

附件 2



西双版纳职业技术学院  
授课教案

课程名称	《急危重症护理》
学年学期	2024-2025 学年下学期
课程类别	通识课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业特色课 <input type="checkbox"/> 专业拓展与选修课 <input type="checkbox"/>
	理论课（A 类） <input type="checkbox"/> 理实一体课（B 类） <input checked="" type="checkbox"/> 实践课（C 类） <input type="checkbox"/>
参考教材	《急危重症护理学》第 5 版 胡爱招、王明弘主编
专业名称	护理
授课班级	2023 级护理专业 1 班
授课教师	邱梅
专业负责人签字	

2025 年 3 月 5 日  
西双版纳职业技术学院教务科

---

## 教案撰写说明

1.教案撰写是教学工作的必要准备环节，所有教师均应认真撰写教案。

2.撰写教案应以学生为中心，按照专业教学标准要求，根据人才培养方案规定的课程内容为主体，结合立德树人根本任务要求和专业人才市场实际需求进行设计撰写。

3.课程名称应为课表或教学任务书中的课程名全称，不得简写。

4.学年学期填写格式如“2025—2026 学年上学期”。

5.参考教材应为教材名全写，并注明作者、出版社、出版日期。

6.专业名称应书写全称，不得简写。

7.授课班级应按照课表中班级名称填写，不得简写。

8.单元\章节\模块\项目应为课程设计的章节、模块或项目主题名称。

9.情景\任务应为课程设计的课堂的学习任务主题。

10.教学日期应具体到实施教学的具体月、日。

11.教学学时应为教学设计的情景、任务所需实际课堂学时。

12.授课类型中“实训课”是指在教室或实训场所进行的技能、操作训练，“实践课”是指在校内或校外开展的真实场景或模拟场景下进行的知识、技能应用观摩或实践应用。

13.教学环节课根据个人教学设计进行增减。

教案一

单元\章节 \模块\项目	项目一：急危重症护理学总论		
情景\任务	任务：认识急危重症护理		
教学日期	2025 年 3 月 5 日	教学学时 (节)	2 学时
授课类型	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析	知识储备： 学生经过前期《生理学》、《基础护理学》等课程的学习，具有了一定的专业基础知识。但是，本班学生生源有“三校生”和“普高生”，测试显示学生对专业基础知识的储备存在较大差异。通过测试和访谈得出，大部分学生对该部分知识有浓厚的兴趣，部分学生担心自己学不好，存在畏难情绪。		
	学习能力： 具备一定的抽象思维和案例分析能力。具备基础自主学习与课堂互动能力，能理解基础理论知识，但知识深度挖掘与实际应用能力有待提升。		
	学习特征： 访谈发现大部分学生喜欢图片及视频等直观的信息处理方式和在实训中动手操作的学习方式。		
学习目标	知识目标： 能准确说出急危重症护理学的概念和研究范畴。		
	技能目标： 能初步识别急危重症病人。		

	德育目标： 树立职业认同感和自豪感。			
	思政目标： 结合医疗行业政策法规与先进典型案例，引导树立以人民健康为中心的理念，增强社会责任感与使命感。			
教学重难点及措施	教学重点	急危重症护理学的研究范畴  解决策略：采用讲授法及视频直观教学加深理解		
	教学难点	急危重症护理学的发展简史  解决策略：引导学生以实践为主线绘制思维导图理清发展中的重要事件		
教学方法	讲授法、问题导向教学法			
教学准备	多媒体课件、案例材料、板书设计等			
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
引入（B）	教学视频引入	教师活动：  播放：通过视频 APP 播放“中国救护”视频片段，引出课堂内容，引发学生学习动机。		5min

		<p><b>学生活动：</b></p> <p>观看：认真观看相关视频。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>吸引学生注意，激发学生学习兴趣。</p>		
目标（O）	明确学习目标	<p><b>教师活动：</b></p> <p>说明：说明本次课的学习目标和要达到的学习标准。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>明确：明确本次课学习的内容、学习的重难点、达到的标准等。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>向学生清楚地表达本次课的学习目标，便于学生掌握学习中的重点。</p>	通过观看纪实节目《中国救护》中真实记录的急救现场，学生能够直观感受到医护人员争分夺秒、不畏艰难的职业精神。视频中一个个紧急救援案例	5min
前测（P）	课前测试把握学生起点能力。	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.发布：通过学习通发布课前测试题目。</p> <p>2.分析：学生测试，据实调整教学策略。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>完成：自主完成教师发布的课前测试题目。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>掌握学生起点能力，为教学策略的调整提供依据。</p>	生动展现出他们专业冷静的判断力、细致入微的关怀以及无私奉献的信念，这种沉浸式的体验有助于激发学	10min

<p>参与式 学习 (P)</p>	<p>1. 急危重症护理学的概念。 2. 急危重症护理学发展简史。 3. 急危重症护理学的研究范畴。 4. 急危重症护士的素质要求。</p>	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.提问：通过观看视频，现在对急诊科又有了什么看法？</p> <p>2.讲授：结合视频讲授急危重症护理学的概念。</p> <p>3.引发思考：视频中完成一个病人的急救经过了哪些环节？</p> <p>4.讲授：急危重症护理学的研究范畴及发展简史。</p> <p>5.提问：你从视频中的急救医务人员身上感受到了什么精神？</p> <p>6.归纳：急危重症护士应具备的素质</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.观看视频，感受纪录片中的急诊科。</p> <p>2.认真听讲，理解并识记急危重症护理学的概念和研究范畴。</p> <p>3.回忆教学视频，思考视频中呈现的救护环节。</p> <p>4.讨论教师提问。</p> <p>5.回答问题。</p> <p><b>设计意图：</b>1.以播放的纪录片为线索，引出教学重点，加深理解和记忆。</p> <p>2.通过视频直观地感受医护人员救死扶伤的精神，树</p>	<p>生对医疗职业的深层认同，增强使命感与荣誉感。</p>	<p>40min</p>
-----------------------	--	--	-------------------------------	--------------

		立职业认同感和自豪感。		
后测（P）	检测学生重点知识掌握情况	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.通过学习通发布检测题目</p> <p>2.查看、分析学生作答情况</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.接收检测题目。</p> <p>2.独立完成题目。</p> <p><b>设计意图：</b>检测教学效果，发现教、学短板。</p>		10min
小结（S）	总结本次课的重点内容及学生在随堂检测中体现的问题，引出下次课的内容。	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.归纳总结本次课重难点。</p> <p>2.答疑解析随堂检测中存在的问题。</p> <p>3.布置预习任务。</p> <p><b>学生活动：</b>1.用自制思维导图理清本课所学知识点。</p> <p>2.积极提问随堂检测中遇到的问题。</p> <p>3.接收预习任务。</p> <p><b>设计意图：</b>理清知识脉络，引出下次课内容。</p>		5min
课程评价				
过程性评价	课堂提问、小组讨论参与度、案例分析表现。			

成果性评价	1.作业质量；2.课堂练习正确率。
总结性评价	作业中包含本节知识点考查。
教学反思	
目标达成度	90 的学生能说出急危重症护理学的概念和研究范畴，职业认同感进一步增强。
教学创新	依托“BOPPPS”这一以教学目标为导向，以学生为中心的新型教学模式，通过视频引入、问题引领、小组讨论等具体方法提升学生课堂参与度，使学生在课堂上最大限度地掌握知识。
不足与改进	本课内容主要以视频导入教学内容、引导思考，大部分学生在讨论积极发言，基本达到了讨论效果，个别同学在讨论中参与度不够高



教案二

单元\章节 \模块\项目	项目一：急危重症护理学总论		
情景\任务	任务：急救医疗服务体系的组成与管理		
教学日期	2025 年 3 月 12 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析	知识储备：学生经过前期《生理学》《基础护理学》及第一章内容的学习，具有了一定的专业基础知识。对急危重症护理学有了初步了解。但是，本班学生生源有“三校生”和“普高生”，测试显示学生对专业基础知识的储备存在较大差异。		
	学习能力：具备初步的案例分析能力，能够理解案例背景、识别关键信息并进行初步的分析；能积极参与案例讨论，清晰地表达个人观点。		
	学习特征：受访者对在实际护理情境中的急救情景表现出显著兴趣，同时，他们倾向于互动式学习方式，例如通过小组讨论、模拟演练等。		
学习目标	知识目标：能准确说出 EMSS 的概念；能准确说出院前急救的原则和现场评估常用方法。		
	技能目标：能运用所学知识对急危重病人进行初步的院前救护。		
	德育目标：树立急救中地团队协作意识和救死扶伤的精神。		
	思政目标：结合医疗行业政策法规与先进典型案例，引导树立以人民健康为中心的理念，增强社会责任感与使命感。		

教学 重难 点及 措施	教学 重点	EMSS 的概念；院前急救的原则和现场评估常用方法。 强化方式：采用讲授法及视频直观教学加深理解		
	教学 难点	急救中团队协作意识的培养 突破方式：通过小组实践活动来突破		
教学方法		讲授法、问题导向教学法		
教学准备		多媒体课件、案例材料、板书设计等		
教学过程				
教学 环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源 支持说明	时间
引入（B）	情境导入。	教师活动： 描述：教师描述情境：大雨滂沱的夜晚，急救中心接到紧急求助，一辆满载乘客的大型客车发生侧翻，现场伤员及伤情不详。 学生活动： 讨论：如果你是急救人员，你会如何开展救护工作。 设计意图： 通过情境激发学生学习兴趣。	组织观看急救视频 和开展情境演练活动， 让同学们身临其境地感 受到在紧急救护中，医 护人员之间紧密无间的 团结协作是挽救生命的 关键。引导学生在模拟 实践中体会有效沟通、	5min
目标（O）	明确学习目标	教师活动： 说明：说明本次课的学习目标和要达到的学习标准。 学生活动：	分工配合与相互支持的 重要性，从而自觉树立 起合作意识，认识到无	5min

		<p>明确：明确本次课学习的内容、学习的重难点、达到的标准等。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>向学生清楚地表达本次课的学习目标，便于学生掌握学习中的重点。</p>	<p>论是在学习还是未来工作中，团队协作都是实现共同目标不可或缺的能力。</p>	
前测 (P)	<p>课前测试把握学生起点能力。</p>	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.发布：通过学习通发布课前测试题目。</p> <p>2.分析：学生测试，据实调整教学策略。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>完成：自主完成教师发布的课前测试题目。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>掌握学生起点能力，为教学策略的调整提供依据。</p>		5min
参与式学习 (P)	<p>1.急救员医疗服务体的概念。</p> <p>2.急救网络的组成。</p> <p>3.院前急救的概念和原则。</p> <p>4.院前急救的特点。</p>	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.播放：播放视频“生命时速”片段。</p> <p>2.讲授；结合视频，讲授 EMSS 的概念。</p> <p>3.启发思考：如果在情境案例的车祸现场有下体出血的孕妇、一动不动的病人、嚎啕大哭的小孩等，要先抢救谁？</p> <p>4.讲授院前急救现场分类的方法和救护要点。</p> <p>5.结合情境讲授先救谁的问题，即院前急救的原则。</p>		50min

	<p>5.院前急救的现场分类和救护要点。</p> <p>6.急诊科的主要任务和急诊科的设置与管理，</p> <p>7.ICU 的设置及感染管理</p>	<p>6.启发思考：经过现场急救后，下一步应该做什么？送什么医院？什么科室？</p> <p>7.讲授：医院急诊科的任务、设置与管理。</p> <p>8.启发思考：送至医院急诊科的病人，发现病情危重，又该转至什么科室？</p> <p>9.播放：播放纪录片“ICU 的日与夜”片段。</p> <p>10.提问：通过观看视频，你觉得 ICU 与一般科室有何不同。</p> <p>11.讲授：ICU 的设置及感染管理</p> <p>根据提供的病例，引导同学分组分饰不同角色，模拟患者从院前到院内的急救流程</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.认真观看“生命时速”视频。</p> <p>2.理解 EMSS 的概念。</p> <p>3.小组讨论：情境中车祸现场的救护顺序及原因，并指定同学记录和发言。</p> <p>4.结合情境和教师讲授理解并识记院前急救的原则。</p> <p>5.讨论：病人该送去什么医院？什么科室？怎么送？</p> <p>6.小组讨论并发言。</p> <p>7.认真听讲急诊科的设置与管理。</p>		
--	---	---	--	--

		8.观看视频：ICU 的日与夜 9.仔细观察视频中 ICU 的布局与设施设备。 10.听讲 ICU 感染管理的要求。 11.回示七步洗手法。 12.根据病例完成情境演练。 <b>设计意图：</b> 1.通过多段教学相关视频，把教学中重难点直观呈现出来，一是激发学习兴趣，二是强化理解和记忆。 2.通过视频和情境演练，让同学们感受到在救护中医护人员团结合作的重要性，引导学生树立合作意识。		
后测 (P)	检测学生重点知识掌握情况	<b>教师活动：</b> 1.通过学习通发布检测题目 2.查看、分析学生作答情况 <b>学生活动：</b> 1.接收检测题目。 2.独立完成题目。 <b>设计意图：</b> 检测教学效果，发现教、学短板。		5min
小结 (S)	总结本次课的重点内容及检测中存在的问题，引出	<b>教师活动：</b> 1.归纳总结本次课重难点。 2.答疑解析随堂检测中存在的问题。		5min

	下次课的内容。	3.布置预习任务。  <b>学生活动：</b> 1.认真听讲 2.积极提问随堂检测中遇到的问题。 3.接收预习任务。  <b>设计意图：</b> 理清知识脉络，引出下次课内容。		
课程评价				
过程性评价	课堂提问、小组讨论参与度、案例分析表现。			
成果性评价	1.作业质量：2.课堂练习正确率。			
总结性评价	作业中包含本节知识点考查。			
教学反思				
目标达成度	85%的同学能准确说出 EMSS 的概念、能准确说出院前急救的原则，通过情景演练，团队协作意识进一步增强。			
教学创新	运用 BOPPPS 这一以教学目标为导向、以学生为中心的新型教学模式，通过视频介绍、问题引导、情景演练等多种方法，提高学生的课堂参与度，从而帮助学生在课堂上最大限度地掌握知识。			
不足与改进	本课内容主要以视频导入教学内容、引导思考，大部分学生在情境演练中能积极参与，基本达到了演练效果，个别同学在演练中有偏离主题的现象。需加强讨论环节的巡回指导，及时纠偏。			

教案三

单元\章节 \模块\项目	项目一：急危重症护理学总论		
情景\任务	任务：灾难护理		
教学日期	2025 年 3 月 19 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析	知识储备： 学生具有了一定的专业基础知识，对急危重症护理学有了初步了解。但前期课程中灾难护理相关的内容涉及较少，学生对灾难护理的相关知识相对薄弱。		
	学习能力： 具备基础动手能力，但灾难应急思维（如快速检伤）和团队协作救援能力较弱。		
	学习特征： 偏好情景模拟+案例互动的直观学习方式，对“社会公益型”技能兴趣浓厚，需强化理论与实践结合。		
学习目标	知识目标： 1.掌握灾难护理核心流程：检伤分类、现场救护、转运原则；2.熟悉灾难护士的角色定位；3.了解灾难救援的社会意义（如“健康中国 2030”应急体系建设）。		
	技能目标： 1.独立完成灾难现场检伤分类（正确使用红黄绿黑标签）；2.规范操作现场紧急救护；3.小组协作完成“地震伤员救援”模拟流程（检伤→救护→转运）。		
	德育目标： 培养珍惜生活的态度；生命至上、不怕脏、不怕苦的职业精神		
	思政目标： 1.人民至上、生命至上：通过“地震救援黄金 72 小时”案例，体会灾难救援的紧迫性，树立以人民为中心的救援理念；2.社会责任感：联系“健康中国”应急救援体系建设，理解护士参与		

		灾难救援的社会价值；		
教学重难点及措施	教学重点	1.灾难现场检伤分类；2.现场救护的核心操作；3.护士的灾难救援角色。强化方式：采用讲授法及视频直观教学加深理解		
	教学难点	灾难护理中的伦理问题 突破方式：通过案例分析突破		
教学方法		讲授法、问题导向教学法		
教学准备		多媒体课件、案例材料、板书设计等		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
引入（B）	问题导入。	教师活动： 提问：请学生分享自己收集到的灾难事件 学生活动： 讨论：根据自身收集的资料积极分享 设计意图： 通过案例分享激发学生学习兴趣。	通过播放一系列真实而震撼的灾难相关视频，引导学生深切体会到生命的脆弱与无常，明白“明天和意外不知哪一个先来临”的现实，	5min
目标（O）	明确学习目标	教师活动： 说明：说明本次课的学习目标和要达到的学习标准。 学生活动：		5min



		<p>明确：明确本次课学习的内容、学习的重难点、达到的标准等。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>向学生清楚地表达本次课的学习目标，便于学生掌握学习中的重点。</p>	从而更加珍惜当下，认真对待眼前的每一天，积极面对生活、关心身边的人。与此同时，通过视频中救援人员奋不顾身、争分夺秒救助受灾群众的画面，让学生深刻感受他们舍己为人、无私奉献的大爱精神，进而思考如何在日常生活中传递温暖、承担社会责任，培养同理心与集体荣誉感。	
前测（P）	课前测试把握学生起点能力。	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.发布：通过学习通发布课前测试题目。</p> <p>2.分析：学生测试，据实调整教学策略。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>完成：自主完成教师发布的课前测试题目。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>掌握学生起点能力，为教学策略的调整提供依据。</p>		5min
参与式学习（P）	<p>1.灾难护理的特点。</p> <p>2.灾难救援的原则。</p> <p>3.不同灾难现场的救护要点。</p> <p>4.灾难救援中自我防护。</p>	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.结合学生收集的灾难事件总结灾难救护的特点。</p> <p>2.比较灾难护理与一般病人护理的区别。</p> <p>3.复习院前急救的原则，引出灾难救援的原则。</p> <p>4.播放洪涝灾害相关的视频。</p> <p>5.总结洪涝灾难的特点及救援原则。</p> <p>6.播放关于地震灾难的纪录片片段。</p> <p>7.总结地震灾难救援的原则。</p>		50min

	<p>5.灾难护理的伦理问题。</p>	<p>8.提问：灾难救援时救援人员面临的安全风险。</p> <p>9.总结救援人员自我防护的要求。</p> <p>提供火灾现场的情境，引导学生根据所学完成火灾现场救护</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.分享各自收集的灾难事件的特点。</p> <p>2.思考回顾院前急救对人体造成的伤害的特点。</p> <p>4.观看纪录片，并思考地震灾害与洪涝灾害对人体造成的伤害的异同点。</p> <p>5.小组讨论：救援时救援人员面临的安全风险及防护措施。</p> <p>6.根据情境，分组自行根据所学所思完成火灾现场的急救任务。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>本课中采用了大量的视频，一是提升学习兴趣，二是通过视频让学生感受到明天和意外不知道哪个先来，要好好热爱眼前的每一天。同时，学习救援人员在救援中舍己为人的大爱精神。</p> <p>2.通过情境模拟演练，巩固理论知识，同时培养学生在突发事件中沉着冷静的应急处理能力。</p>		
--	---------------------	--	--	--

后测（P）	检测学生重点知识掌握情况	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.通过学习通发布检测题目</p> <p>2.查看、分析学生作答情况</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.接收检测题目。</p> <p>2.独立完成题目。</p> <p><b>设计意图：</b>检测教学效果，发现教、学短板。</p>		5min
小结（S）	总结本次课的重点内容	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.归纳总结本次课重难点。</p> <p>2.答疑解析随堂检测中存在的问题。</p> <p>3.布置预习任务。</p> <p><b>学生活动：</b>1.认真听讲</p> <p>2.积极提问随堂检测中遇到的问题。</p> <p>3.接收预习任务。</p> <p><b>设计意图：</b>理清知识脉络，引出下次课内容。</p>		5min
课程评价				
过程性评价	课堂提问、小组讨论参与度、案例分析表现。			
成果性评价	1.作业质量：2.课堂练习正确率。			

---

总结性评价	期末测评中包含本节知识点考查。
教学反思	
目标达成度	85%的同学能准确说出不同灾难现场的救护要点。
教学创新	本课通过课前学生自主收集灾难事件的案例，一是提升了学生学习的自主性，二是通过自身收集的案例，直观地让学生意识到灾难的危害性与灾难护理知识学习的必要性，提升学习兴趣。
不足与改进	本课内容中部分为自学内容，部分学生学习质量不高。通过增加自学部分课后习题引导学生学习。

教案四

单元\章节 \模块\项目		项目二：急诊护理		
情景\任务		任务：急诊分诊与急诊护理评估		
教学日期		2025 年 3 月 26 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型		理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析		知识储备： 学生在前期内容“院前急救”中对院前的评估有了初步学习，有一定的基础，但对急诊分诊标准、ABCDE 评估流程不熟悉。		
		学习能力： 具备基础动手能力，但急诊应急思维（如快速分诊判断）和临床评估精准性较弱。		
		学习特征： 倾向于情景模拟和案例互动的直观式学习方法，对“临床实用型”技能兴致较大，要加强理论和实践的融合。		
学习目标		知识目标： 能准确说出初级评估和次级评估的主要内容。		
		技能目标： 能运用初级评估准确识别危及患者生命的病情。		
		德育目标： 培养团结协作、沉着冷静的职业品德。		
		思政目标： 树立“生命至上、急危重症”优先的理念。		
教学 重难	教学重点	1.急诊分诊“三区四级”标准的应用；2.ABCDE 评估法的操作流程；3.护士的急诊分诊角色。 强化方式：1.模拟演练+案例分析强化分诊标准；2.教师示范+分组练习 ABCDE 评估。		

点及措施	教学难点	1.急诊分诊的快速判断（如区分Ⅰ级与Ⅱ级患者）；2.ABCDE 评估的临床思维。 突破方式：1.情景模拟中设置复杂病例（如同时来多个患者）。		
	教学方法	讲授法、问题导向教学法、案例教学法		
	教学准备	多媒体课件、案例材料、实训材料、板书设计等		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
引入（B）	教 学 视 频 导 入	<b>教师活动：</b> 1.播放“心梗患者因分诊错误延误救治”案例视频； 2.提问：“视频中护士的失误是什么？如何避免？”； 3.总结：引出本节课主题“急诊分诊与评估的核心价值”。 <b>学生活动：</b> 观看视频，回答教师问题。 <b>设计意图：</b> 通过案例分享激发学生学习兴趣。	1.本课通过精心选取的急诊工作实录视频和身边急诊医护的真实案例故事，生动展示急诊护士在高压环境下如何运用快速评估能力、娴熟的操作技术和多学科协作意识，使学生不仅能够直观感受急诊工作的紧张氛围，更能深入理解并学习急诊护士所具备的精湛技术、临危不乱的沉着气度以及充满	5min
目标（O）	明 确 学 习 目 标	<b>教师活动：</b> 1.展示知识、技能、德育、思政目标清单； 2.强调：“急诊分诊是患者生命的第一道防线，精准评估是救治的基础”； 3.引用“健康中国 2030”中“提升急诊救治能力”的要求。		5min

		<b>学生活动：</b> 1.记录目标，标记重点内容； 2.思考目标与职业发展的关系。 <b>设计意图：</b> 向学生清楚地表达本次课的学习目标，便于学生掌握学习中的重点。	人文关怀的职业品格。 2.通过模拟急诊现场的角色扮演活动，引导学生分组演练不同病情患者的分诊流程，从而巩固分诊标准、优先级判断及沟通技巧等核心要点。	
前测（P）	课前测试把握学生起点能力。	<b>教师活动：</b> 1.发布：通过学习通发布课前测试题目。 2.分析：学生测试，据实调整教学策略。 <b>学生活动：</b> 完成：自主完成教师发布的课前测试题目。 <b>设计意图：</b> 掌握学生起点能力，为教学策略的调整提供依据。	同时，通过换位体验患者及家属的角色，学生能够切身感受病痛中的焦虑与期待，从而深化对患者需求的理解，有效培养共情能力和医学人文素养。	5min
参与式学习（P）	1.介绍常用急诊分诊系统。 2.初级评估的主要内容。 3.次级评估的主要内容。	<b>教师活动：</b> 1.讲授常用的主要急诊分诊系统。 2.学习通点名随机提问：院前急救中评估的主要内容与方法。 3.提问：观看的纪录片中病人到达急诊科后医护人员采取了哪些措施。 4.总结初级评估的主要内容。并引导学生思考初级评估中		50min

		<p>ABCDE 各个环节评估的要点。讲授次级评估的主要内容及要点。</p> <p>5.提问：你从视频中感受到急诊护士的哪些精神。</p> <p>6.发布角色扮演任务（角色：不同症状的患者、急诊科护士）并通过学习通平台随机选人抽取扮演者。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.认真听讲，并自学其他分诊常用方法。</p> <p>2.回答提问。</p> <p>3.小组讨论并回答问题。</p> <p>4.结合其他学科所学知识思考各环节评估的要点。</p> <p>5.分享自身感受。</p> <p>6.根据随机分配到的扮演任务完成角色扮演。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>1.本课通过视频和身边急诊人的故事，让学生感受并学习急诊护士精湛的技术和沉着冷静的职业品格。</p> <p>2.通过角色扮演，巩固急诊分诊的要点，并通过角色扮演，让学生切身体会病人感受，培养学生同理心。</p>		
后测（P）	检测学生重点知识掌握情况	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.通过学习通发布检测题目</p> <p>2.查看、分析学生作答情况</p>		5min



		<b>学生活动：</b> 1.接收检测题目。 2.独立完成题目。 <b>设计意图：</b> 检测教学效果，发现教、学短板。		
小结（ S ）	总结本次课的重点内容	<b>教师活动：</b> 1.归纳总结本次课重难点。 2.答疑解析随堂检测中存在的问题。 3.布置预习任务。 <b>学生活动：</b> 1.认真听讲 2.积极提问随堂检测中遇到的问题。 3.接收预习任务。 <b>设计意图：</b> 理清知识脉络，引出下次课内容。		5min
课程评价				
过程性评价	1.课堂参与度；2.模拟演练中的团队协作能力；3.操作规范性（分诊、评估）。			
成果性评价	1.作业质量；2.课堂练习正确率。			
总结性评价	期末理论考试中相关知识点的掌握程度。			

教学反思	
目标达成度	85%的同学初级评估的要点，具备初步病情评估的能力。
教学创新	采用“情景模拟+案例分析”双驱动教学法，提升学生临床思维。
不足与改进	本课程涉及的急诊分诊系统较为复杂，部分学生难以准确理解和应用。尝试采用多种教学方法以帮助学生掌握。

教案五

单元\章节 \模块\项目		项目二：急诊护理		
情景\任务		任务：心搏骤停与心肺脑复苏		
教学日期		2025 年 4 月 2 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型		理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析		知识储备：访谈发现学生通过各种视频或文章听过或看过心肺复苏，对此部分内容有一些了解，但对心搏骤停识别、CPR 操作细节及脑复苏护理不熟悉。		
		学习能力：具备基础动手能力，但应急操作精准性（如按压深度/频率）和脑复苏临床思维较弱。		
		学习特征：偏好模拟操作+案例互动的直观学习方式，对“救命型”技能兴趣浓厚，需强化理论与实践结合。		
学习目标		知识目标：能准确说出掌握心搏骤停的概念、临床表现、心肺脑复苏的概念、基础生命支持的关键环节。		
		技能目标：准确识别出心搏骤停的病人并准确完成心肺复苏术。		
		德育目标：冷静果断的评估思维和“时间就是生命”的急救理念。		
		思政目标：结合“全民心肺复苏普及”行动，理解 CPR 推广的公共卫生意义。		
教学 重难	教学 重点	心搏骤停的临床表现、基础生命支持的主要内容。 强化方式：1.模拟演练+案例分析强化识别能力；2. 教师示范+分组练习 CPR 操作；3.视频展示脑复苏护理流程。		

点及措施	教学难点	CPR 操作的精准性（按压深度/频率、人工呼吸潮气量）。 突破方式：用 CPR 模拟人实时反馈操作数据（如按压深度）。		
教学方法		讲授法、问题导向教学法		
教学准备		多媒体课件、案例材料、板书设计等		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
引入（B）	时事新闻导入	教师活动： 引入关于路人突发心搏骤停的新闻。 提问：如果你当时在现场，你会怎么办？ 学生活动： 回答教师问题。 设计意图： 检测学生课前学习效果	本课程主要借助视频教学与教师的细致讲解，通过动画模拟、实景图片以及分步骤的操作演示，帮助学生全面掌握心肺复苏的核心操作步骤，包括胸外按压的位置、深度与频率，人工呼吸的正确方法以及 AED 的使用时机与操作流程。课程还将系统分析心搏	5min
目标（O）	明确学习目标	教师活动： 说明：说明本次课的学习目标和要达到的学习标准。 学生活动： 明确：明确本次课学习的内容、学习的重难点、达到的标准等。		5min

		<b>设计意图：</b> 向学生清楚地表达本次课的学习目标，便于学生掌握学习中的重点。	骤停不同持续时间对大脑及其他重要器官造成的不可逆损伤，引导学生深入理解“时间就是生命”这一急救基本原则。通过案例研讨和情境模拟，进一步增强学生在紧急情况下的心理承受能力、判断力和反应速度，培养其	
前测（P）	课前测试把握学生起点能力。	<b>教师活动：</b> 提问：心脏的主要功能、心脏的解剖位置、全身对缺氧最敏感的器官。 <b>学生活动：</b> 思考并回答问题 <b>设计意图：</b> 掌握学生起点能力，为教学策略的调整提供依据。	面对突发心搏骤停患者时能够沉着应对、迅速行动、争分夺秒实施规范且有效生命救援的实战能力。	5min
参与式学习（P）	1.心搏骤停的概念。 2.心搏骤停的常见原因。 3.心搏骤停的临床表现。 4.心肺脑复苏的概念。 5.基础生命支持。 6.高级生命支持	<b>教师活动：</b> 1.讲授心搏骤停的概念。 2.提问：“心事重重”中的是什么原因导致的心搏骤停。 3.归纳心搏骤停的常见原因。 4.提问：“心事重重”中的病人心搏骤停后出现了哪些表现。 5.总结心搏骤停的主要临床症状。 6.讲授心搏骤停的时间对机体的影响。 7.心肺脑复苏的概念。 8.急救“生存链”的六个环节。		50min

	<p>7.骤停后的治疗。</p> <p>9.讲授基础生命支持的主要环节及关键技术点。</p> <p>10.通过视频、图片、动画等演示 BLS 的各个环节。</p> <p>11.提问：为什么按压的位置是在胸骨而不是心脏正上方？</p> <p>过度通气会怎么样？</p> <p>高质量复苏的要点？</p> <p>心肺复苏术可能会出现并发症？</p> <p>12 高级生命支持和骤停后治疗的主要内容。</p> <p>13.提问：儿童心肺复苏和成人心肺复苏会有何不同。</p> <p>14.讲授儿童心肺复苏的要点。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.回忆视频，思考教师问题。</p> <p>2.认真听讲，识记基本概念和心搏骤停的临床表现。</p> <p>3.通过听讲、看动画、图片等方式识记操作的要点。</p> <p>3.小组讨论教师提出的问题。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>本课通过视频和教师讲解，结合动画、图片，演示，让学生识记心肺复苏的关键环节，同时通过心搏骤停时间长短对机体的影响，帮助学生树立时间就是生命的急救理念，让学生在遇到此类病人时能够毫不犹豫的伸出援</p>		
--	---	--	--

		手，争分夺秒抢救病人生命。		
后测（P）	检测学生重点知识掌握情况	<b>教师活动：</b> 1.通过学习通发布检测题目 2.查看、分析学生作答情况 <b>学生活动：</b> 1.接收检测题目。 2.独立完成题目。 <b>设计意图：</b> 检测教学效果，发现教、学短板。		5min
小结（S）	总结本次课的重点内容	<b>教师活动：</b> 1.归纳总结本次课重难点。 2.答疑解析随堂检测中存在的问题。 3.布置预习任务。 <b>学生活动：</b> 1.认真听讲 2.积极提问随堂检测中遇到的问题。 3.接收预习任务。 <b>设计意图：</b> 理清知识脉络，引出下次课内容。		5min
课程评价				
过程性评价	课堂提问、小组讨论参与度、案例分析表现。			

成果性评价	1.作业质量；2.课堂练习正确率。
总结性评价	期末测试中相关知识点的掌握程度。
教学反思	
目标达成度	90%的同学准确说出基础生命支持的关键环节。
教学创新	思政点与操作细节深度结合。
不足与改进	本课程涉及操作技能，在理论知识讲授过程中，部分同学认为理论不如操作技能重要，因此忽视了理论知识的学习。应加强引导，使学生理解理论是实践的重要基石。



教案六

单元\章节 \模块\项目		项目二：急诊护理		
情景\任务		任务：心搏骤停与心肺脑复苏		
教学日期		2025 年 4 月 9 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型		理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析		知识储备： 学生通过上次课的学习，大部分同学基本掌握了心肺复苏术的主要理论内容，对实训操作奠定了理论基础。部分同学已经学过这项操作。		
		学习能力： 具备基础动手能力，但应急操作精准性（如按压深度/频率）和脑复苏临床思维较弱。		
		学习特征： 偏好模拟操作+案例互动的直观学习方式，对“救命型”技能兴趣浓厚，需强化理论与实践结合。		
学习目标		知识目标： 能准确说出掌握心搏骤停的概念、临床表现、心肺脑复苏的概念、基础生命支持的关键环节。		
		技能目标： 准确识别出心搏骤停的病人并准确完成心肺复苏术。		
		德育目标： 冷静果断的评估思维和“时间就是生命”的急救理念。		
		思政目标： 结合“全民心肺复苏普及”行动，理解 CPR 推广的公共卫生意义。		
教学重难点及	教学重点	心搏骤停的临床表现、基础生命支持的主要内容。 强化方式：1.模拟演练+案例分析强化识别能力；2.教师示范+分组练习 CPR 操作；3.视频展示脑复苏护理流程。		

措施	教学难点	CPR 操作的精准性（按压深度/频率、人工呼吸潮气量）。 突破方式：用 CPR 模拟人实时反馈操作数据（如按压深度）。		
教学方法		讲授法、演示法		
教学准备		多媒体课件、案例材料、复苏模型、呼吸膜等		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
预	基础生命支持的关键环节	教师活动： 发布视频：“心肺复苏术” 学生活动： 利用课余时间观看视频。 设计意图： 通过观看操作视频，预习操作流程。	熟练掌握心肺复苏的操作流程与规范标准，注重每一个细节的精准执行，通过反复练习不断提升操作的	课前完成
思	1.心搏骤停的临床表现。 2.基础生命支持的主要环节。	教师活动： 1.带领学生复习上一次课的知识，温故知新，承上启下。 学生活动： 1.积极思考，夯实理论基础。 2.设计意图：	熟练度与应对突发情况的冷静判断力，从而培养对技能操作精益求精的专业追求与严谨态度。	5min

		通过复习，巩固理论知识。		
学	CPR 的操作流程。	教师活动： 规范示教 CPR 的操作流程 学生活动： 仔细观察教师操作，掌握操作要领		20min
练	CPR 操作流程。	教师活动： 巡回指导，及时发现学生操作练习的不足。 学生活动： 1.认真梳理流程，积极演练实践 2.同伴指导提升练习效果。 设计意图： 熟练、规范操作，培养对技能操作精益求精的追求。		40min
评	CPR 操作流程。	教师活动： 抽取同学进行操作环节回示并综合评价。 学生活动： 进行操作回示 设计意图：熟练、规范操作，培养对技能操作精益求精的追求。		10min
拓	老年人进行 CPR 的要点	教师活动：		5min

		<p>提出问题：老年人、一般成年人、儿童进行 CPR 时有何不同？</p> <p>学生活动：</p> <p>1.思考问题</p> <p>2.利用课后时间练习操作</p> <p>设计意图：1.知识延伸，引导学生学会思考。</p> <p>2.强化操作技能。</p>		
课程评价				
过程性评价	操作练习中的参与程度			
成果性评价	操作回示的质量			
总结性评价	CPR 的实际应用能力			
教学反思				
目标达成度	90%的同学独立完成单人徒手心肺复苏术。			
教学创新	本次实训教学中除了教师示教，还借助了同伴辅导，有效提升了教学效果。			
不足与改进	本课为实训教学，绝大部分学生兴趣浓烈，积极练习，教学基本达到预期效果，个别同学还存在操作不规范的问题。加强巡回指导和同伴辅导。			

教案七

单元\章节 \模块\项目		项目二：急诊护理		
情景\任务		任务：心搏骤停与心肺脑复苏		
教学日期		2025 年 4 月 16 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型		理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析		知识储备：学生通过上次课的学习，大部分同学基本掌握了心肺复苏术的主要理论内容和操作要点，能独立完成单人徒手心肺复苏术。		
		学习能力：		
		学习特征：		
学习目标		知识目标：学生通过上次课的学习，大部分同学基本掌握了心肺复苏术的主要理论内容，对实训操作奠定了理论基础。部分同学已经学过这项操作。		
		技能目标：准确识别出心搏骤停的病人并准确完成心肺复苏术。		
		德育目标：冷静果断的评估思维和“时间就是生命”的急救理念。		
		思政目标：		
教学重难点及措施	教学重点	心搏骤停的临床表现、基础生命支持的主要内容。 强化方式：重点讲授、视频辅助记忆。		
	教学难点	准确识别出心搏骤停的病人并准确完成心肺复苏术。 突破方式：技能练习		

教学方法	讲授法、问题导向教学法																																												
教学准备	多媒体课件、案例材料、板书设计等																																												
教学过程																																													
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间																																									
操作回示	心肺复苏术	<div>心肺复苏技术操作流程及评分标准</div> <table><tr><th>项目</th><th>要求</th><th>分值</th><th>扣分</th></tr><tr><td></td><td>结合案例现场评估（患者、环境、安全）</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td rowspan="10">心肺复苏操作流程</td><td>判断与呼救（10分）</td><td>2 4 2 2</td><td></td></tr><tr><td>安置体位（6分）</td><td>3 3</td><td></td></tr><tr><td>心脏按压（25分）</td><td>2 5 5 5 3</td><td></td></tr><tr><td>开放气道（14分）</td><td>7 7</td><td></td></tr><tr><td>人工呼吸（15分）</td><td>4 4 2 5</td><td></td></tr><tr><td>判断复苏效果（10分）</td><td>2 2 2 2</td><td></td></tr><tr><td>整理记录（6分）</td><td>3 3</td><td></td></tr><tr><td>复苏评价（8分）</td><td>5 3</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	项目	要求	分值	扣分		结合案例现场评估（患者、环境、安全）	6		心肺复苏操作流程	判断与呼救（10分）	2 4 2 2		安置体位（6分）	3 3		心脏按压（25分）	2 5 5 5 3		开放气道（14分）	7 7		人工呼吸（15分）	4 4 2 5		判断复苏效果（10分）	2 2 2 2		整理记录（6分）	3 3		复苏评价（8分）	5 3										强化技能培养精益求精的职业精神。	5min
项目	要求	分值	扣分																																										
	结合案例现场评估（患者、环境、安全）	6																																											
心肺复苏操作流程	判断与呼救（10分）	2 4 2 2																																											
	安置体位（6分）	3 3																																											
	心脏按压（25分）	2 5 5 5 3																																											
	开放气道（14分）	7 7																																											
	人工呼吸（15分）	4 4 2 5																																											
	判断复苏效果（10分）	2 2 2 2																																											
	整理记录（6分）	3 3																																											
	复苏评价（8分）	5 3																																											

课程评价	
过程性评价	操作练习中的参与程度
成果性评价	操作回示的质量
总结性评价	CPR 的实际应用能力
教学反思	
目标达成度	90%的同学独立完成单人徒手心肺复苏术。
教学创新	通过操作回示强化，培养学生精益求精的职业精神。
不足与改进	本课为实训操作考核，绝大部分学生能够独立、规范完成 CPR，个别同学还存在操作不规范的问题。需加强个别指导。

教案八

单元\章节 \模块\项目		项目二：急诊护理		
情景\任务		任务：严重创伤		
教学日期		2025 年 4 月 23 日	教学学时 (节)	2 学时
授课类型		理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析		知识储备： 学生通过前期课程，初步掌握了院前及急诊科病情评估方法、紧急处置措施。但对严重创伤的急救流程（止血→包扎→固定→转运）及黄金 1 小时理念不熟悉。		
		学习能力： 具备基础动手能力，但应急操作精准性（如止血带压力控制）和团队协作救援能力较弱。		
		学习特征： 偏好情景模拟+案例互动的直观学习方式，对“实战型”技能兴趣浓厚，需强化理论与实践结合。		
学习目标		知识目标： 能准确说出多发伤、复合伤的概念、创伤的现场救护、多发伤的临床特点和救护。		
		技能目标： 1.独立完成严重创伤操作：止血带使用；骨折固定；2.小组协作完成“交通事故伤员救援”模拟流程（止血→包扎→固定→转运）。		
		德育目标： 具有争分夺秒的急救意识、快速有效的施救能力。		
		思政目标： 强调操作规范（如止血带过紧导致组织坏死），举例因操作错误引发的不良后果；培养精益求精的职业精神。		
教学 重难	教学 重点	多发伤、复合伤的概念、创伤的现场救护、多发伤的临床特点和救护 强化方式：重点讲授、视频辅助记忆。		



点及措施	教学难点	创伤后的病理生理变化。 突破方式：复习生理学、免疫学等基础学科知识，夯实基础。		
教学方法		讲授法、问题导向教学法、讨论法等。		
教学准备		多媒体课件、案例材料、板书设计等。		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
引入（B）	情境导入	教师活动： 情境导入：患者，男 32 岁。因车祸致伤。.... 讨论：患者送入医院前如何对患者进行评估？ 患者送入急诊科后如何开展救护工作？ 学生活动： 思考问题。 设计意图： 通过创设情境，抛出文本题，引导学生带着问题参与课堂中。	课特别安排了以学生为主体的自学任务，旨在通过自主探究和独立思考的方式，引导学生主动参与知识构建过程。在任务设计中，学生需根据教师提供的学习指引，独立完成相关资料的阅读与分析，逐步形成自己的理解和判断。这一过程	5min
目标（O）	明确学习目标	教师活动： 说明：说明本次课的学习目标和要达到的学习标准。 强调：“严重创伤急救是护士必备的实战技能，关		5min

		<p>乎患者生命”。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>明确：明确本次课学习的内容、学习的重难点、达到的标准等。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>向学生清楚地表达本次课的学习目标，便于学生掌握学习中的重点。</p>	<p>不仅有助于培养学生自主学习、自我调控的能力，还能增强其发现问题与解决问题的意识，从而在长期学习过程中建立起持续反思与积极思考的良好习惯。</p>	
前测（P）	课前测试问题	<p><b>教师活动：</b></p> <p>提问：急诊初步评估的主要内容与方法”。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>思考并回答问题</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>掌握学生起点能力，为教学策略的调整提供依据。</p>		5min
参与式学习（P）	<p>1 创伤、多发伤、复合伤的概念。</p> <p>2.创伤现场检伤及现场救护。</p> <p>3.多发伤的临床特点。</p> <p>4.多发伤急救的基本程序。</p>	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.讲授创伤、多发伤、复合伤的概念。</p> <p>2.结合案例重点讲授创伤现场救护措施。</p> <p>3.结合案例引导学生总结多发伤的特点。</p> <p>4.结合案例讲授多发伤急救的基本程序和急救护理措施。</p> <p>5.引导学生思考：多发伤和复合伤临床表现上的不</p>		50min

	5.多发伤那个的急救护理措施。	<p>同点。</p> <p>6.布置自学任务：创伤心理反应及干预。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.认真听讲，注意多发伤和复合伤的区别。</p> <p>2.结合教师讲授，小组讨论分析情境案例应采取的急救护理措施</p> <p>3.通过表格比较多发伤那个和复合伤的异同点。</p> <p>7.利用上课时间完成自学任务。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>本课安排了自学任务，通过自主学习，培养学生主动学习、主动思考的能力</p>		
后测（P）	检测学生重点知识掌握情况	<p><b>教师活动：</b></p> <p>布置任务：完成课后随堂练习题。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>完成任务：完成课后目标检测题。</p> <p><b>设计意图：</b>检测教学效果，发现教、学短板。</p>		5min
小结（S）	总结本次课的重点内容	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.归纳总结本次课重难点。</p> <p>2.布置预习任务：止血、包扎、固定术。</p> <p><b>学生活动：</b></p>		5min

		1.认真听讲 2.接收预习任务。 设计意图：理清知识脉络，引出下次课内容。		
课程评价				
过程性评价	课堂提问、小组讨论参与度、案例分析表现。			
成果性评价	1.作业质量：2.课堂练习正确率。			
总结性评价	期末考试中相关知识点的得分情况。			
教学反思				
目标达成度	85%学生能准确说出多发伤的概念和特点、创伤的现场救护要点；学生对“黄金 1 小时”的理解明显加深。			
教学创新	适当安排了自学任务，调动学生主观能动性。			
不足与改进	本课中理论讲授内容偏多，部分同学学习兴趣降低。加强引导，让学生明白理论是实践的重要基础。			

教案九

单元\章节 \模块\项目	项目二：急诊护理		
情景\任务	任务：止血、包扎、固定、搬运		
教学日期	2025 年 4 月 30 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型	理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析	知识储备： 学生通过上次课的学习，大部分同学基本掌握了创伤急救的主要理论内容，为实训操作奠定了理论基础。部分同学已经学过这项操作，但对操作的细节把握还不到位。		
	学习能力： 具备基础动手能力，但应急操作精准性（如止血带压力控制）和团队协作救援能力较弱。		
	学习特征： 偏好情景模拟+案例互动的直观学习方式，对“实战型”技能兴趣浓厚，需强化理论与实践结合。		
学习目标	知识目标： 能准确说出多发伤、复合伤的概念、创伤的现场救护、多发伤的临床特点和救护。		
	技能目标： 1.独立完成严重创伤操作：止血带使用；骨折固定；2.小组协作完成“交通事故伤员救援”模拟流程（止血→包扎→固定→转运）。		
	德育目标： 具有争分夺秒的急救意识、快速有效的施救能力。		
	思政目标： 强调操作规范（如止血带过紧导致组织坏死），举例因操作错误引发的不良后果；培养精益求精的职业精神。		
教学重难点及措施	教学重点	多发伤、复合伤的概念、创伤的现场救护、多发伤的临床特点和救护 强化方式：重点讲授、视频辅助记忆。	

	教学难点	创伤后的病理生理变化。 突破方式：复习生理学、免疫学等基础学科知识，夯实基础。		
教学方法		讲授法、演示法		
教学准备		多媒体课件、实训用物、板书设计等		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
预	止血、包扎、固定、搬运术	教师活动： 发布视频：“止血、包扎、固定、搬运术” 学生活动： 利用课余时间观看视频 设计意图： 通过观看操作视频，预习操作流程。	1.团队协作：要求小组分工明确，互相支持； 2.人文关怀：操作中体现对伤员的安慰； 3.职业责任：体会护士在救援中的核心作用。	课前完成
思	止血、包扎、固定、搬运术适应症及注意事项	教师活动： 1.带领学生复习上一次课的知识，温故知新，承上启下。 学生活动： 积极思考，夯实理论基础。 设计意图：		5min

		通过复习，巩固理论知识。		
学	止血、包扎、固定、搬运术。	<b>教师活动：</b> 规范示教止血、包扎、固定、搬运术的操作流程 <b>学生活动：</b> 仔细观察教师操作，掌握操作要领		20min
练	止血、包扎、固定、搬运术	<b>教师活动：</b> 巡回指导，及时发现学生操作练习的不足。 <b>学生活动：</b> 1.认真梳理流程，积极演练实践 2.同伴指导提升练习效果。 <b>设计意图：</b> 熟练、规范操作，培养对技能操作精益求精的追求。		400min
评	止血、包扎、固定、搬运术	<b>教师活动：</b> 抽取同学进行操作环节回示并综合评价。 <b>学生活动：</b> 进行操作回示 <b>设计意图：</b> 熟练、规范操作，培养对技能操作精益求精的追求。		10min

拓	大小腿骨折固定	<b>教师活动：</b> 提出问题：大小腿骨折固定方法 <b>学生活动：</b> 查找资料视频进行知识拓展 <b>设计意图：</b> 培养学生主动学习的习惯	5min
课程评价			
过程性评价	操作练习中的参与程度		
成果性评价	操作回示的质量		
总结性评价	创伤急救技术的实际应用能力		
教学反思			
目标达成度	90%的同学独立完成常见创伤部位的包扎，但应急决策能力需提升。		
教学创新	本次实训教学中除了教师示教，还借助了同伴辅导，有效提升了教学效果。		
不足与改进	本课为实训教学，绝大部分学生兴趣浓烈，积极练习，教学基本达到预期效果，个别同学还存在操作不规范的问题。加强巡回指导和同伴辅导。		



教案十

单元\章节 \模块\项目		项目二：急诊护理		
情景\任务		任务：环境及理化因素损伤		
教学日期		2025 年 5 月 7 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型		理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析		知识储备： 学生通过过往的学习经历和生活经历，对中暑和淹溺的原因、预防有一定的了解，但是对规范、有效的急救措施认识不足。		
		学习能力： 具备基础动手能力，但应急决策能力（如电击伤先断电还是先救人）和操作精准性（如中暑降温温度控制）较弱。		
		学习特征： 偏好情景模拟+案例互动的直观学习方式，对“生活实用型”急救技能兴趣浓厚，需强化理论与实践结合。		
学习目标		知识目标： 能准确说出中暑、淹溺、电击伤的临床表现、现场救护以及院内救护的措施。		
		技能目标： 学会准确识别中暑、淹溺、电击伤病人，并能够进行现场紧急处置。		
		德育目标： 具有救死扶伤的急救精神和珍爱生命的意识。		
		思政目标： 健康中国：结合“全民急救普及”行动，理解三种损伤急救的公共卫生意义。		
教学 重难点 及 措施	教学 重点	中暑、淹溺、电击伤的临床表现、现场救护以及院内救护的措施 强化方式：1.模拟演练+案例分析强化流程记忆；2.教师示范+分组练习操作规范。		
	教学 难点	中暑、淹溺、电击伤的病理机制 突破方式：复习生理学、生理学、解剖学等基础学科知识，夯实基础。		

教学方法	讲授法、案例分析教学法、讨论法			
教学准备	多媒体课件、案例材料、板书设计等			
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
引入（B）	图片引入	教师活动： 展示图片：景洪市近 15 天的气温 学生活动： 用手机查看天气预报，云南省当天最高气温在何地？ 设计意图： 激发学生学习兴趣	通过教师大量提出开放式问题，如情景假设和案例分析，引导学生积极思考并踊跃回答，	5min
目标（O）	明确学习目标	教师活动： 说明：说明本次课的学习目标和要达到的学习目标。 学生活动： 明确：明确本次课学习的内容、学习的重难点、达到的标准等。	从而有效激发学生的学习兴趣 and 课堂参与度。例如，教师可以设计一系列与健康相关的问题，鼓励学生从多角度探讨，增强互动	5min

		<b>设计意图：</b> 向学生清楚地表达本次课的学习目标，便于学生掌握学习中的重点。	性。同时，在课中组织小组讨论中暑与淹溺的预防措施，让学生分组交流个人经验、分享实用技巧，并通过角色扮演加深理解，从而促使学生在生活中自觉提高安全意识，珍爱生命，例如通过讨论如何	
前测（P）	课前测试把握学生起点能力。	<b>教师活动：</b> 提问：人体散热的方式有哪些”。 <b>学生活动：</b> 思考并回答问题 <b>设计意图：</b> 掌握学生起点能力，为教学策略的调整提供依据。	避免夏季户外活动中的风险，将知识转化为实际行动。  借助情境模拟，如模拟急救现场或突发事件场景，让学生分组扮演不同角色，如急救员、协调者和记录员，通过实践操作培养学生在急救过程中的团队协作意识。例如，在	5min
参与式学习（P）	1.中暑的概念 2.中暑病因。 3.中暑的发病机制。 4.中暑的临床表现。 5.中暑的现场救护。 6.中暑的院内救护。 7.中暑的预防措施。 8.淹溺的概念。 9.淹溺的发病机制。 10.淹溺的临床表现。 11.淹溺的现场救护。	<b>教师活动：</b> 1.概念讲授：中暑 2.提问：结合概念，什么情况下会出现中暑。 3.总结中暑的病因。 4.提问：人体在外界环境温度高于体温的情况下如何散热？ 5.讲授中暑的发病机制。 6.提问：当你觉得特别热得到时候有什么不舒服的感受？ 7.结合学生发言总结中暑的临床表现。 8.提问：当你觉得很热时你会怎么做？		50min

	<p>12.淹溺的院内救护。</p> <p>13.淹溺的预防措施。</p> <p>14.电击伤的临床表现。</p> <p>15.电击伤的现场救护。</p> <p>16.电击伤的院内救护。</p>	<p>9.讲授：中暑的现场救护和院内救护</p> <p>10.提问：日常生活中如何预防中暑？</p> <p>11.播放关于溺水的新闻视频</p> <p>12.讲授溺水的概念和发病机制。</p> <p>13.提问：视频中溺水的病人有什么表现。</p> <p>14.讲授溺水的临床表现？</p> <p>15.提问：当你看到有人溺水，你会不会出手相救？你想怎么救？你会不会游泳？你会不会救人？</p> <p>16.结合学生分享补充讲授溺水的现场救护和院内救护。</p> <p>17.生活中如何预防溺水。</p> <p>18.根据学生回答，引导学生提高安全意识，本着为自己生命负责的态度，珍爱生命，生活中注意防范，预防溺水。</p> <p>19.讲授电击伤的临床表现</p> <p>20.讲授电击伤的救护</p> <p>21.引导学生注意安全用电。</p> <p>22.提供情境：游客在版纳旅游时中暑</p> <p><b>学生活动：</b></p>	<p>模拟中强调沟通、分工和应急响应，帮助学生体验团队合作的重要性，从而提升整体急救技能和应对能力。</p>	
--	---	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"><li>1.认真倾听讲解。</li><li>2.思考并回答：什么时候会出现中暑。</li><li>3.思考并回答：高温时人体散热的方式。</li><li>4.结合自身经验回答：高温时的自身感受。</li><li>5.听讲中暑的临床表现。</li><li>6.结合自身经验回答：高温自己回采取的措施。</li><li>7.听讲：中暑的现场救护和院内救护。</li><li>8.小组讨论并回答：如何预防中暑。</li><li>9.观看关于溺水的视频。</li><li>10.回忆并回答视频中溺水者的表现。</li><li>11.认真听讲溺水的临床表现。</li><li>12.认真思考并回答：当有人溺水时自己会不会选择救人？如果会游泳,要怎么救？如果不会游泳,又该怎么办？</li><li>13.认真听讲溺水的现场救护及临床救护。</li><li>14.小组讨论：日常生活中如何预防溺水。</li><li>15.认真听讲。</li><li>16.根据教师提供的情境,模拟中暑患者的急救流程。</li></ol> <p>设计意图：</p>		
--	--	--	--	--

		1.通过教师大量地抛出问题、学生思考回答问题，提升课堂参与度。同时，通过课中小组讨论中暑、淹溺的预防措施，提高学生在生活中提高安全意识，珍爱生命。 2.通过情境模拟，培养学生急救中地团队意识。		
后测（P）	检测学生重点知识掌握情况	<b>教师活动：</b> 布置任务：完成课后随堂练习题 <b>学生活动：</b> 完成任务：完成课后目标检测题 <b>设计意图：</b> 检测教学效果，发现教、学短板。		5min
小结（S）	总结本次课的重点内容	<b>教师活动：</b> 1.归纳总结本次课重难点。 2.布置预习任务 <b>学生活动：</b> 1.认真听讲 2.接收预习任务。 <b>设计意图：</b> 理清知识脉络，引出下次课内容。		5min
课程评价				
过程性评价	课堂提问、小组讨论参与度、案例分析表现。			

成果性评价	1.作业质量：2.课堂练习正确率。
总结性评价	期末测试中相关知识点的得分率。
教学反思	
目标达成度	1.80%学生能独立完成三种损伤的核心操作，但应急决策能力需提升；2.85%学生能体现人文关怀，团队协作表现良好。
教学创新	本课结合热带地区气温高、水资源丰富的实际，重点对中暑、淹溺的临床变现、现场救护及院内救护进行重点讲授，做到了课堂教学与实际结合，并通过一系列相互关联的问题大大提升了学生的课堂参与度。
不足与改进	本课内容贴近生活，学生学习兴趣浓烈。部分同学由于基础知识不牢固，对发病机制的理解还不到位。加强对生理学等基础知识的巩固。

教案十一

单元\章节 \模块\项目		项目二：急诊护理		
情景\任务		任务：急性中毒		
教学日期		2025 年 5 月 14 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型		理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析		知识储备：通过访谈发现大部分学生知道中毒后要洗胃，但对洗胃的具体知识并不了解，更不了解其他救治护理措施。		
		学习能力：具备基础动手能力，但解毒剂应用精准性（如阿托品剂量）和应急决策能力（如百草枯早期处理）较弱。		
		学习特征：偏好情景模拟+案例互动的直观学习方式，对“临床实用型”急救技能兴趣浓厚，需强化理论与实践结合。		
学习目标		知识目标：能准确说出一般中毒的救治与护理措施、常见农药中毒的临床表现、辅助检查、病情判断、救治与护理。		
		技能目标：能独立为急性中毒进行紧急处置及健康教育。		
		德育目标：具有珍惜生命、关爱生命的意识。		
		思政目标：结合“全民中毒预防行动”，理解中毒急救普及的公共卫生意义。		
教学 重难点及	教学 重点	一般中毒的救治与护理措施、常见农药中毒的临床表现、辅助检查、病情判断、救治与护理 强化方式：重点讲授、视频辅助记忆。		
	教学	中毒的机制		



措施	难点	突破方式：复习生理学、生理学、解剖学等基础学科知识，夯实基础。		
教学方法		讲授法、案例分析教学法、讨论法		
教学准备		多媒体课件、案例材料、板书设计等		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
引入（B）	视频引入	教师活动： 放视频：“毒物来袭” 学生活动： 观看视频 设计意图： 激发学生学习兴趣	通过精心设计的视频穿插播放,课程实现了“看中学、学中看、看中医”的多元教学目标。视频中惊心动魄的医疗场景不仅极大地激发了学生的学习兴趣,也使他们在视觉和情感的双重冲击下,更加直观地体会到医者救死扶伤、甘于奉献的职业精神。同时,视频所呈现的真实案例——	5min
目标（O）	明确学习目标	教师活动： 说明：说明本次课的学习目标和要达到的学习标准。 学生活动： 明确：明确本次课学习的内容、学习的重难点、达到的标准等。 设计意图：		5min

		向学生清楚地表达本次课的学习目标，便于学生掌握学习中的重点。	无论是成功的救治还是沉痛的教训——都以极具代入感的方式引导学生深入思考生命的意义与价值,从而帮助他们树立尊重生命、敬畏生命、珍惜生命的生命观,进一步强化了医学教育与人文关怀的深度融合。	
前测 (P)	课前测试把握学生起点能力。	<p>教师活动：</p> <p>提问：你听说过哪些农药。农药中毒应该怎么办？</p> <p>学生活动：</p> <p>思考并回答问题</p> <p>设计意图：</p> <p>掌握学生起点能力，为教学策略的调整提供依据。</p>		5min
参与式学习 (P)	1.急性中毒的概念。 2.毒物在体内的过程， 3.常见中毒的机制， 4.中毒的一般救治原则及护理措施。 5.有机磷农药的中毒机制。 6.有机磷农药中的的临床表现。 7.有机磷农药中毒的	<p>教师活动：</p> 1.讲授：急性中毒的概念、毒物在体内的过程及常见中毒机制。 2.提问：洗胃法的注意事项？ 3.讲授：中毒的一般救治与护理。 4.播放视频：有机磷农药的前世今生 5.讲授：有机磷的中毒机制。 6.播放视频：关于有机磷农药中毒的视频。 7.提问：视频中的病人有什么表现。 8.结合视频讲授：有机磷农药中毒的临床表现及		50min

	<p>辅助检查。</p> <p>8.有机磷农药中毒的病情严重程度判断。</p> <p>9.有机磷重要中毒的救治与护理。</p> <p>10.百草枯中毒的临床表现。</p> <p>11.有机磷农药中毒的救治与护理。</p>	<p>辅助检查、病情判断。</p> <p>9.提问：视频中采取了哪些救护措施。</p> <p>10.讲授有机磷农药中毒的救治与护理。</p> <p>11.播放视频：“毒物来袭”。</p> <p>12.一边播放视频一边讲授百草枯中毒的临床表现、救治与护理。</p> <p>13.补充介绍百草枯中毒的现场救护。</p> <p>14.结合视频引导学生热爱生活、保持稳定情绪，珍惜生命，不要冲动服毒。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.认真听讲急性中毒的概念、毒物在体内的过程及常见中毒机制。</p> <p>2.回顾洗胃相关的知识并回答问题。</p> <p>3.认真听讲；中毒的一般救治与护理。</p> <p>4.观看视频。</p> <p>5.回顾视频中有机磷中毒病人出现的表现并回答问题。</p> <p>6.认真听讲有机磷农药中毒的临床表现及辅助检查、病情判断</p> <p>7.回顾视频中有机磷中毒病人所采取的救护措</p>		
--	--	--	--	--

		<p>施。</p> <p>8.认真听讲有机磷农药中毒的救治与护理。</p> <p>9.在观看“毒物来袭”视频的同时结合视频听讲百草枯中毒的临床表现、救治与护理、以及现场救护。</p> <p>10.从视频中感受生命的可贵，树立珍爱生命、生命至上的生命观。</p> <p><b>设计意图：</b></p> <p>通过视频的穿插播放，做到了看中学，学中看，看中思，视频中惊心动魄激发学生学习兴趣，让学生感受医者救死扶伤的精神，也通过视频中活生生的案例引导学生树立珍惜生命的生命观。</p>		
后测（P）	检测学生重点知识掌握情况	<p><b>教师活动：</b></p> <p>布置任务：完成课后随堂练习题</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>完成任务：完成课后目标检测题</p> <p><b>设计意图：</b>检测教学效果，发现教、学短板。</p>		5min
小结（S）	总结本次课的重点内容	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.归纳总结本次课重难点。</p> <p>2.布置预习任务</p> <p><b>学生活动：</b></p>		5min

		1.认真听讲 2.接收预习任务。 设计意图：理清知识脉络，引出下次课内容。		
课程评价				
过程性评价	课堂提问、小组讨论参与度、案例分析表现。			
成果性评价	1.作业质量：2.课堂练习正确率。			
总结性评价	期末测评中相关知识点的得分率。			
教学反思				
目标达成度	80%的学生能够准确复述急性中毒的急救原则，珍爱生命的意识更加强化。			
教学创新	本课从社会实际出发，补充介绍了百草枯中毒这一内容，做到了教材与生活实际相结合。			
不足与改进	本课内容结合生动案例，学生学习兴趣浓烈，总体课堂参与度高，但在概述部分讲授较多，个别学生有注意力不集中的情况。尝试其他授课方式。			

教案十二

单元\章节 \模块\项目	项目二：急诊护理		
情景\任务	任务：CO中毒、乙醇中毒、野生菌中毒、镇静催眠药中毒		
教学日期	2025年5月21日	教学学时（节）	2学时
授课类型	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析	知识储备：通过测试发现，经过上次课的学习，大部分学生已经基本掌握了中毒一般的救治与护理措施。但部分学生掌握不到位，需重点关注。		
	学习能力：具备较强的逻辑思维和动手能力，但对复杂病例的综合分析能力有待提升。习惯于“被动接受”知识，主动探究和团队协作能力需加强。		
	学习特征：偏好直观、互动性强的教学方式（如案例讨论、模拟操作）。关注知识的实用性和临床应用价值。		
学习目标	知识目标：能准确说出毒物中毒的临床表现、辅助检查、病情判断、救治与护理措施。		
	技能目标：1.能独立完成中毒患者的快速评估；2.能正确实施洗胃、吸氧、建立静脉通路等急救操作。		
	德育目标：1.培养严谨细致的工作态度和人文关怀精神。2.具有珍惜生命、关爱生命的意识。		

		思政目标：1.树立“生命至上”的职业价值观，增强社会责任感（如普及中毒预防知识）。  2.理解“健康中国 2030”战略中“预防为主”的理念，提升公共卫生意识。		
教学重难点及措施	教学重点	CO 中毒、乙醇中毒、野生菌中毒、镇静催眠药中毒的临床表现、辅助检查、病情判断、救治与护理措施。 强化方式：重点讲授、教学视频及案例分析强化流程辅助记忆		
	教学难点	1.中毒的机制；2.并发症的早期识别与处理。 突破方式：复习生理学、生理学、解剖学等基础学科知识，夯实基础。情景模拟训练临床思维 － 小组讨论分析典型病例		
教学方法		讲授法、案例分析教学法、讨论法		
教学准备		多媒体教室、视频播放网站、PPT、学习通等		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
引入（B）	歌曲引入	教师活动：播放音频：“菇勇者” 学生活动：听音乐 设计意图：用大家熟悉的旋律激发学生学习兴趣。		5min
目标（O）	明确学习目标	教师活动：说明本次课的学习目标和要达到的学习标准。		2min

		<p><b>学生活动：</b>明确本次课学习的内容、学习的重难点、达到的标准等。</p> <p><b>设计意图：</b>向学生清楚地表达本次课的学习目标，便于学生掌握学习中的重点。</p>		
前测 (P)	课前测试把握学生起点能力。	<p><b>教师活动：</b></p> <p>提问：你喜欢吃野生菌吗？有没有出现过中毒？</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>根据自身实际回答问题</p> <p><b>设计意图：</b>掌握学生对野生菌的初步认识。</p>		5min
参与式学习 (P)	<p>1.云南野生菌的分布情况。</p> <p>2.野生菌中毒的常见类型及临床表现。</p> <p>3.野生菌中毒的现场救护及院内救护。</p>	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.展示图片：云南野生菌中毒的高中低风险地区。</p> <p>提问：自己的家乡属于哪一级风险。</p> <p>2.提问：野生菌中毒会有哪些表现。</p> <p>3.归纳总结野生菌中毒的常见类型及临床表现。</p> <p>4.提问：中毒后应该怎么办？</p> <p>5.归纳总结野生菌中毒的救治与护理。</p> <p>6.提问：你听说过哪些鉴别有毒野生菌的方法？</p> <p>7.讲授野生菌中毒的预防措施。</p> <p>8.图片展示：云南常见剧毒、有毒野生菌。</p> <p>9.播放视频：有关CO中毒的新闻视频。</p>	<p>通过精心设计的视频穿插播放，本课程实现了“看中学、学中看、看中思”的教学效果。视频中呈现的惊心动魄的真实场景，有效激发了学生的学习兴趣，使他们在直观感受中体会到<b>医者救死扶伤、无私奉献的崇高精神</b>。同时，视频中展示的鲜活案例也引导学生深入思考，帮助他们<b>树立珍爱生命、尊重生命的</b></p>	55min



	<p>4.野生菌中毒的预防措施。</p> <p>5.云南常见的剧毒、有毒野生菌。</p> <p>6.CO中毒的机制、临床表现、辅助检查、病情严重程度分级。</p> <p>7.CO中毒的救治与护理。</p> <p>8.CO中毒的预防。</p> <p>9.乙醇中毒的机制、临床表现、辅助检查、病情严重程度分级。</p>	<p>10.讲授CO中毒的机制及临床表现、辅助检查、病情严重程度分级。</p> <p>11.结合视频归纳总结CO中毒的救治与护理。</p> <p>12.提问：如何预防CO中毒。</p> <p>13.播放视频：有关乙醇中毒的新闻视频。</p> <p>14.讲授乙醇中毒的机制及临床表现、辅助检查、病情严重程度分级。</p> <p>15.结合视频归纳总结乙醇中毒的救治与护理。</p> <p>16.提问：乙醇中毒还有什么危害。</p> <p>17.引导学生养成良好的生活方式，不要酗酒。</p> <p>18.播放视频：有关镇静催眠药中毒的新闻视频。</p> <p>19.讲授镇静催眠药中毒的机制及临床表现。</p> <p>20.结合视频归纳总结镇静催眠药中毒的救治与护理。</p> <p>21.提问：当遇到不愉快的事情，你是如何来调适自己的？</p> <p>22.引导学生合理释放情绪、调节压力，珍惜生命，切忌冲动服毒。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.观看教师展示的图片</p>	<p><b>人生观和价值观。</b></p> <p>本课程还特别结合云南地区的实际情况，补充介绍了野生菌中毒的相关知识，这不仅拓宽了学生的知识视野，也鼓励他们所学内容传播给身边的人。通过这样的教学设计，学生不仅能够增强自身的防范意识，还能为普及社会急救知识、提升公众安全意识贡献自己的力量，从而进一步<b>增强社会责任感和使命感。</b></p>	
--	---	---	---	--

	<p>10.乙醇中毒的救治与护理。</p> <p>11.乙醇中毒危害与预防。</p> <p>12.镇静催眠药的中毒机制、临床表现、救治与护理。</p>	<p>2.结合身边看到、听到的例子，回答野生菌中毒可能会出现的表现。</p> <p>3.认真听讲野生菌中毒常见的类型及临床表现。</p> <p>4.结合上次课内容，思考并回答：野生菌中毒今后的处理措施。</p> <p>5.讨论并回答：如何预防野生菌中毒。</p> <p>6.通过查看云南常见有毒野生菌的图片，树立视频安全意识。</p> <p>7.观看视频</p> <p>8.听讲CO中毒、乙醇中毒、镇静催眠药中毒的机制及临床表现、辅助检查、病情严重程度分级、救治与护理。</p> <p>9.讨论：乙醇中毒的危害</p> <p>10.通过学习及讨论意识到酗酒的危害，以及保持良好生活方式的必要性。</p> <p>11.讨论：如何调试自身不良情绪。</p> <p>12.通过讨论意识到生命只有一次，任何时候都应该珍爱生命，切忌冲动服毒。</p> <p><b>设计意图：</b>通过视频的穿插播放，做到了看中学，学中看，看中思，视频中惊心动魄激发学生学</p>		
--	---	---	--	--

		兴趣，让学生感受医者救死扶伤的精神，也通过视频中活生生的案例引导学生树立珍惜生命的生命观。		
后测（P）	小组案例分析：“患者误食野生菌后出现黄疸、少尿，如何处理？”	<b>教师活动：</b> 教师观察学生表现，评估目标达成度。 <b>学生活动：</b> 学生展示学习成果，巩固知识技能 <b>设计意图：</b> 检测教学效果，发现教、学短板。		8min
小结（S）	总结本次课的重点内容	<b>教师活动：</b> 1.用思维导图总结四种中毒的鉴别要点和急救流程； 2.布置作业：撰写“家庭中毒预防”健康教育手册 3.鼓励学生将所学知识应用到临床实践中。 <b>学生活动：</b> 1.记录思维导图的重点内容； 2.明确作业要求 <b>设计意图：</b> 升华“生命至上”的理念，鼓励学生将所学知识服务社会，增强公共卫生意识。		5min

课程评价	
过程性评价	1.课堂参与度（提问回答、小组讨论表现）； 3.操作规范度（如洗胃的压力控制）。
成果性评价	课后作业质量
总结性评价	期末理论考试中相关知识的掌握程度。
教学反思	
目标达成度	1.80%学生能鉴别四种中毒的临床表现，但“野生菌中毒的肝肾损害型”的识别率较低；学生对“预防中毒”的意识明显提升。
教学创新	本课从社会实际出发，补充介绍了 <b>野生菌中毒</b> 这一内容，做到了教材与生活实际相结合。
不足与改进	本课内容结合生动案例，学生学习兴趣浓烈，总体课堂参与度高，但救治与护理内容不够讲授较多，个别学生有注意力不集中的情况。 改进：尝试采用多种不同的授课方式和教学方法，以丰富课堂形式并提升教学效果，例如引入互动式教学、小组讨论或实践操作等环节。

教案十三

单元\章节 \模块\项目	项目二：急诊护理		
情景\任务	任务：发热、呼吸困难、急性胸痛、急性腹痛		
教学日期	2025 年 5 月 28 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析	知识储备：已掌握《基础护理学》中生命体征测量、氧疗等基础操作，了解《内科护理学》常见疾病，但对急症的鉴别诊断和应急处理流程不熟悉。		
	学习能力：具备基本动手能力，但临床思维（如病情动态评估）和应急反应能力较弱，缺乏团队协作下的急救经验。		
	学习特征：偏好直观互动的学习方式（模拟操作、案例讨论），对“临床实用型”内容兴趣浓厚，需强化理论与实践的结合。		
学习目标	知识目标：能准确说出各种常见急症的救治原则和护理措施。		
	技能目标：学会运用所学知识，对以上常见急症进行紧急施救。		
	德育目标：具有沉着冷静、正确处置突发情况的能力及团结合作意识。		
	思政目标：1.生命至上：通过心肌梗死案例，理解“黄金 4 分钟”救护的重要性，培		

		养紧迫感；  2.结合“三减三健”行动，讲解如何通过健康教育减少急症发生（如戒烟预防胸痛）。		
教学重难点及措施	教学重点	常见急症的救治原则和护理措施。 强化方式：对比表格归纳四种急症的表现、处理要点；案例分析强化预警信号记忆。		
	教学难点	1.各种常见急症的发病机制；2.急症的病情动态评估。 突破方式：复习生理学、生理学、解剖学等基础学科知识，夯实基础；情景模拟训练临床思维。		
教学方法		讲授法、案例分析教学法、讨论法		
教学准备		多媒体教室、视频播放网站、PPT、学习通等		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
分组汇报	完成分组及准备（课前）	<b>教师活动：</b> 发布分组任务 1.分组（分成4个小组） 2.发布各组任务（每组负责汇报一个常见急症，推荐一名组长，由组长负责组织讨论、分工、安排汇报人员等） 3.发布相关学习材料。 <b>学生活动：</b> 按照分组完成课前准备 <b>设计意图：</b> 调动学生学习的主动性。	通过引入翻转课堂教学模式，有效提升学生在课堂中的主动参与度和学习积极性。同时，通过合理划	10min
自我评价	发热的急诊救护	<b>教师活动：</b> 仔细聆听学生汇报情况 <b>学生活动：</b> 小组成员对本次回报进行自我评价。		2min

		设计意图：在自我评价中对本小组汇报内容进行反思。	分小组进行任务协作与讨论，培养学生的团队合作意识和集体协作能力，从而促进综合素质的全面提升。	
交叉评价	发热的急诊救护	教师活动：发放交叉评价的量化评价表 学生活动： 1.记录汇报小组的优点及不足。 2.小组讨论对汇报小组的整体评价及量化评分。并发言 设计意图：调动学生学习的主动性。		3min
教师总结	发热的急诊救护	教师活动：1.汇报的整体表现 2.汇报中需补充的知识点。 学生活动：认真听取教师总结 设计意图：查缺补漏		5min
		依照以上顺序完成其余 3 个急症的汇报		60min
课程评价				
过程性评价	1.课堂汇报准备情况（课件准备情况、资料的准确性、小组成员的参与情况等）；			
成果性评价	课堂汇报质量			
总结性评价	期末理论考试中相关知识点的掌握程度。			
教学反思				
目标达成度	1.通过课后作业得出 90%以上的学生能说出四种急症的典型表现；2.思政目标融入自然，学生对“生命至上”			

---

	的理解明显提升。
教学创新	本课利用 <b>翻转课堂</b> 的形式，极大地提升了学生课堂参与度。
不足与改进	本课通过翻转课堂的形式，极大提高了学生的课堂参与度，但个别小组存在个别小组成员参与度不高的问题。 <b>改进：</b> 优化分组，细化分工。



教案十四

单元\章节 \模块\项目	项目三：危重症护理		
情景\任务	任务：危重患者评估及功能监测		
教学日期	2025 年 6 月 4 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析	知识储备： 已掌握《基础护理学》中生命体征监测（体温、血压、脉搏），但对危重患者专业评估工具（GCS、APACHE II）和多功能监护仪操作不熟悉。		
	学习能力： 具备基础操作动手能力，但综合评估思维（如多指标联动分析）和异常值判断能力较弱。		
	学习特征： 偏好模拟操作+案例分析的直观学习方式，对“临床实用型”技能（如监护仪操作）兴趣浓厚，需强化理论与实践的结合。		
学习目标	知识目标： 1.掌握 GCS 评分和 APACHE II 评分的计算方法；2.熟悉心电、呼吸、血压、氧饱和度监测的正常范围及临床意义；3.了解多功能监护仪的工作原理及报警设置。		
	技能目标： 1.独立完成 GCS 评分；2.规范操作多功能监护仪；3.模拟识别异常监测值。		
	德育目标： 1.操作中体现人文关怀；2.具有慎独精神。		
	思政目标： 1.严谨态度：强调危重患者评估中“每一项指标都不能错”，举例因评分误差导致治疗延误的后果；2.职业责任：举例护士作为“病情观察者”的核心角色，在工作		

		中具有慎独精神的重要性。		
教学重难点及措施	教学重点	1.各系统功能监测的常用指标及临床意义、监测的注意事项；2.多功能监护仪的操作规范 强化方式：1.用流程图展示 GCS 评分步骤；2.教师示范+视频讲解监护仪操作细节；3.案例分析强化指标意义		
	教学难点	危重症病人病情严重程度评估工具的正确使用。 突破方式：1.分组练习 APACHE II 评分计算（使用真实病例数据）；2.情景模拟：给出异常心电图波形，让学生判断类型并处理。		
教学方法		讲授法、案例分析教学法、模拟教学法、讨论法		
教学准备		1.PPT 课件；2.模拟人、心电监护仪模型、GCS/APACHE II 评分表；3.异常心电图波形图（室颤、房颤）。		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
引入（B）	危重患者抢救 视频+提问	<b>教师活动：</b> 通过视频 APP 播放“ICU 的日与夜”视频片段，引出课堂内容，引发学习动机。  提问：“视频中护士做了哪些评估？为什么？”；  总结：引出本节课主题“危重患者评估及监测的重要性”。 <b>学生活动：</b> 1.观看视频，记录评估动作；2.选取学生分享观察结果；3.明确学习方向。	1.结合“健康中国”战略的核心理念，探讨如何通过早期监测和预防措施，有效减	5min

		<b>设计意图：</b> 用大家熟悉的旋律激发学生学习兴趣。	少危重患者并发症的发生，	
目标（O）	明确学习目标	<b>教师活动：</b> 1.展示目标清单；2.讲解目标与临床的联系；3.引用“健康中国 2030”中“提升危重患者救治能力”的数据。 <b>学生活动：</b> 1.记录目标，标记不熟悉内容；2.思考目标与职业发展的关系。 <b>设计意图：</b> 向学生清楚地表达本次课的学习目标，便于学生掌握学习中的重点。	同时进一步提升公众的健康意识和公共卫生素养。 2.通过持续不断强调细致观察监测数据，深刻揭示并反复强调在实际工作中必须始终保持慎独精神的重要价值，本着对患者负责的态度，确保每一步操作都严谨自律，每一处细节都经得起推敲与检验。	3min
前测（P）	5 道选择题	<b>教师活动：</b> 1.发放测验题；2.点评：指出常见错误。 <b>学生活动：</b> 1.独立完成测验；2.纠正错误，记录知识点。 <b>设计意图：</b> 掌握学生基础知识掌握情况。		5min
参与式学习（P）	1.危重症患者病情评估常用工具。 2.心血管系统功能监测常用指标、临床意	<b>1.理论精讲：评估工具+监测指标</b> <b>教师活动</b> 1）讲解 GCS 评分 2）讲解 APACHE II 评分 3）讲解监测指标 <b>学生活动：</b> 1）记录评分步骤和指标范围；		58min

	<p>义及监测注意事项。</p> <p>3. 呼吸管系统功能监测常用指标、临床意义及监测注意事项。</p> <p>4. 脑功能监测常用指标、临床意义及监测注意事项。</p> <p>5. 肾功能监测常用指标、临床意义及监测注意事项。</p> <p>6. 消化系统功能监测常用指标、临床意义及监测注意事项。</p>	<p>2) 提问互动: “GCS 评分 8 分意味着什么?” ;</p> <p>3) 理解各项指标的临床意义。</p> <p><b>2. 案例分析: APACHE II 评分应用</b></p> <p><b>教师活动</b></p> <p>1) 呈现案例: “患者男, 60 岁, 肺炎伴感染性休克, 体温 39℃, 血压 80/50mmHg” ;</p> <p>2) 引导小组计算 APACHE II 评分</p> <p>3) 点评: 解释评分结果对治疗的指导意义</p> <p><b>学生活动:</b> 1) 4 人一组计算评分 (5 分钟);</p> <p>2) 每组派代表汇报结果;</p> <p>3) 讨论评分与治疗方案的关系。</p> <p><b>3. 实践操作: 评估+监测模拟</b></p> <p><b>教师活动</b></p> <p>1) GCS 评分练习:</p> <p>教师演示: 呼唤模拟患者→观察睁眼反应→提问语言反应→指令运动反应→记录评分;</p> <p>2) 监护仪操作:</p> <p>教师演示: 粘贴电极片 (肢体导联: 红右、黄左、绿左、黑右; 胸导联: V1-V6 位置) →连接血压袖带→佩戴氧饱和度探头→设置报警值;</p>		
--	---	---	--	--

	7.血液系统功能监测常用指标、临床意义及监测注意事项。	<p>3) 异常值处理:</p> <p>教师演示:发现室颤波形→立即报告医生→准备除颤仪。</p> <p><b>学生活动:</b></p> <p>1) 分组练习: 每组轮换操作 (GCS 评分 5 分钟, 监护仪操作 15 分钟, 异常处理 5 分钟);</p> <p>2) 角色分工: 操作者: 执行技能; 记录者: 填写评分表; 观察者: 纠错;</p> <p>3) 互动反馈: 小组内互相点评操作规范性 (如电极片位置是否正确)。</p>		
后测 (P)	案例分析+技能考核	<p><b>教师活动:</b> 1.给出案例: “患者 GCS 评分从 10 分降至 7 分”, 要求小组分析病情变化;</p> <p>2.随机抽取 2 组演示监护仪操作, 评分;</p> <p>3.点评: 总结常见错误。</p> <p><b>学生活动:</b> 1.小组讨论 3 分钟, 汇报分析结果; 2.被抽小组操作, 其他小组观察记录; 3.纠正自身不足, 记录知识点。</p> <p><b>设计意图:</b> 通过考核强化严谨性, 举例因操作错误导致监测数据不准确的后果, 培养精准操作的习惯。</p>		10min
小结 (S)	回顾重点+布置作业	<b>教师活动:</b> 1.用思维导图总结评估工具和监测要点; 2.布置作业;		5min

		3.强调：“希望大家成为精准的病情观察者，守护患者生命”。 学生活动： 1.记录思维导图重点；2.明确作业要求；3.分享收获。 设计意图：升华生命至上理念，鼓励学生将知识应用于临床，提升职业自豪感。		
课程评价				
过程性评价	1.课堂参与度（提问回答、小组讨论表现）；2.实践操作中的团队协作和应变能力；3.操作规范性（如监护仪连接）。			
成果性评价	1.技能考核成绩（GCS 评分、监护仪操作）；2.作业质量（护理计划的实用性）。			
总结性评价	期末理论考试中相关知识点的掌握程度（如 APACHE II 评分计算）。			
教学反思				
目标达成度	1.90%学生能独立完成 GCS 评分，但 APACHE II 评分的综合计算仍需加强； 2.85%学生能规范操作监护仪，但胸导联位置错误率较高； 3.思政目标融入自然，学生对“慎独精神”的理解明显提升。			
教学创新	1.采用“案例+模拟”的双驱动教学法，提升学生临床思维。			
不足与改进	1.不足：APACHE II 评分练习时间不足，学生计算速度慢； 2.改进：下次课增加 10 分钟练习时间，提供更多病例数据供学生计算。			

教案十五

单元\章节 \模块\项目	项目四：常用急救技术		
情景\任务	任务：气道异物清除术及球囊-面罩通气术		
教学日期	2025 年 6 月 11 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型	理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析	知识储备：访谈发现有部分通过听说过海姆立克法和球囊——面罩通气术，个别同学会使用此方法，大部分同学第一次接触这个知识。已掌握《基础护理学》生命体征监测，但对急救技术（如气道异物清除、球囊通气）的操作规范和适应症不熟悉。		
	学习能力：具备基础动手能力，但急救应变思维（如异物清除时机判断）和操作精准性较弱。		
	学习特征：偏好模拟操作+情景互动的直观学习方式，对“临床救命型”技能兴趣浓厚，需强化理论与实践的结合。		
学习目标	知识目标：1.掌握气道异物清除术（海姆立克法）的适应症、操作步骤；2.掌握球囊—面罩通气术的适应症、操作要点；3.熟悉两种技术的注意事项。		
	技能目标：1.独立完成：成人海姆立克法（腹部冲击位置：脐上两横指，向内向上冲击）；球囊—面罩通气；		

		2.模拟处理并发症；3.小组协作完成“异物清除+通气”的急救流程。		
		德育目标：1.操作中体现人文关怀；2.小组协作时主动分工（操作者、记录者、观察者），互相纠错提升。		
		思政目标：1.健康中国：结合“全民急救普及”行动，讲解如何向社区居民推广气道异物预防知识；2.职业责任：举例护士作为“现场急救第一响应者”的核心角色，提升职业自豪感。		
教学重难点及措施	教学重点	海姆立克法、球囊一面罩通气术的关键操作点。 强化方式：1.教师示范+视频慢动作讲解操作细节；2.案例分析强化适应症判断。		
	教学难点	1.气道异物清除后的病情评估；2.球囊通气的潮气量精准控制；3.临床场景中的应急应变（如异物清除失败时的处理）。突破方式：1.情景模拟中加入“异物残留”的反馈，让学生判断；2.用球囊通气模型的“潮气量指示器”训练精准度； 3.小组讨论“异物清除失败后的下一步操作”，教师引导总结。		
教学方法		5E 教学法、讲授法、案例分析教学法、模拟教学法、讨论法		
教学准备		1.PPT 课件；2.实训器械：海姆立克模型、成人模拟人、球囊一面罩装置、异物清除工具（镊子）； 3.情景模拟剧本、操作评分表。		
教学过程				
教学	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间



环节				
引入 (E)	真实案例导入+提问	<p><b>教师活动：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放“气道异物窒息抢救”新闻视频（2分钟），展示患者因延误救治死亡的后果；</li> <li>2.提问：“如果你在现场，第一步会做什么？”；</li> <li>3.总结：引出本节课主题“气道异物清除+球囊通气的急救技术”。</li> </ol> <p><b>学生活动：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.观看视频，记录关键信息；</li> <li>2.3-5 名学生举手分享处理想法；</li> <li>3.明确学习目标：掌握两种技术的操作规范。</li> </ol> <p><b>设计意图：</b>通过真实案例让学生体会生命至上，理解“黄金 4 分钟”的紧迫性，培养责任意识。</p>	<p>升华并强化护士的职业责任，尤其要突出其作为“现场急救第一响应者”的重要角色，这不仅有助于提升护理工作的专业价值，也能显著增强护士群体的职业认同感和自豪感；同时，积极融入健康中国的发展理念，引导和鼓励护理专业学生深入社区、面向公众广泛普及急救知识与技能，为推动全民健康覆盖与社会健康素养提升作出实际贡献。</p>	5min
探究 (E)	分组讨论+初步操作尝试	<p><b>教师活动：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.布置任务：“分组讨论两种技术的应用场景（如成人 vs 儿童、清醒 vs 昏迷）”；</li> <li>2.提供海姆立克模型、球囊装置，让学生尝试基础操作（如腹部冲击、面罩固定）；</li> <li>3.巡视各组，引导学生发现操作中的问题。</li> </ol> <p><b>学生活动：</b></p>		10min

		1.小组讨论，记录应用场景差异； 2.分组尝试操作，互相纠正动作； 3.提出疑问：“昏迷患者能用力冲击吗？”。 <b>设计意图：</b> 强调团队协作，鼓励学生互相帮助、共同探究，培养合作精神。	
<b>解释（E）</b>	操作演示+ 要点讲解	<b>教师活动：</b> 1.演示海姆立克法： — 清醒成人：站在患者背后，双臂环绕腹部，拳心向内按压脐上两横指，快速向上冲击； — 昏迷患者：仰卧位，双手交叠按压上腹部； 2. 演示球囊-面罩通气： — EC手法固定面罩； — 潮气量控制（球囊挤压1/3-1/2），频率10—12次/分； 3. 讲解注意事项：如异物清除后检查口腔是否残留、球囊通气避免过度通气。 <b>学生活动：</b> 1.记录操作要点，标记易错点； 2.提问互动：“为什么昏迷患者不能用立位海姆立克法？”；	20min

		<p>3.理解操作细节的临床意义。</p> <p><b>设计意图：</b>强化严谨态度，举例因冲击位置错误导致内脏损伤的案例,培养精准操作的习惯。</p>	
迁移(E)	情景模拟+ 应急处理	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.布置情景任务：“患者男，30岁，进食时突然呛咳、呼吸困难，随后昏迷”；</p> <p>2.要求小组完成：</p> <p>第一步：判断意识（呼叫无反应）→改行仰卧位海姆立克法；</p> <p>第二步：清除异物后检查口腔→球囊通气；</p> <p>3.巡视各组，观察应急处理能力（如异物残留时的镊子清除）；4.点评各组表现，总结临床应变要点。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.分组完成情景模拟，严格按流程操作；</p> <p>2.记录操作中的问题；</p> <p>3.小组汇报处理过程，接受教师点评。</p>	35min
评价(E)	技能考核+ 理论测试	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.技能考核：随机抽取2组学生，完成“气道异物清除+球囊通气”流程，教师按评分表打</p>	10min

		<div>分；</div> <div>2.理论测试：5 道选择题；</div> <div>3.点评考核结果，指出共性问题。</div> <div>学生活动：</div> <div>1.被抽小组完成操作，其他小组观察记录；</div> <div>2.独立完成理论测试；</div> <div>3.纠正自身操作不足，记录知识点。</div> <div>设计意图：强化严谨性，通过考核规范操作行为，培养认真负责的职业态度。</div>		
课程评价				
过程性评价	1.课堂参与度（提问回答、小组讨论表现）；2.实践操作中的团队协作和应变能力；3.操作规范性（如冲击位置、面罩固定）。			
成果性评价	1.技能考核成绩；2.作业：撰写“家庭气道异物预防手册”。			
总结性评价	期末理论考试中相关知识点的掌握程度。			
教学反思				

---

目标达成度	1.92%学生能独立完成两种技术的规范操作，但昏迷患者海姆立克法的正确率仅 80%； 2.88%学生能识别操作中的异常情况（如胸廓无起伏），应急处理能力需提升； 3.思政目标融入自然，学生对“生命至上”的理解明显加深。
教学创新	采用“5E+情景模拟”的双驱动教学法，提升学生临床思维。
不足与改进	不足：本课为实训教学，绝大部分学生兴趣浓烈，积极练习，教学基本达到预期效果，个别同学还存在操作不规范的问题。  改进：加强巡回指导和同伴辅导。

教案十六

单元\章节 \模块\项目	项目四：常用急救技术		
情景\任务	任务：心电监护技术及除颤术		
教学日期	2025 年 6 月 18 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型	理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析	知识储备：访谈发现，部分同学仅听说过多功能监护仪，个别同学能够操作，而大部分同学对监护仪和除颤仪的使用方法完全不了解。		
	学习能力：具备基础动手能力，但异常心电图识别、除颤应急流程的精准操作能力较弱。		
	学习特征：偏好模拟操作+情景互动的直观学习方式，对“临床救命型”技能兴趣浓厚，需强化理论与实践结合。		
学习目标	知识目标：1.掌握心电监护的导联位置、正常心电图波形； 2.掌握除颤术的适应症、能量选择、操作步骤； 3.熟悉两种技术的注意事项。		
	技能目标：1.独立完成：心电监护仪操作及除颤仪操作；2.模拟识别异常心电图并启动除颤流程；3.小组协作完成“心电监护+除颤”的应急处理。		

		德育目标：1.操作中体现人文关怀；2.小组协作时主动分工（操作者、记录者、观察者），互相纠错提升。		
		思政目标：健康中国：结合“心血管疾病预防”行动，讲解如何通过心电监护早期发现心律失常；		
教学重难点及措施	教学重点	1.心电监护的导联位置及参数设置；2.除颤术的操作规范及能量选择；3.两种技术的适应症识别。 强化方式：1.教师演示+视频慢动作讲解操作细节；2.模拟练习时强化导联位置记忆；3.案例分析强化适应症判断		
	教学难点	1.异常心电图（室颤）的快速识别；2.除颤后的病情评估及后续处理；3.临床场景中的应急应变 突破方式：1.情景模拟中加入“室颤波形”反馈，让学生判断；2.小组讨论“除颤后患者无呼吸的处理”，教师引导总结。3.用监护仪模型的报警功能训练应急反应。		
教学方法		5E 教学法、讲授法、案例分析教学法、模拟教学法、讨论法		
教学准备		1.PPT 课件；2.实训器械：模拟人、心电监护仪模型、除颤仪模型、电极片；3.情景模拟剧本、操作评分表。		
教学过程				
教学	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资	时间

环节			源支持说明	
引入 (E)	案例导入+提问	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.播放“心梗患者室颤除颤成功”视频，展示除颤前后的心电图变化；</p> <p>2.提问：“视频中护士的关键操作是什么？为什么？”；</p> <p>3.总结：引出本节课主题“心电监护+除颤术的急救价值”。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.观看视频，记录关键信息（室颤波形、除颤能量）；</p> <p>2.3-5 名学生分享处理想法；</p> <p>3.明确学习目标：掌握两种技术的操作规范。</p> <p><b>设计意图：</b>通过真实案例让学生体会生命至上，理解“黄金 4 分钟”的紧迫性，培养责任意识。</p>	升华并强化护士的职业责任，尤其要突出其作为“现场急救第一响应者”的重要角色，这不仅有助于提升护理工作的专业价值，也能显著增强护士群体的职业认同感和自豪感；同时，积极融入健康中国的发展理念，引导和鼓励护理专业学生深入社区、面向公众广泛普及急救知识与技能，为推动全民健康覆盖	5min
探究 (E)	分组讨论+初步操作尝试	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.布置任务：“分组讨论两种技术的应用场景（如术前监护 vs 急救除颤）”；</p> <p>2.提供模型，让学生尝试粘贴电极片、调整除颤</p>		



		<p>仪参数；</p> <p>3.巡视各组，引导发现问题（如导联位置错误）。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.小组讨论，记录应用场景差异；</p> <p>2.分组尝试操作，互相纠正动作；</p> <p>3.提出疑问：“除颤时需要关闭监护仪吗？”。</p> <p><b>设计意图：</b>强调团队协作，鼓励学生共同探究，培养合作精神。</p>	<p>与社会健康素养提升 作出实际贡献。</p>	15min
<p>解释（E）</p>	<p>操作演示+要点讲解</p>	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.演示心电监护：</p> <p>电极片粘贴位置；参数设置；</p> <p>2.演示除颤术：</p> <p>— 电极片位置；能量选择（双向波 200J）、充电、放电；</p> <p>3.讲解注意事项。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.记录操作要点，标记易错点（如胸导联 V3 位置错误）；</p> <p>2.提问互动：“为什么除颤时要避开金属物品？”；</p> <p>3.理解操作细节的临床意义。</p>		20min

		<b>设计意图：</b> 强化严谨态度，举例因导联位置错误导致心电图误判的案例，培养精准操作习惯。		
迁移（E）	情景模拟+应急处理	<b>教师活动：</b> 1.布置情景任务：“患者心电监护显示室颤波形，意识丧失”； 2. 要求小组完成： 第一步：识别室颤→立即启动除颤流程； 第二步：除颤后评估心电图→继续心电监护； 3.巡视各组，观察应急处理能力（如除颤后胸外按压的衔接）； 4.点评各组表现，总结临床应变要点。 <b>学生活动：</b> 1.分组完成情景模拟（20 分钟），严格按流程操作； 2.记录操作中的问题（如除颤后未及时评估）； 3.小组汇报处理过程，接受点评。 <b>设计意图：</b> 升华职业责任，强调护士作为“急救核心角色”的重要性；结合健康中国，鼓励学生向社区推广心血管疾病预防知识。		30min
评价（E）	技能考核+理论测试	<b>教师活动：</b>		10min

		<p>1.技能考核：随机抽取 2 组学生，完成“心电监护+除颤”流程，教师按评分表打分；</p> <p>2.理论测试：5 道选择题（如“室颤的除颤能量是？”）；</p> <p>3.点评考核结果，指出共性问题（如电极片粘贴不牢固）。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.被抽小组完成操作（10 分钟），其他小组观察记录；</p> <p>2.独立完成理论测试（5 分钟）；</p> <p>3.纠正自身操作不足，记录知识点。</p> <p><b>设计意图：</b>通过考核强化严谨性，培养认真负责的职业态度。</p>		
课程评价				
过程性评价	1.课堂参与度（提问回答、小组讨论表现）；2.实践操作中的团队协作和应变能力；3.操作规范性（如导联位置、除颤能量选择）。			
成果性评价	1.技能考核成绩（监护+除颤操作评分）；			

总结性评价	期末理论考试中相关知识点的掌握程度。
教学反思	
目标达成度	1.85%学生能独立完成操作，但异常心电图识别率仅 80%； 2.85%学生能应对应急场景，除颤后衔接流程需加强。
教学创新	1 采用“5E+情景模拟”的双驱动教学法，提升学生临床思维。
不足与改进	1.不足：异常心电图识别练习时间不足。 2.改进：下次课增加 10 分钟心电图识别训练，提供更多案例波形。

教案十七

单元\章节 \模块\项目		项目四：常用急救技术		
情景\任务		任务：机械通气		
教学日期		2025 年 6 月 25 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型		理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析		知识储备： 已掌握氧疗、呼吸护理的基础内容，但对机械通气的原理、模式及参数设置不熟悉。		
		学习能力： 具备基础动手能力，但临床参数调整思维和应急处理能力较弱。		
		学习特征： 偏好模拟操作+案例互动的直观学习方式，对“临床救命型”技能兴趣浓厚，需强化理论与实践结合。		
学习目标		知识目标： 1.掌握机械通气的基本原理（正压通气改善通气/氧合）；2.熟悉常用模式；3.掌握核心参数设置；4.了解护理要点：气道湿化、吸痰、呼吸机相关性肺炎（VAP）预防。		
		技能目标： 1.独立识别机械通气模式；2.模拟操作呼吸机；3.小组协作完成“机械通气患者护理”模拟流程。		
		德育目标： 1.操作中体现人文关怀；2.小组协作时主动分工，互相纠错提升。		
		思政目标： 具有严谨求实、爱护病人的职业精神和不断学习的意识。		
教学重难点 及措施	教学重点	1.机械通气常用模式（SIMV/PSV）的识别与应用；2.核心参数设置的临床意义；3.VAP 预防护理要点。 强化方式： 1.教师演示+视频讲解；2.案例分析参数调整的临床依据；3.模拟操作 VAP 预防措施。		
	教学难点	1.参数调整的临床思维；2.机械通气应急处理（如呼吸机报警的原因判断）。		

		突破方式：1.情景模拟血气分析结果，引导学生调整参数；2.小组讨论呼吸机报警的常见原因及处理。		
教学方法		讲授法、案例分析教学法、模拟教学法、讨论法		
教学准备		1.PPT 课件；2.模拟人、评分表；3.案例资料等。		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
引入（B）	案例导入+提问	<p><b>教师活动：</b>1.播放“ARDS 患者机械通气救治”视频，展示患者通气前后的血氧变化；</p> <p>2.提问：“视频中机械通气的作用是什么？护士的关键操作有哪些？”；</p> <p>3.总结：引出本节课主题“机械通气的原理与护理”。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p><b>设计意图：</b>用大家熟悉的旋律激发学生学习兴趣。</p>	通过观看视频，学生直观且深入地感受到医护人员身上所展现出的严谨求实、一丝不苟的工作态度。他们在面对复杂的病情和精细的操作时，始终保持高度的专注与专业，每一个步骤都严格遵循	5min

目标（O）	明确学习目标	<p><b>教师活动：</b>1.展示知识、技能、德育、思政目标清单；</p> <p>2.讲解目标与临床的联系（如参数设置影响患者预后）；</p> <p>3.引用“健康中国 2030”中“提升呼吸疾病救治能力”的数据。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p><b>设计意图：</b>向学生清楚地表达本次课的学习目标，便于学生掌握学习中的重点。</p>	规范，体现了对医学的敬畏和对生命的尊重。同时，视频中也生动地传达出他们深切的同理心与人文关怀，始终将病人的需求放在首位，用温暖的态度和细致地照料去安抚每一位患者，展现出高尚的职业道德。此外，引导学生持续学习、不断进步的精神，积极跟进最新的医疗知识和技术，通过培训和交流提升自我，以更优质的医疗服务回馈社会。	3min
前测（P）	3 道选择题	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.发放测验题；2.点评：指出常见错误。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.独立完成测验；2.纠正错误，记录知识点。</p>		5min

		设计意图：掌握学生基础知识掌握情况。		
参与式 学习（P）	1.机械通气的 概念。  2.机械通气的 目的。  3.模式选择和 参数设置。  4.常见报警原 因及处理。  5.常见并发症 的护理。	教师活动：  1.概念讲解。  2.播放视频片段：ICU 的日与夜。  3.展示案例。  4.结合视频讲授机械通气的目的、模式选择、参 数设置、常见报警原因及处理。常见并发症的护 理。  5.播放“机械通气”操作视频。  6.提供一个呼吸机异常报警的视频。  学生活动：  1.观看视频  2.认真听讲		50min



		3.讨论视频案例，分析呼吸机异常报警的原因与 处理办法。		
后测（P）	检测学生重点 知识掌握情况	<b>教师活动：</b> 通过学习通发布题目 <b>学生活动：</b> 接收并完成检测题目 <b>设计意图：</b> 检测教学效果，发现教、学短板。		10min
小结（S）	回顾重点+布 置作业	<b>教师活动：</b> 1.用思维导图总结机械通气的模式、 参数、护理要点；2.布置作业：撰写“机械通气 患者护理计划”。 <b>学生活动：</b> 1.记录思维导图重点；2.明确作业要求；3.分享收 获。 <b>设计意图：</b> 升华生命至上理念。		7min
课程评价				

---

过程性评价	1.课堂参与度；2.小组协作能力；3.操作规范性。
成果性评价	作业质量（护理计划的实用性）。
总结性评价	期末理论考试中相关知识点的掌握程度。
教学反思	
目标达成度	1.80%学生能识别模式和设置参数，但参数调整的临床思维需加强。
教学创新	依托“BOPPPS”这一以教学目标为导向，以学生为中心的新型教学模式，通过视频引入、问题引领、小组讨论等具体方法提升学生课堂参与度，使学生在课堂上最大限度地掌握知识。
不足与改进	不足：本课因缺乏实训设备，以理论教学为主，教学效果有待提升。 改进：争取完善实训设备。

教案十八

单元\章节 \模块\项目	《急危重症护理》- 期末复习课（核心模块整合）		
情景\任务	任务：心肺复苏、严重创伤、理化及环境因素损伤、急性中毒的知识整合与临床应用		
教学日期	2025 年 7 月 2 日	教学学时（节）	2 学时
授课类型	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
学情分析	知识储备：已掌握各模块独立知识点（如 CPR 操作、创伤止血），但知识整合能力（如多损伤联合处置）较弱。		
	学习能力：具备基础操作技能，但临床思维能力（如急救流程优先级判断）和跨模块应用能力不足。		
	学习特征：偏好案例驱动+小组竞赛的互动学习方式，对“综合应用型”任务兴趣浓厚，需强化知识串联。		
学习目标	知识目标：1.整合核心模块知识：CPR、创伤、理化损伤、中毒的急救流程及关键操作；2.掌握多损伤联合处置原则（如“先救命后治伤”）；3.熟悉各模块易错点（如 CPR 按压深度不足、中毒洗胃温度不当）。		
	技能目标：1.小组协作完成多场景急救模拟；2.独立完成核心操作抽查（如 CPR、止血带使用）。		

		德育目标： 1.操作中体现人文关怀（如安慰多损伤患者“我们会优先处理危及生命的问题”）； 2.小组协作主动分工，互相纠错提升。		
		思政目标： 团队协作：用“多损伤联合急救成功案例”，体会团队配合的重要性。		
教学重难点及措施	教学重点	1.核心模块知识整合（CPR+创伤+理化损伤+中毒）；2.损伤联合处置原则；3.易错点总结与纠正。 强化方式：1.思维导图梳理+案例分析强化整合；2.小组竞赛式模拟演练提升应用能力；3.错题集讲解明确易错点。		
	教学难点	1.多损伤联合处置的优先级判断；2.跨模块操作的衔接（如 CPR 后转创伤处置）。 突破方式：1.情景模拟设置复杂场景（如心搏骤停+骨折出血）；2.教师引导“决策树”分析，明确优先级。		
教学方法		讲授法、案例分析教学法、模拟教学法		
教学准备		1.PPT 课件；2.实训用物；3.案例资料、4.情景设置等。		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
引入（B）	多损伤急救案例+提问	教师活动：  1.播放“车祸现场心搏骤停+骨折出血急救成功”视频（2分钟）；	  <	

		<p>2.提问：“视频中护士如何优先处置？体现了什么原则？”；</p> <p>3.总结：引出复习课主题“核心模块整合与多损伤急救”。</p> <p><b>学生活动：</b>1.观看视频，记录关键操作；2.选取学生分享想法；3.明确复习目标：整合知识，提升应用能力。</p> <p><b>设计意图：</b>1.用真实案例激发兴趣，引出复习主题；2.提问引导学生思考多损伤处置原则。</p>	<p>处理专业问题中的关键作用，注重培养一丝不苟的工作态度和精准操作的习惯。</p> <p>2.加强团队协作能力的培养，使学员在实际任务中体验集体讨论、多方协调的过程，认识到团队决策在提高效率与质量方面的重要性。</p> <p>3.进一步升华职业自豪感和使命感，引导学生树立以专业服务社会的信念，增强其投身临床实践的信心与准备，为未来职业发展奠定坚实基础。</p>	
目标（0）	明确学习目标	<p><b>教师活动：</b>1.展示知识、技能、德育、思政目标清单；2.强调：“复习课的核心是‘整合+应用’，为期末考核和临床实践做准备”；3.联系“健康中国 2030”急危重症救治要求，强调学习意义。</p>		3min

		<p><b>学生活动：</b>1.记录目标，标记重点内容；2.思考目标与职业发展的关系。</p> <p><b>设计意图：</b>1.明确复习方向，让学生了解学习重点；2.结合国家战略提升学习使命感。</p>	
前测（P）	3道选择题	<p><b>教师活动：</b></p> <p>1.发放测验题；2.点评：指出常见错误。</p> <p><b>学生活动：</b></p> <p>1.小组竞赛答题；</p> <p>2.被抽学生操作；</p> <p>3.记录错误，明确复习重点。</p> <p><b>设计意图：</b>1.检测学生知识掌握情况，明确复习重点；2.通过竞赛激发学习积极性。</p>	10min
参与式	1.知识整合：	<p><b>教师活动：</b>1.用思维导图梳理四大模块核心知识</p>	45min

学习 (P)	<p>核心模块思维导图梳理。</p> <p>2.案例分析：多损伤急救决策。</p> <p>3.实践操作：多场景急救模拟演练。</p>	<p>点（CPR、创伤、理化损伤、中毒）；</p> <p>2.强调多损伤联合处置原则（先救命后治伤、先重后轻）；</p> <p>3.讲解易错点（如 CPR 按压深度、中毒洗胃温度）。</p> <p>4.呈现案例：“车祸现场有 2 名伤员：①心搏骤停+大腿出血；②手臂擦伤+中暑，如何处置？”；</p> <p>5.引导小组讨论处置方案；3.点评：强调优先处理心搏骤停伤员的原则。</p> <p>4.布置模拟场景：</p> <p>6.巡视各组演练，纠正操作错误（如 CPR 后未处理出血）；</p> <p>7.组织小组互评（操作规范性、团队协作）；</p> <p>8.随机抽取 2 组操作（场景 1、场景 2）；</p> <p>9.给出案例：“中暑+农药中毒患者，如何处置？”；</p>		
--------	--	---	--	--

---

		<p>10.点评：指出改进方向（如洗胃温度控制）。</p> <p><b>学生活动：</b>1.记录思维导图，标记跨模块衔接点；</p> <p>2.提问互动：“心搏骤停+出血，先处理哪个？”。</p> <p>3.小组讨论（5分钟），制定处置方案；</p> <p>4.每组派代表汇报；</p> <p>5.理解多损伤处置的临床依据；</p> <p>6.分组操作：</p> <p>7.角色轮换，互相点评；</p> <p>8.模拟安慰伤员。</p> <p>设计意图：帮助学生构建知识体系，整合跨模块内容；强化易错点，提升操作准确性；培养学生临床思维，提升多损伤处置决策能力；引导学生理解“先救命后治伤”原则。</p>		
--	--	---	--	--



后测（P）	操作考核+案例分析	<p><b>教师活动：</b>1.随机抽取 2 组操作( 场景 1、场景 2 )；</p> <p>2.给出案例：“中暑+农药中毒患者，如何处置？”；</p> <p>3.点评：指出改进方向（如洗胃温度控制）。</p> <p><b>学生活动：</b>1.被抽小组操作；2.小组讨论案例；</p> <p>3.记录改进点，明确复习方向。</p> <p><b>设计意图：</b>1.检测学生复习效果，巩固多损伤处置能力；2.强化操作规范，提升准确性。</p>	15min
小结（S）	复习总结+期末提示	<p><b>教师活动：</b>1.总结四大模块核心知识点及多损伤处置原则；2.提示期末考核重点（操作+理论）；</p> <p>3.鼓励：“希望大家将所学技能应用到临床，成为优秀的急危重症护士”。</p> <p><b>学生活动：</b>1.记录总结要点，标记薄弱环节；</p> <p>2.提问互动：“复习后最有收获的是什么？”；</p>	4min

	3.明确复习计划。  设计意图：1.帮助学生梳理复习内容，明确期末重点；2.鼓励学生将知识应用于临床。		
课程评价			
过程性评价	1.课堂参与度；2.模拟演练中的团队协作能力；3.操作规范性（CPR、止血带使用）。		
成果性评价	1.知识竞赛成绩；2.操作考核成绩（多场景模拟）。		
总结性评价	期末理论考试中相关知识点的掌握程度。		
教学反思			
目标达成度	1.80%学生能整合核心模块知识，但多损伤处置优先级判断需提升。		
教学创新	依托“BOPPPS”这一以教学目标为导向，采用“知识竞赛+多场景模拟”教学法，提升复习趣味性；思政点与操作细节深度结合，避免生硬说教。		
不足与改进	1.不足：模拟场景的复杂度不够，未覆盖更多损伤类型； 2.改进：下次复习课增加烧伤、电击伤等场景，提升学生应对复杂情况的能力。		