ, ຂອຍຈະຕັ້ງໃຈຮຽນ) 这类句子，引导学生思考个人理想与当下行动的关系，树立远大志向。</p> <p>资源支持：句子成分彩色标记 PPT；可移动的句子成分磁贴或卡片(用于课堂互动练习)。</p>
---	---	--

	<p>时间状语(ຄໍາໄອບບອກເວລາ):</p> <p><u>ອີກສາມເດືອນ</u>, ເຮື້ອຍຂອງຂອຍຈະມາ ຢາມຂ້ອຍ.</p> <p>(<u>ປານໃດ</u> ເຮື້ອຍຂອງເຈົ້າຈຶ່ງຈະມາຍມ ເຈົ້າ?)</p> <p><u>ສືບປີແລ້ວ</u>, ອ້າຍຂອງຂອຍຮຽນຈົບມະຫາ ວິທະຍາໄລ.</p> <p>(ອ້າຍຂອງເຈົ້າຮຽນຈົບມະຫາວິທະຍາໄລດີນ <u>ປານໃດແລ້ວ?</u>)</p> <p>地点状语(ຄໍາໄອບບອກສະຖານທີ):</p> <p>ເພີ່ນຈັດກອງປະຊຸມສໍາມະນາຢູ່<u>ຫຼອງການ</u> <u>ວິຊາການ</u>.</p> <p>(ເພີ່ນຈັດກອງປະຊຸມສໍາມະນາຢູ່<u>ໃສ?</u>)</p> <p><u>ຢູ່ດ້ານຕາເວັນອອກຂອງໂຮງຮຽນຂ້ອຍ</u>, ເພີ່ນ ກໍາລັງສ້າງຫາງ.</p> <p>(ເພີ່ນກໍາລັງສ້າງຫາງຢູ່<u>ບ່ອນໃດ?</u>)</p> <p>原因状语(ຄໍາໄອບບອກເຫດຜົນ):</p> <p><u>ຍັອນໜໍແມ່</u>, ຂອຍຈຶ່ງໄດ້ຮຽນຕໍ່.</p> <p>ພວກເຂົາຜິດກັນຄອບເຈົ້າ. 他们因为你而 吵架</p> <p>目的状语(ຄໍາໄອບບອກຈຸດປະສົງ):</p> <p><u>ເພື່ອອະນາຄີດ</u>, ຂອຍຈະຕັ້ງໃຈຮຽນ.</p> <p>手段状语(ຄໍາໄອບບອກພາຫະນະ)</p> <p><u>ພວກຂ້ອຍໄປປາກເຊີດວຍລົດສ່ວນຕົວ</u>.</p> <p>方式状语(ຄໍາໄອບບອກວິທີການ)</p> <p>ເພີ່ນມາເຮັດວຽກຢູ່<u>ລາງຕາມຄໍາເຊີນ</u>.</p> <p>ນາຍົກລັດຖະມົນຕີເຕີນຫາງໄປຢັ້ງຍາມປະ ເທດລາວຢ່າງເປັນທາງການ. 总理对老挝正 式访问。</p>			
练习与反馈	<p>任务一：角色扮演朗读</p> <p>学生分组，分角色（叙述者、天鹅、乌龟）有感情地朗读课文片段。</p> <p>任务二：寓意讨论</p> <p>小组讨论：“从这个故事中，你学到了什么？” 使用“我认为...”、“这个故事告诉我们...”等句式分享观点。</p> <p>任务三：句子成分小侦探</p> <p>提供 3-5 个简单句，小组合作，用不同</p>	<p>教师活动：布置任务，提供语言支架，巡视指导，组织分享和点评。</p> <p>学生活动：分组合作，角色朗读，讨论寓意，完成句子</p>	<p>角色扮演促进共情能力与团队配合。寓意讨论直接深化互助友爱、信守诺言的德育目标。句子分析培养严谨、细致的逻辑思维习惯。</p> <p>资源支持：角色台</p>	2 节课

	颜色笔或卡片标出主、谓、宾。	分析任务。 意图：综合运用所学，在表演中深化对课文和角色的理解，在讨论中提炼价值观，在合作中巩固语法知识。	词卡片；寓意讨论引导问题清单；句子成分分析练习纸。	
作业与小结	<p>1. 作业：① 用 ນັບມື້ນັບ... 和 ຖ້າ... 各造一个句子。② 向朋友用中文复述这个故事，并说说你的感想。</p> <p>2. 小结：师生回顾本课核心：寓言故事、重点词汇与句型、句子成分初识。强调语言学习不仅是学词汇语法，更是通过文字理解文化、感悟道理。鼓励学生在生活中践行互助精神。</p>	<p>教师活动：布置作业，总结升华，联系生活。</p> <p>学生活动：记录作业，参与总结，分享收获。</p> <p>意图：巩固课堂重点，建立家校联系，实现知行合一的价值引领。</p>	<p>作业②将语言学习与家庭沟通、价值分享结合，促进美德在生活中的传递。总结时强调语言承载文化，文化启迪思想。</p>	25分钟

课程评价

过程性评价	观察学生在朗读、讨论、角色扮演、小组任务中的参与度、合作情况及语言尝试。
成果性评价	检查学生作业完成质量（句子准确性、复述的完整性与感想深度）。
总结性评价	在单元测试中考查本课重点词汇、句型的掌握情况。

教学反思

目标达成度	多数学生能准确理解课文情节，掌握核心词汇如 ປະຈຳ（常驻/日常）、ເຈັບ（数数/自从）的基本用法，并能在教师引导下运用 ນັບມື້ນັບ...（越来越...）和 ຖ້າ...（如果...）句型进行简单造句。句子成分（主、谓、宾）的初步识别任务完成率较高。
教学创新	<p>创新点：设计了“从寓言到生活”和“从语言到文化”两条融合路径：</p> <p>路径一：通过故事寓意直接讨论互助、责任（德育）。</p> <p>路径二：通过词汇 ປະຈຳ（如“常设机构”）和句式 ເພື່ອ...（为了...）引申至更广阔的社会、国家与个人理想层面（思政）。</p>
不足与改进	不足：课程中提到了与中国寓言（如“龟兔赛跑”）的对比，但仅作为导入提及，未展

开深入分析，文化理解的深度不足。

改进：在第二课时或拓展环节，设计“中老寓言对比阅读表”，从角色、情节、核心寓意、文化折射等维度，引导学生进行简要对比分析。

邀请有老挝文化知识的学生或提供简短阅读材料，介绍该寓言在老挝文化中的流传版本或相关民俗，深化文化认知。