



西双版纳职业技术学院

授课教案

课程名称	儿童心理学
学年学期	2025-2026 学年上学期
课程类别	通识课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业特色课 <input type="checkbox"/> 专业拓展与选修课 <input type="checkbox"/> 理论课（A类） <input checked="" type="checkbox"/> 理实一体课（B类） <input type="checkbox"/> 实践课（C类） <input type="checkbox"/>
参考教材	<ol style="list-style-type: none">《学前儿童发展心理学》，华东师范大学出版社，周念丽编著，2007年8月《儿童发展》，华东师范大学出版社，桑标主编，2014年10月《早期儿童发展导论》，北京师范大学出版社，秦金亮主编，2014年1月《学前心理学》，南海出版社公司，李彩云主编，2011年7月《学前儿童发展心理学》，北京师范大学出版社，陈帼眉等主编，2013年9月《儿童心理学史论丛》北京师范大学出版社，朱智贤主编，1983年8月

	7. 《儿童发展心理学》邓锡平, 华东师范大学出版社, 2023年6月第2次出版.
专业名称	小学教育
授课班级	24 小学教育 1、2 班
授课教师	吴梅
专业负责人 签字	

2025 年 9 月 19 日

西双版纳职业技术学院教务科

教案撰写说明

1. 教案撰写是教学工作的必要准备环节，所有教师均应认真撰写教案。
2. 撰写教案应以学生为中心，按照专业教学标准要求，根据人才培养方案规定的课程内容为主体，结合立德树人根本任务要求和专业人才市场实际需求进行设计撰写。
3. 课程名称应为课表或教学任务书中的课程名全称，不得简写。
4. 学年学期填写格式如“2025-2026学年上学期”。
5. 参考教材应为教材名全写，并注明作者、出版社、出版日期。
6. 专业名称应书写全称，不得简写。
7. 授课班级应按照课表中班级名称填写，不得简写。
8. 单元\章节\模块\项目应为课程设计的章节、模块或项目主题名称。
9. 情景\任务应为课程设计的课堂的学习任务主题。
10. 教学日期应具体到实施教学的具体月、日。
11. 教学学时应为教学设计的情景、任务所需实际课堂学时。
12. 授课类型中“实训课”是指在教室或实训场所进行的技能、操作训练，“实践课”是指在校内或校外开展的真实场景或模拟场景下进行的知识、技能应用观摩或实践应用。
13. 教学环节课根据个人教学设计进行增减。

单元\章节 \模块\项目	第一章 导论							
情景\任务	儿童发展心理学概述及儿童心理发展的基本问题							
教学日期	2025. 9. 2 或 9. 3	教学学时（节）	2					
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他							
学情分析	知识储备: 在以往开设的部分课中了解了一些关于小学生和心理学的知识。 学习能力: 初步了解小学生和心理学的特征、价值。 学习特征: 具备学习该节课内容的理解能力。							
学习目标	知识目标: 理解儿童发展心理学的研究对象和研究内容。。 技能目标: 能够理论联系实际，掌握儿童心理发展的基本问题。 德育目标: 1. 激发对探究儿童内心世界的好奇心与职业责任感。 2. 树立“基于儿童发展规律进行教育”的科学儿童观。 思政目标: 树立正确的和儿童观和科学观，培养对儿童的热爱。							
教学重难点及措施	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">教学重点</td> <td style="padding: 5px;">儿童心理发展的基本问题</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">教学难点</td> <td style="padding: 5px;">儿童心理发展的基本问题</td> </tr> </table>	教学重点			儿童心理发展的基本问题	教学难点	儿童心理发展的基本问题	
教学重点	儿童心理发展的基本问题							
教学难点	儿童心理发展的基本问题							
教学方法	体验式、讲授、讨论式、案例式。							
教学准备	PPT 课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。							
教学过程								
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间（分）				

				(钟)
儿童发展心理学概述	<p>一、研究对象 儿童发展心理学的相关概念</p> <p> 1. 儿童：出生到成熟这段时间的个体。</p> <p> 2. 成熟：一般是指个人身心发育过程的完成。</p> <p> 3. 发展：从受精卵形成到死亡，个体身上所发生的系统、连续的变化过程。发展意味着变化，但不是所有的变化都是发展。</p> <p> 4. 发展过程：身体的，主要是指生理发展过程。认知发展过程；人和社会发展过程。</p> <p>二、研究内容</p> <p> 1. 描述儿童发展的普遍模式</p> <p> 2. 揭示儿童心理发展的原因</p> <p> 3. 解释和测量个别差异</p> <p> 4. 探究环境对发展的影响</p> <p> 5. 提出帮助与指导儿童发展的具体方法</p>	了解概念的不同表述，深入理解概念	通过学习发展等概念，树立正确的科学观和儿童观	35
儿童心理发展的基本问题	<p>一、关于遗传与环境的争论</p> <p> 1. 绝对决定论 儿童的成长完全受先天的遗传影响，不管是身体特征还是心理能力。基因决定了人的生长和发展遵循着共同的规律。</p> <p> 人生活的环境以及从这些环境中获得的经验决定了一个人发展成什么样以及向什么方向发展。无论一个人先天禀赋如何，只要设置了合适的环境，就可以按照教育者的设想培养出各种各样的人。</p> <p> 2. 共同决定论 人类心理的发展既非仅由遗传的天生素质决定，也非只是环境影响的结果，而是两者相辅相成所造就的。</p> <p> 3. 相互作用论 (1) 遗传与环境的作用是相互制约、相互依存的。 (2) 遗传与环境是相互渗透、相互转换的。</p>	掌握儿童心理发展的基本问题	通过对儿童心理发展的基本问题的学习，养成尊重事实的科学态度，关注获取可靠事实的学习方法和辩证看待问题的眼光。	40

	<p>(3) 遗传与环境、成熟与学习对发展的作用是动态的。</p> <p>二、发展的连续性与阶段性的争论 儿童心理的发展变化是连续的还是分阶段的？渐进式的还是跳跃的？发展是多层次、多水平的，而非单一的、孤立的。</p> <p>三、儿童的主动性与被动性之争论 儿童在发展的过程中，是主动的还是被动的？</p> <p>四、发展在时间上的稳定性或不稳定性之争论</p> <p>五、在不同情境中行为一致性的争论</p> <p>六、儿童心理发展“关键期”的争论</p> <p>个体对外界刺激特别敏感，容易接受特定影响而获得某种能力，是个体发展特定能力和行为的最佳时期，也称为“敏感期”或“最佳期”。个体具有某个特定的时候最易学习某种行为反应。</p> <p>关键期的概念来自植物学、生理学与形态学。</p> <p>关键期是指对特定技能或行为模式的发展最敏感的时期或者做准备的时期。</p> <p>关键期是个体发育中的某些行为在适当环境刺激下才会出现的时期。</p> <p>如果在这个时期缺少适当的环境刺激，这种行为便不会再出现。</p>		
--	---	--	--

总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
----	----------------	-------------	---------------------------------	---

课程评价

过程性评价	课堂氛围及师生互动，随堂提问、课堂作业。
成果性评价	方案设计和小组报告

总结性评价	单元检测、期中考试、期末考试
教学反思	
目标达成度	学生基本了解了心理学与教育心理学的关系，理解了教育心理学的性质，目标达成度较高。
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。
不足与改进	<p>目标定位模糊：停留在“让学生了解”层面，目标表述空泛（如“掌握儿童发展心理学的基本概念”），未能与学生的未来职业（小学教师）形成强关联，导致学习动力不足。内容选择偏差：重理论轻应用：堆砌学科历史、流派介绍，但未解释这些理论对一线小学教师有何具体用处。脱离学生基础：忽略大专学生可能存在的理论基础薄弱、但实践经验（如家教、见习）相对丰富的特点，内容过于学术化。</p> <p>教学目标的重构（改进重点）；教学内容的精选与组织：情境切入，提出问题：播放一段短视频或展示一个典型案例（如：一个孩子在课堂上总是坐不住；另一个孩子则害怕举手发言）。提问：“作为老师，你看到的是什么？是纪律问题、性格问题，还是发展过程中的正常现象？教学方法与活动的多元化：一讲到底 → 多元混合：</p> <p>案例研讨：使用小学真实、高频率的教育情境案例。</p> <p>情景模拟/角色扮演：模拟“家长会”，尝试用发展心理学的语言向家长解释孩子的行为。</p> <p>视频分析：观看纪录片《婴儿的奇妙世界》或《人生七年》片段，直观感受发展变化。</p> <p>概念图共创：以小组为单位，绘制“儿童发展心理学与我的职业”概念图。</p> <p>微课导读：将流派介绍等系统性知识制成短微课，供课前预习，课堂时间用于深化讨论。</p>

单元\章节 \模块\项目	第一章 导论					
情景\任务	儿童发展心理学史及儿童发展心理学的研究方法					
教学日期	2025. 9. 9 或 9. 10	教学学时（节）	2			
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他					
学情分析	<p>知识储备：在上节课中了解了一些心理学的知识和儿童心理学的概念及儿童发展的基本问题</p> <p>学习能力：初步了解对于儿童的发展，儿童的基本发展问题。</p>					

	学习特征：具备学习该节课内容的理解能力。			
学习目标	知识目标：了解儿童的发展心理学史。			
	技能目标：掌握儿童发展心理学的研究方法。			
	德育目标：树立正确的儿童观和科学观。			
	思政目标：树立正确的儿童观和科学观，培养对儿童的热爱。			
教学重难点及措施	教学重点	儿童发展心理学的研究方法。		
	教学难点	儿童发展心理学的研究方法。		
教学方法		体验式、讲授、讨论式、案例式。		
教学准备		PPT课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间（分钟）
儿童发展心理学的产生与发展	<p>一、过去与现在西方的儿童观 古代： 中世纪欧洲： 18世纪欧洲： 19世纪的欧洲与北美洲： 今天的发展中国家： 今天的工业化国家：</p> <p>二、科学儿童心理学的诞生 德国生理学家、实验心理学家普莱尔出版了第一部科学的、系统的儿童心理学著作《儿童心理》，它标志着儿童心理学的正式诞生。</p>	了解儿童心理学的发展史	通过儿童学的发展史，激发学生对探究儿童内心世界的好奇心与职业责任感，树立“基于儿童发展规律进行教育”的科学儿童观。	35

<p>三、西方儿童心理学的发展</p> <p>西方儿童发展心理学的发展分为四个时期。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20世纪早期 <ul style="list-style-type: none"> 有如下几个特点： (1) 强调发展是成熟的结果。 (2) 收集描述正常发展的材料。 (3) 弗洛伊德理论和行为主义理论的兴起。 2. 20世纪40年代到60年代 <ul style="list-style-type: none"> (1) 阐明和检验解释儿童行为的理论。 (2) 强调环境对发展的影响。 (3) 偏爱实验研究。 3. 20世纪60年代到80年代 <p>不断涌现的儿童发展理论：皮亚杰的发生认识论、维果斯基的社会文化理论、信息加工论、生态学理论。</p> 4. 20世纪后期到现在 <ul style="list-style-type: none"> (1) 从发展心理学到发展科学——发展系统论成为主导思想 发展系统论具有以下几个特征：关系实在论；历史根植性和历时性；相对可塑性；发展的多样性。 (2) 以心理发展问题为导向的跨学科研究趋势。 (3) 应用发展心理学研究呈繁荣之势 主要涉及三个方面的内容：教育实践中的研究进展与应用；临床应用；在社会政策和社会行动中的应用。 <p>四、中国儿童心理科学的发展历程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解放前 2. 解放后 3. 从20世纪80年代到现在 <ul style="list-style-type: none"> (1) 发展心理学的科研和研究队伍不断扩大。 		
---	--	--

	<p>(2) 坚持发展心理学研究“本土化”和“中国化”。</p> <p>(3) 从儿童发展心理学研究向毕生心理学发展的趋势。</p> <p>(4) 重要的研究内容：认知研究、社会性发展研究、超常儿童研究。</p> <p>(5) 社会性发展和社会化研究已提到重要的位置，改变了过去重认知轻社会性方面的研究。</p>			
探索儿童 发展心理 学的研究 方法	<p>一、儿童心理学研究课题的来源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对儿童发展过程本身的探究和描述。 2. 对基本理论假设的检验。 3. 儿童的社会实际问题。 <p>二、发展研究的研究设计</p> <p>1. 横向研究</p> <p>(1) 横向研究的定义</p> <p>横向研究又称横断研究，是在同一时间里，对不同年龄的儿童进行观察、实验或测量，以探究心理发展的规律性或特点。</p> <p>(2) 横向研究的优点</p> <p>成本低、耗时少，易实施。不易受时代变迁带来的影响。取样大，材料更具有代表性。</p> <p>(3) 横向研究的局限性</p> <p>不能确切反映个体身心发展的连续性，有碍转折点的了解；不能说明发展的因果关系，难以探究早期经验对后期发展的影响；可能存在组群效应（“世代效应”）：不同群组的差异可能是时代差异造成的，而不是真正的由个体发展带来的变化。</p> <p>2. 纵向研究</p> <p>(1) 纵向研究的定义</p> <p>对同一个或同一群被研究者，在比较长的一段时间里，进行定期的观察、测量或实验，以探究某个心理特质随年龄变化而发展的规律或特点，又叫追踪研究</p>	<p>掌握儿童发展 心理学的研究 基本规则及研 究方法</p>	<p>树立正确的科学 观和科学研究方 法，提升科学素养</p>	40

	<p>(longitudinal study)。</p> <p>(2) 纵向研究的优点</p> <p>可以获得心理发展连续性与阶段性的资料，了解量变与质变的规律；</p> <p>有助于探明早期发展与未来心理发展的联系，可以深入了解发展的原因和机制。</p> <p>(3) 纵向研究的局限性</p> <ul style="list-style-type: none"> • 周期长、耗资大，被试的数量受到局限； • 被试可能流失，会影响取样的代表性； • 会产生练习效应和厌烦情绪； • 易受时代变迁和家庭变故的影响。 <p>3.聚合交叉设计（序列设计）</p> <p>又称序列设计，是横向研究和纵向研究的结合。在不同时间内，选取样本序列进行测量，探究心理发展的规律。</p> <p>4. 跨文化研究</p> <p>又称交叉文化研究，是指同一个课题通过对不同社会文化背景的儿童进行研究，以探讨儿童心理发展的共同规律和不同的社会文化条件对儿童心理发展的影响。</p> <p>三、儿童发展常用的研究方法</p> <p>观察法、实验法、调查法、测验法、临床法、生理心理法等研究方法。</p>		
总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。 5
课程评价			
过程性评价	课课堂氛围及师生互动，随堂提问、课堂作业。		

成果性评价	小组报告和方案设计
总结性评价	单元检测、期中考试、期末考试
教学反思	
目标达成度	教学目标基本达成。
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。
不足与改进	部分学生对儿童心理学概念的理解仍停留在表面，未能完全内化为系统知识；适当调整教学节奏，预留更多时间用于互动与答疑。从“我要讲清楚这门学科”转换为“我要帮助学生看到这门学科对他们未来职业的非凡价值”。通过创设问题、关联实践、互动参与，让《导论》课不再是一门枯燥理论的起点，而成为一次探索儿童世界、唤醒职业认同的启航仪式。

单元\章节 \模块\项目	第二章 儿童发展心理学的生物与环境基础					
情景\任务	发展的遗传基础，遗传与环境，产前发育与环境影响，儿童的身体与脑神经系统的发展					
教学日期	2025. 9. 16 或 9. 17	教学学时（节）		2		
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他					
学情分析	<p>知识储备：在以往的课中了解了儿童发展心理学的研究对象、研究内容、研究方法等。</p> <p>学习能力：了解儿童发展心理学的研究对象与研究内容、研究方法、发展史等。</p> <p>学习特征：具备学习该节课内容的理解能力。</p>					
学习目标	<p>知识目标：了解儿童发展的遗传基础，遗传与环境</p> <p>技能目标：掌握产前发育与环境影响，儿童的身体与脑神经系统的发展</p>					

		德育目标： 了解胎儿的发育过程，培养对生命的热爱，悦纳生命。
		思政目标： 激发对儿童的兴趣和喜爱，树立正确的儿童观。
教学重难点及措施	教学重点	产前发育与环境影响
	教学难点	儿童的身体与脑神经系统的发展
教学方法		体验式、讲授、讨论式、案例式。
教学准备		PPT课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。

教学过程

教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间（分钟）
发展的遗传基础	<p>一、遗传基础</p> <p>1.受精卵的生长： 同卵双生子 异卵双生子</p> <p>2.基因的表达 显性-隐性遗传 共显性 性连锁性遗传 遗传印记 多基因遗传</p> <p>3. 基因与染色体异常 性染色体异常 常染色体异常 苯丙酮尿症 唐氏综合症</p>	掌握儿童发展的遗传基础	通过不同流派的认知发展理论，引导学生使用辩证的眼光看待问题，各种理论既有贡献性，又有局限性，培养学生的科学素养。	10

遗传与环境	<p>一、行为遗传学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行为遗传学的方法 行为遗传学家设计了各种方法来估计特定性状和行为的可遗传性(或遗传力)。 2. 遗传对个人特征的影响 基因对其他许多特征均有影响,比如社交性、焦虑、性情、肥胖、幸福感等,以及对各种各样疾病的易感性(如心脏病、心理健康、身体攻击倾向等)。然而即使是被认为受遗传影响很大的性状,也能够被物理和社会干预所改变。 <p>遗传-环境的交互作用</p> <p>二、基因与环境的相互作用是指我们的基因与我们的环境之间的动态相互作用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反应范围 2. 渠限化 3. 基因-环境相关性 <p>三、表观遗传框架</p> <p>遗传与环境之间的动态相互作用被称为表观遗传框架。从这个角度来看,发展是遗传与环境之间不断相互作用的结果。</p>	掌握遗传与环境的相互作用	树立正确的科学观和科学研究方法,提升科学素养	10
产前发育与环境影响	<p>一、胎儿的发育过程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胚芽期(0—2周):形成受精卵、细胞有丝分裂、合子着床 2. 胚胎期(3—8周):第3周:中枢神经管和眼睛出现;第4周:心脏形成并开始跳动。第8周:胳膊和腿开始活动。胚胎期的发育非常迅速,重要的器官都是在此阶段形成。 3. 胎儿期(9—38周):12周:胎儿大约有7.5cm长,30克左右重 16周末:胎儿开始呈现人类的外表。24周末:胎儿长出了手指甲和脚指甲,开始出现抓握反射。28周:胎儿能在母体外生存。37周末:足月胎儿,即将出生。这是一个快速发育期,各种器官逐步精细化。 <p>二、胎儿正常发育的条件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胎儿发育的敏感期 2. 影响胎儿发育的外部环境因素:温度、辐射、酒精、病毒、 	掌握儿童产前发育的整个过程及环境对胚胎发育的影响	树立正确的科学观和科学研究方法,具体问题具体分析,因材施教,提升科学素养;树立人文关怀。	25

	<p>药物等。例如：药物致畸的案例——反应停惨案。</p> <p>3.影响胎儿发育的母体内环境因素：年龄、体重、情绪状态、营养、其他因素。母亲的营养中，叶酸对中枢神经系统的发育至关重要。母亲最佳的生育年龄一般是在20-30周岁之间。母亲处于长期的、严重的情绪压力中，可能阻碍胎儿的发育。</p>			
儿童身体与脑神经系统的发 展	<p>一、身体的发展</p> <p>1. 身体各机能系统的发展：身高、体重发展的速度呈S型；有两个高峰期分别为0-2岁、青春期。淋巴系统在10岁之前快速发展，直至达到顶峰，随后又快速下降。生殖系统直到青春期到来之后，才迅速发展。3岁前，神经系统的发展速度最快，超过其他机能系统。脑和神经系统的发展，在早期更为重要。第二性征的出现，性机能的成熟。</p> <p>2.身体发展的原则</p> <p>头尾原则 近远原则</p> <p>二、儿童大脑和神经系统的发展</p> <p>1.脑重的增加</p> <p>儿童的脑重随年龄的增加而增加，速度先快后慢，到6、7岁时约1280g，相当于成人脑重的90%。</p> <p>2.脑皮层结构的复杂化</p> <p>突触数量的增多，突触的密度呈现出先显著增加，然后又减少的趋势。</p> <p>神经纤维加长并深入到皮层中。髓鞘化使神经电冲动在轴突中的传递速度得到大大提高。</p> <p>3.脑机能的发展</p>	掌握儿童身体 和脑神经系统 的发展规律	了解儿童的身体 和脑神经系统的 发展规律，树立正 确的儿童观，培养 严谨的科学观。	30

	<p>脑电的变化 大脑的偏侧化 大脑皮层抑制机能的发展</p> <p>4. 脑的反射活动 生存反射和原始反射 检查神经系统发育情况的指标</p> <p>5. 环境对大脑发展的影响 可塑性：表现在大脑的形态和功能在适应环境时表现出很大的可变性。大脑在应对外界环境的影响时，既能充分利用环境的塑造，又能尽最大程度地保护自身。</p> <p>修复性</p> <p>三、儿童动作的发展规律</p> <p>1. 从上至下；由近及远；由粗到细。</p> <p>2. 动作发展对儿童的意义：</p> <p>(1) 精细动作的发展，往往与他们的认知活动关系更为密切</p> <p>(2) 粗大动作的发育，能促进儿童空间知觉、自信心、同伴关系的更好发展。</p> <p>3. 原理的应用</p> <p>(1) 遵循儿童生理发展的特点，合理安排儿童的学习活动。</p> <p>(2) 鼓励儿童参与更多运动技能活动，促进儿童的认知与社会性发展。</p>		
--	--	--	--

总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
----	----------------	-------------	---------------------------------	---

课程评价

过程性评价	课堂气氛较好，随堂提问、课堂作业。
成果性评价	小组报告和方案设计
总结性评价	单元检测、期中考试、期末考试

教学反思	
目标达成度	教学目标基本达成。
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。
不足与改进	<p>大专学生可能对神经科学术语感到畏难，同时又对“环境影响”有丰富的感性认识（可能来自自身成长经历）。教案若忽视这一特点，容易导致前半部分（生物）听不懂，后半部分（环境）觉得浅。帮助学生构建一个科学的、互动的、充满敬畏的儿童发展观，并掌握以此视角分析教育问题的初步能力。利用核心隐喻转变：将“生物与环境”从构成建筑的“砖块与水泥”，转变为共同谱写一首复杂“成长交响乐”的“乐谱（遗传潜力）与指挥、乐团及剧场（环境）”。类比与隐喻：大量使用“交响乐”、“园艺”（基因是种子，环境是土壤阳光）、“雕塑”等类比。</p> <p>可视化工具：使用动态交互模型图，而非静态列表。</p> <p>争议性讨论：“对于‘网瘾’或‘青少年抑郁’，我们更应关注生物脆弱性还是社会环境压力？”</p> <p>设计任务：“请为一年级教室设计一个‘促进大脑友好型发展’的角落，并说明其生物学和环境学原理。</p>

单元\章节 \模块\项目	第三章 婴儿的认知发展					
情景\任务	婴儿认知发展的研究方法；评定婴幼儿感觉的几种方法；婴幼儿感觉的发展；婴幼儿知觉的发展；婴儿认知的发展。					
教学日期	2025. 9. 23 或 9. 24	教学学时（节）		2		
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他					
学情分析	知识储备： 在上节课中了解了一些产前发育及儿童的身体与脑神经系统的发展。 学习能力： 初步了解儿童的产前发育的发展，儿童的身体的发展问题。 学习特征： 具备学习该节课内容的理解能力。					
学习目标	知识目标： 理解评定婴幼儿感觉的几种方法。 理解婴幼儿感觉的发展。 理解婴幼儿知觉的发展。 技能目标： 掌握婴幼儿感觉的几种方法；掌握婴幼儿感知觉的发展。领会婴幼儿感知觉的发展在学校教育和家庭教育中的运用。					

		德育目标：树立正确的儿童观和科学观。
		思政目标：树立正确的儿童观和科学观，培养对儿童的热爱。
教学重难点及措施	教学重点	婴幼儿感觉的发展。
	教学难点	婴幼儿知觉的发展。
教学方法		体验式、讲授、讨论式、案例式。
教学准备		PPT课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。

教学过程

教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间（分钟）
婴儿认知的研究方法	<p>一、认知发展中常用的婴儿反应</p> <ol style="list-style-type: none"> 身体动作和面部表情 眼动特征 脑电活动 生化特征 <p>二、婴儿认知发展的主要研究范式</p> <ol style="list-style-type: none"> 视觉偏好范式 习惯化和去习惯化范式 违反预期范式 操作性条件发射 	了解婴儿认知的研究方法	通过了解婴儿认知的研究方法，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	20
婴儿感知觉的发展	<p>一、感觉概述</p> <p>1.感觉的概念 演示实验：学生看、闻、尝、触布袋中的苹果</p> <p>感觉：是人脑对直接作用于感觉器官的刺激物的个别属性的反映。</p> <p>知觉：是人脑对直接作用于感觉器官的事物的整体的反映。</p> <p>例：通过眼睛看到颜色，这是视觉；通过耳朵听到声音，这是听觉。而把物体的各个属性有机地结合起</p>	掌握婴儿感知觉得发展	<ol style="list-style-type: none"> 树立对儿童发展复杂性的敬畏之心，摒弃对儿童问题的单一归因。 建立教育者的专业信心：理解优质的学校教育是塑造儿童发展的关键积极环境。 	40

<p>来，成为一个整体，这就是知觉。我们看到了猴子的动作、皮毛颜色，又听到了猴子的叫声，在头脑中就形成了对猴子的总的形象，这就产生了对猴子的知觉。</p> <p>2.感觉和知觉的功用</p> <p>案例分析：</p> <p>(1) 苹果、葡萄、核桃的不同，幼儿是在对它们亲眼看一看，亲手摸一摸，亲口尝一尝中认识的。孩子们把木块和铁钉放到水里，看到木块总是浮在水面，而铁钉总是沉到水底，久而久之，逐渐就懂得了物体沉浮和物体重量的关系。孩子们在夏天多次看见天空出现了乌云，感觉到很闷热，随之闪电霹雳，又听到雷声轰隆，继之大雨瓢泼而下，这一情况反复多次，他们就知道了雨前的一般征兆。</p> <p>(2) 幼儿只有看见过各种各样的苹果、桔子、梨、桃及西瓜等，才可能在脑子中留有它们的形象，产生“红红脸盘象苹果”之类的想象，也才可能有“水果”这个概念的掌握和“这是苹果”，“西瓜是绿颜色的”，“桔子是一种水果”等判断。</p> <p>总结：</p> <p>感觉和知觉是认知的开端；感觉和知觉是一切心理现象的基础。</p> <p>【感觉剥夺实验】</p> <p>1954年，加拿大麦克吉尔大学的心理学家首先进行了“感觉剥夺”实验：实验中，给被试者戴上半透明的护目镜，使其难以产生视觉；用空气调节器发出的单调声音限制其听觉；手臂戴上纸筒套袖和手套，腿脚用夹板固定，限制其触觉。被试单独待在实验室里，几小时后开始感到恐慌，进而产生幻觉……在实验室连续待了三四天后，被试者会产生许多病理心理现象：出现错觉幻觉；注意力涣散，思维迟钝；</p>			
--	--	--	--

<p>紧张、焦虑、恐惧等，实验后需数日方能恢复正常。</p> <p>这个实验表明：大脑的发育，人的成长成熟是建立在与外界环境广泛接触基础之上的。只有通过社会化的接触，更多地感受到和外界的联系，人才可能更多地拥有力量，也能更好地发展。</p> <p>二、评定新生儿感觉的几种方法</p> <ul style="list-style-type: none">1.反射行为2.习惯化和去习惯化3.身体运动和脸部表情4.视觉偏爱5.激发潜能6.操作性条件发射7.设备 <p>三、视觉的发展</p> <p>人对周围环境的信息大多数是通过视觉系统获得的。视觉主要是对物体所展现的复杂信息的察觉和辨认。新生儿已经有了瞳孔短暂的原始注视，目光能跟随近距离缓慢移动的物体，能在 20 厘米处调节视力和两眼协调。但总体上看，视觉调节机能较差，视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。在最初的 2~3 周内，难以形成视觉集中。同时，新生儿视野比成人狭窄。</p> <p>1 个月开始出现头眼协调，眼在水平方向跟随物体在 90 度范围内移动。2 个月表现出较明显的视觉集中现象。3 个月调节范围扩大，头眼协调好。仰卧时水平方向视线可随 180 度，能看见直径 0.8 厘米的物体。能追随物体作圆周运动。4 个月能改变晶状体的形状，以看清不同距离内的客体。颜色视觉开始发育，从三四个月起就能分辨彩色与非彩色。6 个月视线跟随在水平及垂直方向移动的物体移动，能看到远距离的物体，并能主动观察事物。8 个月开始出现深度知觉。9 个月能较长时间地看相距 3~3.5 米以内物体的活动，喜欢鲜艳的颜色。</p>			
---	--	--	--

<p>18个月能区别形状。2岁会区别直线与横线，喜欢看图画。3岁能区别基本色（红、黄、蓝、绿）。</p> <p>通过范兹(Robert Fantz)的刺激偏爱程序的创新，发现婴儿对一些视觉刺激有特殊的偏爱，这些刺激很容易引起他们的注意。如鲜艳的色彩、运动中的物体、物体轮廓线密集的地方或黑白对比鲜明处、正常人脸、曲线或同心圆图案等。这种偏好的意义在于：婴儿注视承载客体较大信息量的轮廓和边线，可以获得最多的信息，表明他们对所接触的外部事件具有选择性。这对于为婴儿丰富环境很有意义。随着年龄增长，这种受外界刺激的控制作用逐渐为经验所调整。</p> <h4>四、听觉的发展</h4> <p>100年前，普莱尔提出“所有婴儿刚刚生下时都耳聋”。因为出生后的几个小时内，内耳中的液体妨碍了婴儿听觉能力的准确测量。1983年廖德爱、黄华建研究得出结论，出生第一天婴儿已有听觉反应。新生儿的听觉反应是极其充分的，能声音定位、能区别不同强度和时间的声音等。婴儿早期对声音的感知和辨别主要表现在对声音的注意和定位、对语音的辨别上。新生儿对听起来更像人们说话的音高和频率的声音颇为敏感；刚出生几个小时就表现出对声音的粗略定位能力，他们能够将头转向声源方向，到4个月时声音定位才较为准确；6个月时对母亲的语音有反应。9个月</p>		
---	--	--

	<p>时会寻找来自不同高度的声源。1岁时能听懂自己的名字。2岁时能听懂简单的吩咐。3岁后可精细区别不同声音。出生后不久的新生儿表现出了对许多种语言的语音的辨别能力，随着年龄增长这种能力会发生调整；新生儿的听觉阈限个体差异很大。</p> <p>五、嗅觉和味觉</p> <p>味觉是选择食物的重要手段，是新生儿出生时最发达的感觉。新生儿能以面部表情和身体活动等方式对甜、酸、苦、咸4种基本味道做出反应。这表明他们已具有了辨别能力。嗅觉功能在出生24小时就有所表现，并能形成嗅觉的习惯化和嗅觉适应。出生一周能够辨别不同气味，且表现出对母亲体味的喜爱。人的嗅觉改善延续到成年，到老年又衰退。人的嗅觉敏感个体差异很大。</p> <p>六、肤觉</p> <p>皮肤觉是最早出现的感觉。</p> <p>温觉：新生儿触觉已经很发达，皮肤对刺激的敏感性已经接近成人，新生儿对冷热的感觉非常灵敏，痛觉：对痛觉反应迟钝，第2个月起才对痛刺激表示痛苦。触觉：胎儿在第49天就已经具有初步的触觉反应，新生儿凭口腔触觉辨别软</p>	

<p>硬不同的乳头，4个月以后的婴儿具有成熟的用手够物行为。</p> <p>七、知觉概述</p> <p>1.知觉概念</p> <p>知觉：人脑对客观事物的整体属性的反映。</p> <p>婴幼儿知觉发展表现为大脑皮层不同区域的协调活动，共同参加对复合刺激的分析和综合。半岁到3周岁左右是各种知觉能力快速发展的时期。</p> <p>半岁左右知觉开始萌芽。能坐起来时，可以较好地完成手眼协调的活动。1岁认识物体的永久性。2岁掌握物体的名称。3岁开始辨别上下、大小。</p> <p>2.知觉的种类</p> <p>起主导作用的分析器：视知觉、听知觉、嗅知觉、味知觉和肤知觉等。</p> <p>根据对象不同：</p> <p>(1) 物体知觉：空间知觉、时间知觉和运动知觉</p> <p>(2) 社会知觉：对他人的知觉、自我知觉和人际关系的知觉。</p> <p>八、空间知觉</p> <p>空间知觉是由视、听、触和动觉联合活动而形成的复杂知觉，包括形状知觉、深度知觉和方位知觉。</p> <p>1.形状知觉</p>			
---	--	--	--

	<p>通过习惯化研究,证明3个月的婴儿已有分辨简单形状的能力。形状知觉研究还表明,幼小婴儿就具有模式化的、有组织的视觉世界。他们偏爱一定程度的复杂的世界、信息量多的图形和对他们具有社会性意义的某些形状,不喜欢没有图案的模式。</p> <p>(2) 深度知觉</p> <p>吉布森(E. J. Cib60n)等通过视觉悬崖装置的实验发现6个月的婴儿就已经具有深度知觉。有人发现2--3个月婴儿能够把视崖作为新异刺激物来辨认。</p> <p>九、深度知觉</p> <p>深度知觉是距离知觉的一种。研究表明,婴儿早在6个月就有了深度知觉。吉布森和瓦尔克的“视崖”实验(Gibson & Walk,1961)。</p>  <p>这个实验表明,婴儿早在6个月就有了深度知觉,但还不能由此断定深度知觉是先天的,因为它很可能</p>		
--	--	--	--

<p>是在婴儿出生后的六个月中学会的。</p> <p>十、方位知觉</p> <p>婴幼儿对外界事物的方位知觉是以自身为中心进行定位的。新生儿具有基本的听觉定向能力。</p> <p>学前儿童方位知觉的发展顺序为先上下、次前后、再左右。一般说来，3岁能辨别上下，4岁能辨别前后方位。</p> <p>十一、时间知觉</p> <p>时间具有非直观性，没有看得见的形式，也没有相应的感觉器官。对时间的感知具有相对性和主观性的特点。所以，在五六岁以前前儿童的时间知觉不稳定，不准确，也不会使用时间标尺。7岁开始发展时间知觉。小学阶段是时间知觉发展的重要时期。</p> <p>婴幼儿期是个体感知觉发展的最重要时期，也是感知觉发展最迅速的时期，更是对学前儿童感知能力发展的干预和训练的宝贵时期。</p> <p>早期经验对知觉的作用</p> <p>生物遗传很感觉经验两者共同起作用，才能保证正常人发展相同的基本知觉能力。</p>			
--	--	--	--

婴儿认知的发展	<p>婴儿对客体属性的认知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客体独立性 2. 客体同一性 <p>二、婴儿的客体永久性概念 客体永久性是指物体即便不在视线（或其它感觉）范围里仍然会客观存在，这是客体最基本的一种特性。</p> <p>三、对物体之间关系的理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因果关系 2. 分类 <p>符号的理解</p>	掌握婴儿认知的发展	树立正确的儿童观，热爱生命，热爱儿童，悦纳生命	15
总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
课程评价				
过程性评价	课中即时问答（使用学习通小程序）			
成果性评价	小组报告和方案设计			
总结性评价	单元检测、期末考试			
教学反思				
目标达成度	教学目标基本达成。			
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。			
不足与改进	<p>概念比较抽象，多使用提问现实问题引发学生的思考与理解。如直接关联教育实践：</p> <p>问题 1：“为什么小学低年级要强调多感官学习和身体活动？”（答：促进神经连接广泛发展）</p> <p>问题 2：“为什么针对性的练习和及时反馈如此重要？”（答：强化特定的神经通路）</p> <p>问题 3：“为什么安全、温暖的课堂氛围是学习的前提？”（答：压力激素会抑制高级脑功能）</p>			

单元\章节 \模块\项目	第四章 儿童的认知发展：传统的认知视角
-----------------	---------------------

情景\任务		皮亚杰的儿童认知发展研究；维果茨基的儿童认知发展研究；布鲁纳的儿童认知发展研究		
教学日期		2025. 9. 30 和 10. 14; 10. 15	教学学时（节）	4
授课类型		<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他		
学情分析		知识储备： 在上节课中了解了一些婴儿的认知的发展。		
		学习能力： 初步了解婴儿认知的发展问题。		
		学习特征： 具备学习该节课内容的理解能力。		
学习目标		知识目标： 理解皮亚杰的儿童认知发展研究。 理解维果茨基的儿童认知发展研究。 理解布鲁纳的儿童认知发展研究。		
		技能目标： 领会这些理论的发展在学校教育中的运用。		
		德育目标： 树立正确的儿童观和科学观。		
		思政目标： 树立正确的儿童观和科学观，培养对儿童的热爱。		
教学重难点及措施	教学重点	皮亚杰的儿童认知发展研究；理解维果茨基的儿童认知发展研究。布鲁纳的儿童认知发展研究。		
	教学难点	皮亚杰的儿童认知发展研究。		
教学方法		体验式、讲授、讨论式、案例式。		
教学准备		PPT 课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。		
教学过程				
教学环节	教学内容		教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明 时间 (分钟)

皮亚杰的儿童认知发展研究	<p>一、皮亚杰的儿童认知发展研究</p> <p>(一) 皮亚杰的认知机能模型和发展模型：同化-顺化</p> <p>1.认识的起源 主体与客体的相互作用</p> <p>2.认知的结构 动作和概念的组织，构成认知结构的基本单元格式(scheme)。最初的格式来自于无条件反射。</p> <p>(二) 认知发展的结构</p> <p>1.适应与组织 认知结构的发展与变化是适应和组织的结果。低级的智慧适应是把动作加以组织，同时修改已有的动作；高级的智慧适应是把经验内容加以组织，同时修改已有的认知观念。</p> <p>适应由两个互补的过程组成，即同化和顺应。</p> <p>2. 同化 (assimilation) 与 顺化 (accommodation) 同化：已有知识的应用，以个体偏好的现有思考方式对外界事物加以解释。格式量的变化。 顺化：个体对特定事物作出反应，改变已有知识结构的过程。格式质的改变。</p> <p>3.平衡化 同化大于顺化时，认知处于平衡状态；顺化大于同化时，认知急剧变化，处于不平衡状态。</p> <p>平衡—不平衡—平衡的不断变动，带来认知水平的不断上升发展。</p> <p>4.原理的应用 (1) 有效的教学设计，应引起儿童主动思考，引发儿童旧的认知结构不平衡的状态。 (2) 提供多样的教育资源，允许儿童直接接触环境，进行探索，建构自己的知识情境。</p> <p>(三) 皮亚杰的认知发展阶段 1.感知运动阶段 (0-2岁)</p>	掌握皮亚杰的儿童认知发展研究	通过学习皮亚杰的儿童认知发展研究，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	80
--------------	--	----------------	--	----

	<p>(1) 通过感知、动作构筑动作格式</p> <p>(2) 1周岁左右，建立“客体永久性”</p> <p>(3) 末期出现心理表征能力</p> <p>2. 前运算阶段（2-7岁）</p> <p>(1) 表象性思维（象征性游戏的出现）</p> <p>(2) 缺乏可逆性</p> <p>(3) 思维的直觉性</p> <p>(4) 思维的自我中心性：自我中心性的表现认知上：自我中心性使前运算阶段的儿童无法摆脱自己的眼睛所带来的主观感受；自我中心性在人际认知中的表现言语上：自我中心性使年幼儿童在交谈中大量使用自我中心言语自我中心性导致泛灵论。自我中心性思维是前运算阶段儿童最突出的思维特点之一。</p> <p>经典实验：三山实验、守恒实验</p> <p>3. 具体运算阶段</p> <p>(1) 获得守恒：可逆性、去中心化、从知觉判断到逻辑判断</p> <p>(2) 序列化和传递推理</p> <p>(3) 类包含</p> <p>经典实验：守恒实验、类包含实验</p> <p>4. 形式运算阶段</p> <p>(1) 区分现实与可能</p> <p>(2) 进行假设-演绎推理</p> <p>(3) 抽象逻辑思维为主</p> <p>经典实验：单摆振动实验</p> <p>(四) 皮亚杰理论所面临的挑战</p> <p>1. 认知发展是否加速</p> <p>2. 学期儿童能否表现出具体运算能力：数的守恒、类包含、空间自我中心。</p> <p>3. 认知发展具有领域一般性还是领域特殊性？</p> <p>(五) 对皮亚杰理论的简评</p> <p>皮亚杰的认知发展理论的思想性甚于它的实证性。</p>		
--	--	--	--

维果茨基的儿童认知发展研究	<p>一、基本观点 儿童通过社会交互作用，即儿童与其他社会成员之间的合相性对话，获得构成社会文化的思维和行为方式。 儿童的发展，本质上是不同时期一系列最近发展区的获得。</p> <p>二、最近发展区 ZPD (Zone of proximal development) ——一种动态概念，是介于儿童看得见的现实能力（表现）与并不是显而易见的潜在能力之间的潜能范围。儿童现有的认知水平与在他人指导下所能达到的水平之间的差异，叫做最近发展区。</p> <p>三、教育启示 （1）促使儿童潜能实现的师傅，可能是孩子们的父母、老师。 （2）促进儿童实现潜能的前提，是尊重儿童自然发展的基础。 （3）教学要走在发展的前面。</p>	掌握维果斯基的儿童认知发展研究	通过学习维果斯基的儿童认知发展研究，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	40
布鲁纳的儿童认知发展	<p>一、布鲁纳的建构主义观 布鲁纳认为儿童的认知结构岁年龄的增长而日渐成熟，从而能够以越来越复杂的方式思考和组织材料。</p> <p>二、表征模式与认知发展 1. 动作表征（第1年） 2. 形象表征（第2年） 3. 符号表征（6岁或7岁之后）</p> <p>三、语言发展与认知发展 布鲁纳认为儿童从形象模式向符号模式的过渡主要源于儿童掌握了语言。语言有助于认知发展，然后两者相互交织在一起，相互</p>	掌握布鲁纳的儿童认知发展研究	通过学习布鲁纳的儿童认知发展研究，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	35

	<p>支持共同发展。</p> <p>四、布鲁纳理论在教育中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.基本哲学 2.认知发展加速 3.表征模式 4.电脑使用 <p>五、对布鲁纳研究的简评</p> <p>布伦纳的理论最显著的影响就是对教育实践的指导。另外，他强调学生是在主动建构知识，这是夸大了学生的学习能力，忽略了教师的作用。</p>			
--	--	--	--	--

总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
----	----------------	-------------	---------------------------------	---

课程评价

过程性评价	课堂气氛，随堂提问及随堂作业
成果性评价	小组报告和方案设计
总结性评价	单元考试、期末考试

教学反思

目标达成度	教学目标基本达成。
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。
不足与改进	<p>重理论轻应用：堆砌学科历史、流派介绍，但未解释这些理论对一线小学教师有何具体用处。脱离学生基础：忽略大专学生可能存在的理论基础薄弱、但实践经验（如家教、见习）相对丰富的特点，内容过于学术化。情境切入，提出问题：播放一段短视频或展示一个典型案例（如：一个孩子在课堂上总是坐不住；另一个孩子则害怕举手发言）。提问：“作为老师，你看到的是什么？是纪律问题、性格问题，还是发展过程中的正常现象？教学方法与活动的多元化。一讲到底 → 多元混合：</p> <p>案例研讨：使用小学真实、高频率的教育情境案例。</p> <p>情景模拟/角色扮演：模拟“家长会”，尝试用发展心理学的语言向家长解释孩子的行为。视频分析：观看纪录片《婴儿的奇妙世界》或《人生七年》片段，直观感受发展变化。</p> <p>概念图共创：以小组为单位，绘制“儿童发展心理学与我的职业”概念图。</p> <p>微课导读：将流派介绍等系统性知识制成短微课，供课前预习，课堂时间用于深化</p>

	讨论。
--	-----

单元\章节 \模块\项目	第五章 儿童的认知发展与学习：现代研究的视角					
情景\任务	儿童认知发展研究；元认知和认知发展的策略；认知发展的领域特殊性研究。					
教学日期	2025. 10. 21 或 10. 22	教学学时（节）	2			
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他					
学情分析	知识储备： 在上节课中了解了一些传统视角的儿童的认知的发展。 学习能力： 初步了解儿童认知的发展问题。 学习特征： 具备学习该节课内容的理解能力。					
学习目标	知识目标： 理解信息加工研究模型。 理解知发展的领域特殊性研究。 理解元认知和认知发展的策略。 技能目标： 掌握信息加工研究模型的理论，儿童记忆的发展研究。领会这些理论的发展在学校教育中的运用。 德育目标： 树立正确的儿童观和科学观。					
	思政目标： 树立正确的儿童观和科学观，培养对儿童的热爱。					
教学重难点及措施	教学重点 信息加工研究模型，儿童记忆的发展，儿童数能力的发展。					
	教学难点 儿童记忆的发展					
教学方法	体验式、讲授、讨论式、案例式。					

教学准备	PPT 课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。			
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间（分钟）
信息加工理论的研究	<p>一、信息加工理论的一般观点 信息在一个系统(即人脑)中加工(编码)、储存和提取、应用的过程。信息经历了不同阶段的加工：信息三阶段加工模型信息加工的一般流程：信息主要在三个加工系统中得以保留或储存，这三个加工系统是：感觉记忆、短时记忆和长时记忆。这些存储对人类而言是天生的、统一的，可看作是认知系统的硬件。当信息通过每一个存储器时，可通过策略进行控制和传输，策略可看作是认知系统的软件。</p> <p>二、西格勒的信息加工理论：特定任务的信心加工分析</p> <p>三、儿童记忆的发展研究</p> <p>1. 婴幼儿记忆的发展</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 婴儿期记忆缺失 (2) 遗觉像 (3) 记忆恢复 <p>2. 学龄儿童记忆的发展</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 短时记忆容量的发展 随年龄的增加，儿童的记忆容量在增加，信息加工的速度也在迅速提高。但是认知系统在加工容量上存在限度。儿童表现得尤为突出。对短时记忆的研究，引发了工作记忆的新概念。 (2) 长时记忆的发展 再认比回忆出现得早；形象记忆优于语义记忆；机械记忆优于意义记忆。 (3) 记忆恢复 	掌握信息加工理论	通过学习信息加工理论，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	20

	<p>3.记忆策略的发展</p> <p>记忆的加工策略通常包含：复述、组织、精加工。儿童最先获得的是复述，在小学阶段开始发展起组织和精加工策略。小学低年级儿童能够运用复述和组织策略；高年级儿童开始出现精加工策略。</p> <p>4.影响儿童记忆的因素</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 知识 (2) 记忆容量 (3) 记忆策略 (4) 元记忆 <p>四、信息加工研究简评</p> <p>该理论解释了关于儿童的认知结构和过程如何运作的过程，但仍具有各种质疑，关于儿童发展整体的认识而言，有时显得支离破碎。</p>		
元认知和认知策略的发展	<p>一、学习策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 复述 2. 组织 3. 精细加工 4. 环境和文化对学习策略发展的影响 <p>二、问题解决策略</p> <p>三、策略发展的叠波模型</p> <p>一种认知策略并不一定会一下子突然出现，相反它会随着时间的推移而逐渐出现。</p> <p>四、元认知意识</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 意识到思维的存在 2. 关于自己的思维过程的认识 3. 关于记忆局限性的认识 4. 关于有效学习和记忆策略的认识 <p>五、自我调节学习</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 注意控制 2. 目标进展监控 3. 学习策略有效性评价 4. 共同调节与自我调节学习 <p>六、认识论信念</p> <p>关于知识的实质和知识习得的认识或信念被统称为认识论信念，具体包括人们对以下内容的看法：</p>	<p>掌握元认知和认知发展策略</p> <p>通过学习元认知和认知策略，引导学生认识自己，学会自我监督和自我调节</p>	10

	<p>知识的确定性、知识的简洁性和结构性、知识的来源、学习的速度以及学习能力的本质等，</p> <p>七、元认知和策略发展的影响</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示范和教导有效的问题解决和学习策略 2. 经常给孩子反馈他们的进步，并帮助他们看到测了使用与学习成功之间的关系 3. 维尔特提供评价自己学习的机会，并帮助他们建立有效的学习评价机制。 4. 随着时间的推移，期待并鼓励越来越多的自主学习。 5. 促进更复杂的认识论信念。 			
认 知 发 展 的 领 域 特 殊 性 研 究	<p>一、心理理论的发展研究</p> <p>1. 心理理论的定义</p> <p>心理理论是个体对自己和他人的心理状态（如信念、需要、认知、愿望、意图、情绪等）的认识，从而对相应的行为作出预测及因果关系的解释。该理论认为，儿童对心理状态的认识是一个（theory theory）由信念、愿望、知觉等核心概念相互联系而形成的心理知识系统。</p> <p>2. 心理理论发展研究概况</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 心理理论的研究起源 (2) 儿童对错误信念的认识 (3) 儿童对其它心理状态的认识 (4) 关于心理理论的理论解释 理论论、模块理论、拟化理论等。 <p>3. 心理理论研究的影响</p> <p>二、儿童数能力的发展</p> <p>1. 计数原则</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 一对一原则 (2) 稳定-次序原则 (3) 基数原则 (4) 抽象原则 (5) 次序无关原则 <p>2. 数值推理原则</p>	了解发展的领域特殊性研究	<p>通过学习认知发展的领域特殊性研究，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观</p>	5

	<p>3. 数能力的习得 4. 早期的基础 5. 基本的数技能：人类的自然能力？还是社会影响的结果？</p> <p>三、关于领域特殊性研究的评价 该领域的研究者更加重视在实际情境中的实验研究，更强调领域的特殊性和知识经验的作用。但是要注意促进各领域之间的相互交流和合作。</p>			
总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
课程评价				
过程性评价	课堂氛围，随堂提问及作业			
成果性评价	小组报告和方案设计			
总结性评价	单元测验、期末考试			
教学反思				
目标达成度	教学目标基本达成。			
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。			
不足与改进	<p>课程中重机制描述，轻教育转化”：详细讲解工作记忆的三成分模型、元认知的监控与调控，但停留于心理机制描述。关键的“那么，在小学课堂里，我具体该怎么做？”这一环缺失或薄弱。例如，讲了工作记忆容量有限，却不深入探讨“如何通过教学设计来减轻学生的认知负荷”。以“问题-策略”为主线，这个知识点我讲了三遍，步骤也写在黑板上了，为什么一做练习还是很多学生出错？”“有的孩子很努力但成绩上不去，好像不会‘总结方法’；有的则一点就通，学得轻松。差异到底在哪？”引导思考：“这些不只是‘学生笨’或‘不努力’的问题，其背后很可能有共同的认知科学原理。今天，我们就化身‘教学侦探’，用现代认知科学的工具来破解这些谜题。创建现实问题情境，引发学生的思考，将知识理解和记忆，达到活学活用的效果。</p>			

单元\章节 \模块\项目	第六章 儿童语言的发展
-----------------	-------------

情景\任务		语言及语言发展概述；儿童语音发展、词汇发展、句子发展、语用技能发展、语言获得理论		
教学日期		2025. 10. 28 或 10. 29	教学学时（节）	2
授课类型		<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他		
学情分析		知识储备： 在上节课中了解了一些传统和现代视角的儿童的认知的发展。		
		学习能力： 初步了解儿童认知的发展问题。		
		学习特征： 具备学习该节课内容的理解能力。		
学习目标		知识目标： 理解语言及语言发展概述； 理解儿童语音发展、词汇发展、句子发展、语用技能发展。 理解语言获得理论。		
		技能目标： 掌握儿童语音发展、词汇发展、句子发展、语用技能发展。 德育目标： 领会这些理论的发展在学校教育中的运用。		
		德育目标： 树立正确的儿童观和科学观。 思政目标： <ol style="list-style-type: none"> 产生对儿童语言习得过程的惊叹与敬畏，尊重儿童语言尝试中的“错误”价值。 树立“教师是所有学科的语言教师”的意识，重视在校范围内创设丰富的语言环境。 		
教学重难点及措施	教学重点	儿童语音发展、词汇发展、句子发展、语用技能发展		
	教学难点	语言获得理论		
教学方法		体验式、讲授、讨论式、案例式。		
教学准备		PPT 课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。		
教学过程				
教学环节	教学内容		教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明
				时间（分）

				(钟)
语 言 及 语 言 概 述	<p>一、语言的成分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语音 2. 语法 3. 语义 4. 语用 <p>二、语言发展时间顺序概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 详见 P173 图 6-1 语言发展的主要里程碑 2. 语言游戏、阅读经验、正式教学和双语等均是促进儿童语言意识发展的因素，对其语言教学和儿童工作均有指导意义。 <p>三、语言发展研究的缘由</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言发展是一个重要的基础研究课题 2. 语言发展也是一个应用研究课题 3. 如今的语言发展研究 	掌握语言的成分、语言发展研究的理由等	通过学习语言的成分，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	10
儿 童 的 语 言 发 展	<p>一、前言语期的发展</p> <p>(一) 前言语期的语音发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.语音的感知 <ol style="list-style-type: none"> (1) 区别语音和其他声音 (2) 辨认更多的种类的音素 (3) 区分不同的语调模式 2.语音的产生 <ol style="list-style-type: none"> (1) 反射性发声阶段 (2) 非反射性发音阶段 (3) 牙牙语阶段 <p>牙牙语阶段的时间：4-6 个月左右，辅音与元音的连结，无意义。9 个月达高峰期，有意模仿成人发音。1 岁以后仍有继续。</p> <p>牙牙语的作用：调节和控制发音器官，为后期说话做准备。</p> <p>(二) 前言语期的语言理解</p> <p>词语的理解：8、9 个月对固定情境的反应，而非对词语本身的反应；11 个月开始真正对词语理解。儿童的语言理解先于语言表达。</p> <p>(三) 前言语期的交流</p> <p>轮流交谈的规则 手势和非语</p>	掌握儿童语言的发展	通过学习语音、词汇和句子的发展，引导学生认识自己，学会自我监督和自我调节	40

<p>言反应</p> <h2>二、早期口语的语言发展期</h2> <h3>(一) 语音系统的发展</h3> <p>(1) 受大脑和控制发音的肌肉的共同影响</p> <p>(2) 通过词学习语音，建立语音系统</p> <p>(3) 使用规则简化发音 - 到学龄期儿童的语音发展基本完成。</p> <h3>(二) 语义的发展</h3> <p>牙牙语向单词的转变 (12 个月左右)</p> <p>1. 早期的语义发展</p> <p>理解的词汇多于产生的词汇。</p> <p>说出的词汇中，名词居多。其次是动词。</p> <p>“命名骤增”现象：婴儿从 18 个月起，单词学习速度迅速增长，每周可增加 10 - 20 个。</p> <p>2. 词汇发展中的两种现象</p> <p>词义的扩张和缩小，普遍存在于 2~6 岁儿童</p> <p>词义扩张 (overextension) 多出现于词语的表达中</p> <p>词义缩小 (underextension) 多出现于词语的理解中</p> <h3>(三) 语法的发展</h3> <p>多数语言的语法包括三个主要方面：句法、曲折变化和语调。在许多语言中，句法是最重要的。</p> <p>1. 句子表达的发展过程</p> <p>(1) 不完整句</p> <p>单词句—电报句 (双词或多词)</p> <p>(2) 完整句</p> <p>简单句—复杂句—复合句</p> <p>(3) 单词句阶段 (1-1.5 岁)</p> <p>用一个词表达比该词意义更为丰富的意思，特点是单音重叠；意义不明确和动作紧密结合。</p> <p>(4) 电报句阶段 (1.5-2 岁)</p> <p>双词或三词组合而成的不完整句 特点是句子简单；句子不完</p>			
---	--	--	--

	<p>整；词序颠倒。</p> <p>2. 句子理解的发展</p> <p>句子的理解先于句子的产生。</p> <p>(1) 对复杂句子的理解</p> <p>①被动语态的理解：6岁-常见被动句 11岁-各种被动句</p> <p>②否定句的理解： 4岁-简单否定句 6岁-双重否定句</p> <p>(2) 理解策略的发展 -事件可能性策略 -词序策略</p> <p>(四) 语用技能的发展</p> <p>(1) 说的语用技能的发展</p> <p>对自己熟悉的事物，儿童能够根据听者的情况 选择调节自己的语言，但这种技能在7、8岁后 才能得到更好地发展。</p> <p>(2) 听的语用技能的发展</p> <p>2岁的儿童能够对成人的不同反馈作出不同的 反应。5岁的儿童能够理解明确的常规指令。7岁后才能对隐含或缺乏的信息有更好的反应。</p>			
语言获得理论	<p>一、学习论</p> <p>1. 模仿说 -代表人物：阿尔波特、怀特赫斯特 -阿尔波特提出机械模仿说，认为儿童语言是对成人语言的翻版。怀特赫斯特则认为儿童的语言是对成人语言“选择性模仿”。</p> <p>2. 强化说</p> <p>代表人物：斯金纳(skinner, 1956)，主要观点语言的发展是一系列刺激-反应的连锁和结合儿童通过自我强化和强化依随形成言语能力。</p> <p>二、先天论</p> <p>1. 先天语言能力说</p> <p>代表人物：乔姆斯基(N.Chomsky)，主要观点儿童是天生的语言学家。婴儿先天具有一种普</p>	掌握各种语言 获得理论	通过学习各种语言理论，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	25

	<p>遍语法，言语获得过程是由普遍语法向个别语法转化的过程，由“语言获得装置(LAD)”实现转化。儿童获得的是支配言语的先天的规则系统，即句子的深层结构。</p> <p>2.自然成熟说</p> <p>代表人物：勒纳伯格(Erik Lenneberg, 1967)，其主要观点是生物的遗传素质是获得语言的决定因素。语言以大脑的基本认识功能为基础，是大脑功能成熟的产物。语言的获得有关键期。</p> <p>三、相互作用论</p> <p>1.认知发展模型</p> <p>代表人物：皮亚杰，其主要观点是语言是儿童的一种符号功能，语言源于智力并随思维的发展而发展。认知结构是语言发展的基础。认知结构来源于主体和客体的相互作用。</p> <p>2.社会交互作用观</p> <p>代表人物：布鲁纳(Jerome Bruner)，其主要观点是儿童学习语言的动机在于交流与理解。婴儿的生活环境为语言学习提供了语言习得支持系统LASS。LASS的核心成分是格式，即结构化的社会互动。作用为帮助儿童获得语义，进而获得语法规则。</p>		
--	--	--	--

总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
----	----------------	-------------	---------------------------------	---

课程评价

过程性评价	课堂表现较好，作业完成情况尚可
成果性评价	小组报告和方案设计
总结性评价	期末考试
教学反思	

目标达成度	教学目标基本达成。
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。
不足与改进	<p>“发展清单”式的平铺直叙：按照“前语言期、单词句、双词句、电报句……”的时间线罗列发展里程碑，呈现为一个静态的“进度表”。这种方式忽略了语言习得内在的“机制”和“主动性”，让学生感觉像是在背诵一份与已无关的发育日志。理论与实践的“两张皮”：讲解了“关键期假说”或“语言获得装置”，但与《小学语文课程标准》、具体的识字、阅读、写作教学关联薄弱。学生不知道这些理论如何指导他们教拼音、改作文、组织课堂讨论。</p> <p>关联现实差异：讨论方言、双语儿童、语言发育迟缓儿童的教育支持策略，体现全纳教育理念。示范“教师谈话”：教师自身在课堂上应成为优质语言输入的典范：使用丰富准确的词汇、清晰复杂的句式、以及充满尊重的互动语用。</p>

单元\章节 \模块\项目	第七章 儿童智力的发展					
情景\任务	智力的定义、理论；智力的发展；智力测验					
教学日期	2025. 11. 4 或 11. 5	教学学时（节）	2			
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他					
学情分析	知识储备： 在上节课中了解了一些传统和现代视角的儿童的认知的发展。 学习能力： 初步了解儿童认知的发展问题。 学习特征： 具备学习该节课内容的理解能力。					
学习目标	知识目标： 理解智力的定义、智力理论。 理解智力的发展。 理解智力测验。 技能目标： 掌握智力的定义、智力理论，领会这些理论的发展在心理测验中的运用。 德育目标： <ol style="list-style-type: none"> 建立对所有儿童认知发展潜能的坚定信念，摒弃基于“聪明与否”的标签化思维。 树立教师作为“认知潜能开发者”的专业责任感和使命感。 					

		思政目标：树立正确的儿童观和科学观，培养对儿童的热爱。
教学重难点及措施	教学重点	智力的定义、智力理论
	教学难点	智力测验
教学方法		体验式、讲授、讨论式、案例式。
教学准备		PPT 课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。

教学过程

教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间（分钟）
智力的一般概念	<p>一、智力的定义 桑代克：智力表现为学习的速度和效率，认为智力是一种适当反应的能力。 斯腾、比纳：一般智力就是有机体对于新环境完善适应的能力。 推孟：智力与抽象思维能力成正比。 在我国，大多数学者认为：智力是以抽象思维能力为核心的多种认识能力（观察、记忆、注意、想象等）的综合。</p> <p>二、智力的理论</p> <p>（一）二因素论 斯皮尔曼提出能力由一般因素（G 因素）和特殊因素（S 因素）组成。</p> <p>（二）群因素论 瑟斯顿提出智力由言语理解、语词流畅、数学运算、空间关系、机械记忆、知觉速度、推理能力等七种平行的基本能力组成。</p> <p>（三）流体智力和晶体智力说 卡特尔提出一般智力由流体智</p>	掌握智力的一般概念	通过学习智力的一般概念，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观，建立对所有儿童认知发展潜能的坚定信念，摒弃基于“聪明与否”的标签化思维。	10

	<p>力和晶体智力构成。</p> <p>流体智力：又称液态智力，是以神经生理为基础，随神经系统的成熟而提高，相对地不受教育文化的影响，如机械记忆、分类和 图形关系等。</p> <p>晶体智力：又称固态智力，是通过社会文化经验而获 得的智力，如词汇、言语 理解和普通常识等以回忆储存的信息为基础的能力。</p> <p>流体智力在青春期后开始缓慢下来，较早 地表现衰退，存在发展的上限；</p> <p>晶体智力发展较迟，在青年期仍在上升，并保持水平直至老年。</p> <p>(四) 智力的层次结构模型</p> <p>弗农提出智力的一般因素由四个层次的因素群构成。</p> <p>(五) 智力的三维结构模型</p> <p>吉尔福特提出智力包含以下三个维度:内容 (智力活动的对象)、操作 (智力活动的过程或方式)、成果 (智力活动产生的结果)。</p> <p>(六) 斯滕伯格的三元智力理论</p> <p>情境亚成分：有目的地适应、选择、塑造与人生活有 关的现实环境的能力；</p> <p>经验亚成分：应对新任务和新环境时所要求的能力和 信息加工自动化的能力；</p> <p>信息加工亚成分：元成分、操作成分、知识获得成分</p> <p>(七) 智力的 PASS 模型</p> <p>加拿大心理学家戴斯等人，从神经心理学角度把智力分为计划、注意和加工三个系统。这三个系统各司其职，又相互协调。</p> <p>(八) 加德纳的多元智力理论</p> <p>加德纳认为智力由八种相对独立的智力成分所构成，遵循不同的发展历程，并与相应的脑区对应。不同的智力在不同的年龄阶段发展起来。每种智 力在不同个体的身上会有不同的表现形态。</p>	

	智力包括语言•言语智力、数学逻辑智力、视觉•空间智力、音乐智力、身体运动智力、人际关系智力、自我反省智力和自然观察智力。			
智力的发展	<p>一、智力的成长曲线 智力成长曲线 - 贝利采用贝利婴儿智力量表、S-B量表、韦克斯勒成人智力量表对同一组被试经过36年追踪研究，发现13岁以前测验分数呈直线上升，以后逐渐缓慢，到25岁时达到最高峰,26-36岁属于保持水平的高原期，随后有所下降。</p> <p>二、智商的稳定性与可变性 智商一般不会随年龄的增长而发生太大的变化，智商具有较高的稳定性。 大多数儿童的智商会在一个不大的范围内波动。</p> <p>三、智力发展的差异性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.智力发展的个体差异 (1) 近似正态分布，以 IQ=100 为中轴线； (2) IQ 高于 130 和低于 70 的人数均占极少数，约为 3% ； (3) 130 以上为智力超常， 70 以下为智力低常。 2.智力发展的性别差异 总体上，智力不存在显著的性别差异。 男女两性存在各自的优势领域。 男性：逻辑思维、空间推理 女性：言语表达、形象记忆 女性的智力发展较早，男性智力的离散程度大于女性。 <p>四、影响智力的因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遗传因素 2. 环境因素 3. 遗传和环境的相互作用 	掌握儿童智力的发展	通过学习儿童智力的发展，引导学生认识自己，学会自我监督和自我调节。	40

智力测验	<p>一、智力测验的条件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有一组好的项目。 2.要有较高的质量。 3.要进行标准化。 4.要有一个适时的常模。 <p>二、著名智力测验介绍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.丹佛智能筛选测验 2.斯坦福-比纳智力量表 3.麦卡锡儿童智力量表 4.韦克斯勒儿童智力量表 <p>三、使用智力测验的注意事项</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.需要专业人士来进行操作。 2.考虑采用合适的测验工具。 3.在其规定的条件下才能施行。 4.不要通过智力测验的分数来给个体标签。 5.国外的智力测验一定要经过修订后才能使用。 	掌握智力测验的使用	通过智力测验的使用，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	25
------	---	-----------	-------------------------------------	----

总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
----	----------------	-------------	---------------------------------	---

课程评价

过程性评价	课堂氛围，随堂提问及随堂作业
成果性评价	小组报告和方案设计
总结性评价	单元测验、期末考试

教学反思

目标达成度	教学目标基本达成。
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。
不足与改进	<p>定义-理论-测量”的陈旧框架：花费大量时间介绍智力的各种定义、争论不休的理论流派（如因素理论、多元智力等）和智商测验的历史与构成。这种“学术综述”式讲法，远离教育现场，学生学完后只记住了“斯皮尔曼的G因素”和“韦氏量表的几个分测验”，却不知道如何将这些知识转化为课堂实践。</p> <p>引导学生进行脑风暴与自我反思，引入情境判断：呈现两个案例：案例 A：一个学生考试总第一，但不太合群，不太会解决同学间的矛盾。案例 B：一个学生成绩中等，但很有创意，擅长画画和讲故事，是班里的“孩子王”。提问：“谁更‘聪明’？”</p>

	明’？我们通常的判断标准公平吗？这种判断会如何影响我们对孩子的态度和教学行为？”“破”——解构传统迷思，树立成长型思维。连接中国教育语境：探讨在重视标准化考试的文化中，如何实践这些理念（如在课堂教学中悄悄变革、在评价中增加过程性维度、与家长沟通新的智力观）。
--	---

单元\章节 \模块\项目	第八章 儿童情绪的发展			
情景\任务	情绪的概述、儿童情绪的发展、儿童情绪获得的主要理论			
教学日期	2025. 11. 11 或 11. 12; 11. 18 或 11. 19	教学学时（节）	4	
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他			
学情分析	<p>知识储备：在上节课中了解了一些传统和现代视角的儿童的认知的发展。</p> <p>学习能力：初步了解儿童认知的发展问题。</p> <p>学习特征：具备学习该节课内容的理解能力。</p>			
学习目标	<p>知识目标：理解情绪的功能、分类、组成成分。 理解智力的发展情感智力和健康情绪的特征。</p> <p>技能目标：掌握儿童情绪的发展、掌握儿童情绪的获得的主要理论。 领会这些理论的发展在个体、家庭教育、学校教育的运用。</p> <p>德育目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建立对儿童所有情绪的接纳与尊重态度，摒弃“好情绪/坏情绪”的简单二分法。 树立教师作为“情绪容器”和“榜样”的专业角色意识，理解自身情绪管理的重要性。 <p>思政目标：树立正确的儿童观和科学观，培养对儿童的热爱。</p>			

教学重难点及措施	教学重点	情绪的功能、分类、组成成分；儿童情绪的发展；儿童情绪的获得的主要理论。
教学重难点及措施	教学难点	儿童情绪的获得的主要理论
教学方法	体验式、讲授、讨论式、案例式。	
教学准备	PPT 课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。	

教学过程

教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间（分钟）
情绪的概述	<p>一、情绪的定义 情绪是人对客观事物是否满足个体需要而产生的态度体验。情绪反映的是客观事物与人的需要之间的关系。是伴随认识过程而产生的一种心理过程。</p> <p>二、情绪的组成成分</p> <p>(一) 生理成分（身体状态） 自主神经系统的变化，大脑神经系统、内脏系统的反应。</p> <p>(二) 表情成分（情绪表现） 包括面部表情、肢体表情、言语表情</p> <p>(三) 体验成分（情绪体验） 主观感受，与人的切身需要和主观态度有关</p> <p>(四) 情境 引起情绪的情境：当前的事件、回忆、思考等</p> <p>三、情绪的分类</p> <p>(1)按情绪的作用分为积极情绪和消极情绪</p> <p>(2)按有无认知和意识参与分为和初级情绪(基本情绪)次级情绪(自我意识情绪)。</p> <p>四、情绪的功能</p> <p>情绪与健康</p> <p>情绪与认知活动</p>	掌握情绪的定义、组成等	通过学习情绪的定义、组成等，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	35

	情绪与人际关系 五、情感智力和健康情绪的特征			
儿童情绪的发展	<p>一、早期情绪的发展</p> <p>(一) 婴儿情绪表达的发展</p> <p>婴儿的基本情绪：愉快、悲伤、恐惧、痛苦。</p> <p>达尔文：人类的目标表情是天生的。</p> <p>华生的研究：新生儿有三种主要情绪：爱、怒和怕。</p> <p>布里奇斯的情绪分化理论：新生儿的情绪只是一种弥散性的兴奋或激动，是未分化的反应。</p> <p>伊扎德：兴趣、苦恼、厌恶在出生时已出现，人类天生就具有表达基本情绪的能力。</p> <p>1.微笑的发展</p> <p>第一阶段：自发的微笑（0-5周）</p> <p>第二阶段：无选择的社会性微笑（第3、4周起）</p> <p>第三阶段：有选择的社会性微笑（5、6个月起）</p> <p>2.害怕的发展</p> <p>(1)怯生</p> <p>怯生是婴幼儿对陌生人所表现的害怕反应。</p> <p>7~9个月间的婴儿出现怯生。怯生不是不可避免的，也不是普遍存在的。</p> <p>(2)害怕</p> <p>1周岁以下的儿童：主要对一些直接的刺激感到恐惧，如强烈的声音、发出大声的人和物、突然的动作、坠落、闪光、陌生的人或情境。</p> <p>2-5岁的儿童：由怯生转而害怕想像中的生物，对黑暗和独处</p>	掌握儿童情绪的发展	通过学习情绪的发展，引导学生认识自己，学会自我监督和自我调节	80

<p>感到害怕。</p> <p>3.自我意识情绪的发展</p> <p>自我意识情绪是个体在具有一定自我评价的基础上，通过自我反思而产生的情绪。包括内疚、羞耻、尴尬、嫉妒、自豪等。</p> <p>自我意识情绪属于复合情绪，在初级情绪的基础上发展起来。</p> <p>2.5岁表现出羞愧、尴尬；表达更加清晰的内疚；3岁表现出更多的骄傲、羞愧、尴尬、嫉妒。</p> <p>4.情绪表达规则的获得</p> <p>情绪表达规则是指：个体在社会化过程中获得的用以指导特定社会情境下的情绪表达，使之符合社会期望的一套规则。</p> <p>四种情绪表达规则：弱化、夸大、平静化、掩饰</p> <p>(二) 婴儿情绪理解的发展</p> <p>婴儿辨别愉悦早于辨别愤怒。</p> <p>识别母亲的表情早于父亲与陌生人。</p> <p>社会性参照(Social reference)</p> <p>社会性参照是指个体有意地搜寻他人的情绪信息，(如面部表情等)，以帮助解释不确定环境和事件的含义，来确定后续的行动。</p> <p>8-9个月出现，到第二年变得善于运用该能力，并贯穿一生。</p> <p>社会性参照能力有助于儿童自我觉知和道德感、道德行为的发展。</p> <p>索兹的视崖实验中，12个月大的婴儿在悬崖边，会寻求母亲的反应。</p> <p>在母亲微笑组：有74%的婴儿爬过了悬崖，</p> <p>在母亲害怕组：没有一个婴儿敢爬过悬崖。</p> <p>(三) 婴儿的情绪调节能力建立</p> <p>在前几个月中，婴儿只有很弱的情绪调节能力。</p> <p>1岁末，婴儿开始使用一些策略调节自己的情绪。</p>			
---	--	--	--

	<p>情绪控制能力的发展与前额叶皮层的成熟有关。</p> <p>婴儿还不善于隐藏自己的真实情绪。</p> <h2>二、儿童情绪的发展</h2> <h3>(一) 幼儿期情绪表达和理解的发展</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿期情绪表达和理解的发展 <p>现出更多自我意识情绪，也能识别初</p> <p>绪表达规则的理解和应用能力增强</p> <p>会分析情绪的外部原因</p> <p>够理解两种表情同时出现的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 幼儿的情绪控制与调节 <p>学前儿童能够使用分散注意力、远离某个刺激，以及远离某个情境来对情绪进行调节和控制。</p> <p>由强烈情绪体验导致的行为混乱明显减少。</p> <p>开始遵循情绪表达规则，但通常只会夸大或减少自身的情绪表露。</p> <h3>(二) 幼儿期情绪表达和理解的发展</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. 童年期的情绪发展 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小学儿童的情绪表达和理解 <p>小学阶段，儿童的情绪表达和理解能力得到进一步的发展。</p> <p>7岁后：随年龄的增加，对想像中的生物和个体安全所引起的害怕降低，对学校和社会关系所引起的害怕明显增多。</p> <ol style="list-style-type: none"> (2) 情感的发展 <p>道德感</p> <p>小学低年级的道德感，促使儿童出现较多的“告状”行</p>		
--	--	--	--

	<p>为。</p> <p>理智感</p> <p>理智感的表现形式：好奇 好问和“破坏”行为</p> <p>美感</p> <p>通过艺术教育得到很大发 展。</p> <p>(3) 小学儿童的情绪控制与调 节</p> <p>小学阶段，对情绪调节策略及其 效果有更加清晰的认识，更多使用 认知和行为策略调节自身情绪。</p> <p>(三) 青春期的情绪发展</p> <p>处于烦恼增殖期，不愉快情绪 的次数多、强度大。</p> <p>情绪体验的时限长、内容丰富。</p> <p>情绪表现上具有内隐文饰性和 两极波动性。</p> <p>情绪发展与其生理发育和学业 有关。</p> <p>(四) 儿童情绪发展的一般趋势</p> <p>情绪的内容不断丰富</p> <p>情绪的深刻性不断增强</p> <p>情绪更富有稳定性</p> <p>三、儿童常见的情绪障碍</p> <p>焦虑（考试焦虑）</p> <p>抑郁</p> <p>四、良好的情绪特征</p> <p>积极情绪占主导，情绪体验丰富， 情绪稳定，情绪控制良好，合 理表达情绪，及时宣泄不良情绪。</p>		
儿 童 情 绪 的 获 得理 论	<p>一、生物学观点</p> <p>代表人物达尔文提出情绪表达 方式是与生俱来的、普遍存在的， 源于人类的进化，形成了情绪表达 的生理基础。</p> <p>生物学的观点解释了这些具有跨 文化一致性的基本情绪是进化的结 果。</p> <p>二、学习理论</p> <p>代表人物：华生，经典实验： 小阿尔伯特对小白鼠产生恐惧，其 主要观点是儿童的情绪可以通过经</p>	掌握儿童情绪 获得的理论	<p>通过掌握儿童情 绪获得的理论，引 导学生使用科学 的方法来研究问 题，树立正确的科 学观</p> <p>40</p>

	<p>典条件反射或操作条件反射获得和改变。(华生、斯金纳)</p> <p>儿童的情绪也可以通过观察和模仿成人而获得相应的表达方式。(班杜拉)</p> <p>父母对儿童情绪的识别，发挥了重要的强化和榜样作用。</p> <p>情绪表达规则：儿童通过特定文化和特定社会情境获得的用以指导特定社会情境下的情绪表达，使之符合社会期望的一套规则。</p> <p>三、认知理论</p> <p>代表人物：赫伯、凯根、斯拉夫，其主要观点是情绪发展是认知发展和新知识掌握的结果，真正的情绪依赖于认知的成熟。知觉经验、个人的评价是影响儿童情绪产生与性质的因素。</p> <p>认知理论能很好地解释日常的“无知者无畏”现象。缺少知觉经验，或是对危险情境评价为不危险，自然不会产生害怕的反应。</p>		
--	--	--	--

总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
----	----------------	-------------	---------------------------------	---

课程评价

过程性评价	课堂氛围，随堂提问及随堂作业
成果性评价	小组报告和方案设计
总结性评价	单元测验、期末考试

教学反思

目标达成度	教学目标基本达成。
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。
不足与改进	与“课堂管理”的狭隘链接：仅将情绪知识应用于处理行为问题（如发脾气、冲突），而忽略了情绪对学习动机、认知效率、课堂氛围和品德发展的深层影响。情

	绪未被视为学习的“发动机”或“绊脚石”来进行系统性讨论。训练学生以后作为教师时对自己学生的情绪的理解及接纳，可以作为自己学生情绪的容器及教练。
--	---

单元\章节 \模块\项目	第九章 儿童人格的发展					
情景\任务	儿童人格发展的理论；人格形成生物学因素；人格发展的社会化动因——家庭；自我意识的发展；性别角色的发展					
教学日期	2025. 11. 25 或 11. 26； 12. 2 或 12. 3	教学学时（节）	4			
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他					
学情分析	<p>知识储备：在上节课中了解了一些传统和现代视角的儿童的认知的和情绪的发展。</p> <p>学习能力：初步了解儿童认知和情绪的发展问题。</p> <p>学习特征：具备学习该节课内容的理解能力。</p>					
	<p>知识目标：理解儿童人格发展的理论。 理解人格形成的生物学因素。 理解人格发展的社会化动因——家庭。</p> <p>技能目标：掌握儿童个性发展的理论；掌握儿童自我意识的发展；掌握儿童性别角色的发展。领会这些理论的发展在个体、家庭教育、学校教育的运用。</p> <p>德育目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 树立用发展的、系统的眼光看待儿童行为问题的专业态度，摒弃简单的道德评判或特质归因。 深刻理解教师在塑造儿童积极自我概念和人格品质中的关键责任与影响力。 <p>思政目标：树立正确的儿童观和科学观，培养对儿童的热爱。</p>					
教学重难点及措施	教学重点	儿童个性发展的理论；儿童自我意识的发展。				
	教学难点	儿童自我意识的发展				

教学方法	体验式、讲授、讨论式、案例式。			
教学准备	PPT 课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。			
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间(分钟)
儿童人格发展的理论	<p>一、弗洛伊德的心理性欲理论</p> <p>(一) 人格结构的构成 超我 社会成分 至善原则 自我 心理成分 现实原则 本我 生物成分 快乐原则</p> <p>(二) 人格发展的动力 基本动力：本能，特别是性本能。 早期力比多的发展变化决定了人格发展的特征。一个人的人格早在 5 岁前后就形成了。</p> <p>(三) 人格发展的阶段</p> <p>(1) 口唇期（0-1岁） 力比多（性本能）集中口唇，婴儿通过吮吸、咀嚼、咬等行为释放性本能。 口欲期的喂食特别重要，婴儿突然断奶或断奶太早，会形成口唇期的一些人格特点。</p> <p>(2) 肛门期（1-3岁） 儿童的感官满足来源于抑制和排出排泄物。 排泄时产生的轻松与快感，使儿童体验到了操纵与自我控制的力量。</p> <p>(3) 性器期（3-6岁） 恋母情结，即“俄狄浦斯情结”（Oedipus complex）； 恋父情结（Electra complex）。</p>	掌握儿童人格发展的理论	通过学儿童人格发展的理论，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	20

	<p>性别角色的发展：对同性别父母的认同，性别角色得以发展。</p> <p>超我开始发展：超我是指个体内化的道德规范所形成的人格成分。</p> <p>(4) 潜伏期（6-11岁）</p> <p>力比多比较安静，并转移到学习和充满活力的游戏活动中。随着儿童在学校获得更多的问题解决能力和对社会价值的内化，自我和超我继续不停地发展。</p> <p>(5) 生殖期（青少年期）</p> <p>性能量大量涌出，青少年必须学会以社会可接受的方式表达这种冲动。青少年通常会通过剧烈的运动来消耗体力，从而达到排解性的压力，或宣泄内心焦虑与不安的目的。</p> <p>二、埃里克森的心理社会发展阶段理论</p> <p>1. 对弗洛伊德理论的发展</p> <p>自我的作用不仅仅是调和本我和超我，更是一种发展的积极力量。</p> <p>强调自我、社会文化因素在个性发展中的作用。</p> <p>2. 同一性渐成说</p> <p>个性发展经历几个固定不变的阶段，在每个阶段内，都有一个中心发展任务。</p> <p>3. 儿童的人格发展(前五个阶段)</p>								
	<table border="1"> <tr> <td>发展阶段</td><td></td></tr> <tr> <td>基本信任对基本不信任 (0-1岁)</td><td>学会信任别人 儿会认为这个</td></tr> <tr> <td>自主对羞耻和疑虑 (1-3岁)</td><td>儿童必须学会能实现这种羞耻。</td></tr> </table>	发展阶段		基本信任对基本不信任 (0-1岁)	学会信任别人 儿会认为这个	自主对羞耻和疑虑 (1-3岁)	儿童必须学会能实现这种羞耻。		
发展阶段									
基本信任对基本不信任 (0-1岁)	学会信任别人 儿会认为这个								
自主对羞耻和疑虑 (1-3岁)	儿童必须学会能实现这种羞耻。								

	<table border="1"> <tr> <td>自主对内疚 (3-6)岁</td><td>通过与父母认识而发展“自我”，冲突则会感到</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>勤奋对自卑 (6-12)岁</td><td>通过与同伴的发展发展自我价值</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>同一性对角色混乱 (12-20)岁</td><td>这一阶段是童年自我的强</td><td></td><td></td></tr> </table>	自主对内疚 (3-6)岁	通过与父母认识而发展“自我”，冲突则会感到			勤奋对自卑 (6-12)岁	通过与同伴的发展发展自我价值			同一性对角色混乱 (12-20)岁	这一阶段是童年自我的强				
自主对内疚 (3-6)岁	通过与父母认识而发展“自我”，冲突则会感到														
勤奋对自卑 (6-12)岁	通过与同伴的发展发展自我价值														
同一性对角色混乱 (12-20)岁	这一阶段是童年自我的强														
	<p>三、心理测量关于人格特质的理论</p> <p>有一种看法把人格描述为五个维度，称为大五人格——开放性、责任感、外向性、宜人性和神经质。这五个特质都受遗传影响，具有生物学基础，且与婴儿期出现的气质有联系。</p> <p>四、社会学习理论</p> <p>社会学习理论家如班杜拉特别强调环境可以改变个性。强调社会环境的重要性的理论反对个性发展有普遍的阶段性，认为个性的发展是非常个性化的过程，强调个性发展对环境的依赖性。</p>														
人格形成的生物学因素	<p>一、概念</p> <p>先天气质指在情绪反应、活动水平、注意和情绪控方面所表现出来的稳定的质与量方面的个体差异。(Rothbart & Bates,1998)</p> <p>气质具有先天性和稳定性。</p> <p>二、儿童气质的研究</p> <p>托马斯(A.Thomas)和切斯(S.Chess)始于1956年30多年的追踪研究，141名婴儿，一直到成年期。从九个维度(活动水平、节律性、分心、探究和退缩、适应性、注意广度和持久性、反应的强度、反应阈限、心境的性质)来研究婴儿最初的气质结构。通过父母访谈得到婴儿在这九个维度上的信息。</p> <p>1. 儿童气质的类型</p> <p>通过聚类分析方法将大部分幼</p>	掌握人格形成的生物学因素	通过人格形成的生物学因素，引导学生注重生物学基础，尊重个体的生命成长节奏，接纳生命	20											

	<p>儿归为以下三种类型：</p> <p>(1) “容易护理的” (the easy child) : 40%</p> <p>(2) “困难的” (the difficult child) : 10%</p> <p>困难型气质儿童中 70% 在日后的学校生活中出现适应不良等行为问题。</p> <p>(3)“ 慢慢活跃起来的” (the slow-to-warm-up child) : 15%</p> <p>2. 气质的稳定性与可变性</p> <p>早期气质表现出较大的稳定性。</p> <p>同时，早期气质在后天生活环境和教育影响下，在一定程度上可发生改变。</p> <p>社会环境对婴儿气质的发展变化有着不可忽视的持续性影响作用。</p> <p>三、气质和适应</p> <p>拟合：指婴儿的先填气质与其面对的抚养环境之间的匹配。</p> <p>婴儿具备独特的性情，照料者必须接收。</p>			
人 格 发 展 的 社 会 化 动 因 — 家庭	<p>一、个性发展与社会化过程</p> <p>社会化是指个体学习他所属的社会中人们必须掌握的文化知识、行为习惯和价值体系的过程。</p> <p>影响儿童个性社会化的动因或途径主要是社会文化、社会指定的年龄标准、家庭、学校和同伴。</p> <p>二、家庭对个性发展的影响</p> <p>(一) 父母的教养方式</p> <p>父母的教养方式是指父母通常采用的养育和指导儿童行为的方式，它们表现为对孩子的控制、关爱、期望及具体采用的管教方法。</p> <p>权威型父母对孩子提出了合理的要求，对孩子的行为做出了适当的限制，设立了恰当的目标，同时对孩子的成长表现出关注和爱，会耐心地倾听孩子的想法，鼓励孩子参与家庭决策。这种教养方式是理</p>	掌握家庭对人格发展的影响	通过掌握家庭对人格发展的影响，引导学生使用发展观的角度来研究问题，树立正确的科学观与发展观，培养对生命的积极态度	40

	<p>论性的同时又是以爱为基础的。</p> <p>(二) 家庭结构</p> <p>儿童的家庭结构不管是怎样的结构，都是儿童活动的中心。但重要的不是家庭结构，而是家庭内部形成的关系的和谐性：家庭氛围是充满爱意的、温馨的还是冲突不断，或是压抑的、无助的。</p> <p>三、家庭的物理环境</p> <p>父母本身不仅是儿童的社会刺激来源，也是物理环境的中介物，是儿童物理环境提供者和组织者。</p> <p>四、电视和因特网的影响</p> <p>儿童可以从电视中学到侵犯行为，也可以学到亲社会行为。暴力电视看得多的儿童变得更加有攻击性。</p>		
自 我 意 识 的 发 展	<p>一、婴幼儿自我意识的发展</p> <p>1. 婴儿自我意识的萌芽的实验研究</p> <p>2. 幼儿自我评价的特点</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 依从性和被动性 (2) 表面性和局部性 (3) 情绪性和不稳定性 (4) 大部分幼儿对自我的评价往往偏高 <p>二、儿童自我意识的发展</p> <p>1. 儿童的自我意识</p> <p>阶段 1 (3-4 岁) : 对外部特征认识自己。</p> <p>阶段 2 (5-7 岁) : 从能力方面认识自己，自我描述比较积极，且常高估自己。</p> <p>阶段 3 (8-10 岁) : 意识到自己独特的感受和想法。</p> <p>阶段 4 (青少年早期, 11 岁开始) : 从社会关系、个性特征描述自己。</p> <p>阶段 5 (青少年中期) : 逐渐能以会有整合的方式看待自己 (抽象思维的发展)，但有不同角色的冲突。</p> <p>阶段 6 (青少年晚期) : 强调</p>	<p>通过掌握家庭对人格发展的影响，引导学生使用发展观的角度来研究问题，树立正确的科学观与发展观，培养对生命的积极态度</p> <p>掌握儿童的自我意识的发展</p>	40

	个人信仰、价值和道德标准。			
性别角色的发展	<p>一、性别定型化的几个基本概念</p> <p>(一) 性(sexuality)</p> <p>1.性的生物属性：生理性别(sex)</p> <p>2.性的社会属性：社会性别(gender) -生理性别与社会性别相互嵌入</p> <p>(二) 性别角色 (gender role)</p> <p>社会对男性和女性在行为方式和态度上期望的总称。</p> <p>(三) 性别角色刻板印象</p> <p>对男性和女性在行为、人格特征等方面的期望、要求和一般看法的固定印象。</p> <p>(四) 性别同一、性别角色同一和性别定型或性别同一：根据身体结构和功能来确认自己是男性或女性。</p> <p>性别角色同一：根据社会对性别角色的要求来确认自己。</p> <p>性别定型：性别认同和性别角色认同的过程；性别定型化过程，是人格社会性的重要方面。</p> <p>二、性别定型的发展过程</p> <p>(一) 性别角色的萌芽及形成</p> <p>(1) 2-3岁，性别认同知道自己是生物上的男性或女性。</p> <p>(2) 4-5岁，性别稳定性的获得知道人的性别不会随着年龄变化而变化。</p> <p>(3) 6-7岁，性别恒常性的发展知道人的性别不会随服饰、或活动的改变而改变。</p> <p>(二) 性别角色的扩大和发展：主要表现在儿童期</p> <p>儿童已经会按照性别的行为方式行事，并且获得了基本的性别认</p>	掌握儿童性别角色的发展	通过儿童性别角色的发展，引导学生使用发展观的角度来研究问题，树立正确的科学观与发展观，培养对生命的积极态度	35

<p>同和许多性别差异的刻板印象。</p> <p>在整个儿童期，男孩和女孩都喜欢同性别的玩具，同时喜欢同性别的玩伴，并且显示出性别分离（gender segregation），逐渐形成男孩团体和女孩团体。</p> <p>在儿童中期，一方面儿童会获得越来越多的性别刻板印象；另一方面在思考性别角色的时候也变得越来越有弹性。</p> <p>（三）性别角色的重新形成：主要表现在青春期</p> <p>在青少年早期，那些表现出异性行为，或者表达出对异性活动兴趣的青少年，会收到同伴更多消极的评价。</p> <p>在青少年晚期，青少年对自己作为男人或女人的角色认同更加适应，而且在思考和践行性别角色的时候更加灵活。</p> <p>三、性别差异的表现</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 身体和动作方面 2. 认知方面 3. 社交和情绪发展方面 <p>四、性别定型化理论</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 柯尔伯格的性别恒定论 <ul style="list-style-type: none"> （1）性别知识先于性别行为，性别概念影响性别行为。 （2）性别角色获得的关键在于性别恒常性。 2. 性别图式理论 <p>更强调文化的影响。</p> <p>性别图式：一组有关男女性别的信念和期望，是个体对性别信息进行组织的认知结构，它影响行为。性别图式随年龄和经验的发展而发展。</p> <p>图式影响儿童选择何种信息进行关注、加工和记忆。</p> 3. 社会学习理论 <p>性别社会化行为是通过与其他形式的行为一样的过程学会的。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 心理人类学理论 <p>因性别不同而显现的人格特</p> 			
---	--	--	--

	<p>性或角色扮演并非源自生物学基础，而是因文化的模式而定型的。</p> <p>五、生物学因素的影响</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 荷尔蒙的影响 2. 大脑单侧化功能对认知偏差的影响 3. 染色体遗传特性对智力的影响 <p>六、父母、教师、同伴和媒体对儿童性别差异的影响</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 父母的影响 2. 教师的影响 3. 同伴的影响 4. 媒体的影响 <p>七、双性化与无性教育</p>			
--	---	--	--	--

总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
----	----------------	-------------	---------------------------------	---

课程评价

过程性评价	课堂氛围，随堂提问及随堂作业
成果性评价	小组报告和方案设计
总结性评价	单元测验、期末考试

教学反思

目标达成度	教学目标基本达成。
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。
不足与改进	<p>忽视“小学阶段”的特定性：未能紧扣小学期（6-12岁）这一特定发展阶段的人格发展核心任务。尤其是埃里克森的“勤奋对自卑”阶段，被一笔带过，未能深入挖掘其对学业动机、自我效能感和师生关系的深刻影响。以“任务-故事-支持”为线索，导入具体情境，引发学生对所学知识的思考、理解与运用。</p> <p>1. 核心问题：“在6-12岁这六年，儿童内心舞台上的核心戏码是什么？”深度聚焦埃里克森的“勤奋对自卑”阶段：</p> <p>(1) 核心冲突：通过完成学校任务、掌握技能来获得“我能行”的感受（勤奋感）vs. 在比较和失败中产生“我不行”的自我怀疑（自卑感）。</p> <p>(2) 关键场域：学校是这一阶段的主战场。学业成功、同伴认可、教师评价是塑</p>

	<p>造勤奋感的主要原料。</p> <p>(3) 关联核心教育概念：自我效能感：儿童对自己能否成功完成某项任务的信念。勤奋感的实质是稳定的自我效能感。成就动机：追求成功与避免失败的倾向是如何在小学阶段被强化的？</p> <p>2. 育意义的深度挖掘：</p> <p>(1) 提问：“哪些常见的教师行为，可能在不经意间催生孩子的‘自卑感’？”（如：公开比较、只表扬结果不肯定努力、设置无法企及的标准）。</p> <p>(2) 策略研讨：“如何系统地帮助孩子建造‘勤奋感’？”（小组讨论，汇总策略，如：分解任务小步前进、提供具体的过程性反馈、创造多元成功的机会、营造重视努力而非仅看重天赋的班级文化）。</p>
--	---

单元\章节 \模块\项目	第十章 儿童社会性的发展					
情景\任务	依恋——最早出现的关系；儿童同伴关系的发展；游戏与儿童发展					
教学日期	2025. 12. 9 或 12. 10	教学学时（节）	2			
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他					
学情分析	知识储备： 在上节课中了解了一些传统和现代视角的儿童的认知、情绪和人格的发展。 学习能力： 初步了解儿童认知、情绪和人格的发展问题。 学习特征： 具备学习该节课内容的理解能力。					
学习目标	知识目标： 理解依恋的含义、发展过程。 理解依恋的测量和类型。 理解儿童同伴关系的发展。					

		<p>技能目标: 掌握依恋的理论、早期依恋对后期行为的影响、游戏与交往技能。领会这些理论的发展在个体、家庭教育、学校教育的运用。</p> <p>德育目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立用发展的、系统的眼光看待儿童行为问题的专业态度，摒弃简单的道德评判或特质归因。 2. 深刻理解教师在塑造儿童积极自我概念和人格品质中的关键责任与影响力。 <p>思政目标: 树立正确的儿童观和科学观，培养对儿童的热爱。</p>		
教学重难点及措施	教学重点	依恋的含义、发展过程；依恋的理论；早期依恋对后期行为的影响；游戏与儿童发展。		
	教学难点	依恋的理论、游戏的理论		
教学方法		体验式、讲授、讨论式、案例式。		
教学准备		PPT课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间(分钟)
依恋 - 最早出现的关系	<p>一、依恋的含义和发展过程</p> <p>(一) 依恋定义</p> <p>广义的依恋 (attachment)，是指个体对另一个个体的长期持续的积极的情感连结。</p> <p>儿童心理学中的依恋，是指婴儿寻求并企图保持与特定的人亲密的身体联系的一种倾向。</p> <p>(二) 依恋的发展过程</p> <p>第一阶段：无差别的社会反应阶段</p> <p>第二阶段：有差别的社会反应阶段</p>	掌握依恋的定义、发展、依恋的测量等	通过学习依恋的定义、发展、依恋的测量等，引导学生注重情感的培养。	35

<p>第三阶段：特殊的情感联结阶段</p> <p>二、依恋的测量和类型</p> <p>(一) 依恋的测量</p> <p>方法：“陌生情境”测验</p> <p>(二) 依恋类型</p> <p>安全型依恋：“安全基地”依恋于其母亲</p> <p>不安全型依恋：</p> <p>回避型依恋（约占 25%）</p> <p>抗拒型依恋（约占 10%）</p> <p>混乱型依恋</p> <p>(三) 形成依恋类型的原因</p> <p>抚养质量：母亲的敏感性/反应性</p> <p>婴儿的特点：婴儿的气质、体貌特征等</p> <p>文化因素</p> <p>三、依恋的理论</p> <p>1. 习性学理论</p> <p>习性学理论者强调了婴儿早期的社会信号——哭、笑、依附等在依恋形成中的作用，还把依恋看成是是由母子双方共同协调发展起来的双向过程。</p> <p>2. 心理分析理论</p> <p>心理分析理论强调婴儿在能够满足其生物学上需要的对象保持接触时投入具有性特征的能量“力比多”的重要性。</p> <p>3. 社会学习理论</p> <p>依恋是一组通过学习获得的行为。</p> <p>4. 认知理论</p> <p>婴儿的依恋必须具有某些认知能力。</p> <p>四、早期依恋对后期行为的影响</p> <p>是成人期人际关系的缩影</p> <p>影响未来的心理健康</p> <p>早期依恋关系具有传递性</p>			
--	--	--	--

儿童同伴关系的发展	<p>一、同伴的作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同伴是强化物 2. 同伴是范型 3. 同伴帮助去自我中心和认识自我 4. 同伴给予安全感、稳定感和归属感 5. 同伴是社会化动因 <p>二、同伴关系的发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴儿期的同伴交往（2岁前） <ul style="list-style-type: none"> 3、4个月，注视和触摸； 6个月，对同伴微笑； 1岁，较多的交流行为及模仿行为； 2岁，使用语言谈论和影响同伴行为。 2. 学前期的同伴交往（2-5岁） <p>游戏成为学前儿童同伴互动的主要形式。</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. 小学儿童的同伴交往 4. 青少年的同伴交往 <p>三、社会交往技能的学习</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 观点采择 <p>观点采择是指个体能从他人的角度理解他人的思维和情感的能力。</p> <p>0阶段——自我中心或未分化的观点（3—5岁）</p> <p>儿童不能将自己对事件的解释和别人的理解区分开来，不能意识到自身以外的观点，也称为未分化的观点阶段。</p> <p>I阶段——社会信息的观点采择（6—8岁）</p> <p>儿童已意识到他人有不同的解释和观点，但这只是因为他人收到了不同的信息。</p> <p>II阶段——自我反省的观点采择（8-10岁）</p> <p>儿童认识到别人有自己的思想和情感，不仅知道别人有不同的观点，而且认为别人也能理解儿童的观点。</p> <p>III阶段——相互的观点采择</p> 	掌握儿童同伴关系的发展	通过学习儿童同伴关系的发展，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	80
-----------	--	-------------	---	----

	<p>(10-12岁) 儿童能从旁观者、第三方的角度来看待两个人的相互作用，能同时考虑自己和他人的观点。</p> <p>IV阶段——社会和传统体系的观点采择 (12-15岁) 儿童认识到，社会习俗是必要的，每个人都要考虑社会体系的共同观点。</p> <p>2. 交往技能的训练</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 发现可供选择的方法。 (2) 预料活动结果。 (3) 理解原因和结果。 			
游戏与 儿童发 展	<p>一、游戏的理论</p> <p>1.认知动力说 皮亚杰认为游戏是儿童学习新的复杂的客体和事件的一种方法，是巩固和扩大概念和技能的方法，是思维和行动相结合的方法。</p> <p>2.心理分析理论 游戏能帮助儿童发展自我力量。</p> <p>3.学习理论 桑代克认为游戏是一种习得行为，游戏遵循“效果律”。</p> <p>二、游戏的种类</p> <p>1.按照游戏进行的目的性分类</p> <ul style="list-style-type: none"> 创造性游戏 建筑性游戏 教学游戏 活动性游戏 <p>2.按智力发展水平分类</p> <ul style="list-style-type: none"> 感知运动游戏 简单动作模仿的游戏 象征性游戏 创造性游戏 <p>3.按社会性程度分类</p> <ul style="list-style-type: none"> 无所用心的行为 原始的社会游戏行为 旁观者行为 独自游戏 平行游戏 联合游戏 	掌握游戏的理论、种类及作用等	通过掌握游戏的理论、种类及作用等，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	40

	合作性游戏 三、游戏的作用 1.游戏和认知的发展 2.游戏和社会能力 3.游戏与情绪 4.游戏与个性 5.游戏和交往能力			
总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
课程评价				
过程性评价	课堂氛围，随堂提问及随堂作业			
成果性评价	小组报告和方案设计			
总结性评价	单元测验、期末考试			
教学反思				
目标达成度	教学目标基本达成。			
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。			
不足与改进	<p>教育与发展的“弱链接”：未能有力阐明，教师如何有意识地利用班级这一“初级社会”，主动设计体验、干预互动、营造氛围，来系统性地促进所有儿童的社会性成长。理论与实践之间缺乏强韧的、可操作的桥梁。引导学生将班级理解为一个动态发展的社会生态系统，并掌握作为这个系统的“设计师”与“引导者”，运用社会性发展规律来预防问题、化解冲突、培养公民品质的核心原则与策略。</p> <p>核心隐喻转变：将社会性发展从“关于儿童社交能力的一份份检查清单”，转变为“一部在班级‘小社会’中实时上演的、关于关系、规则与身份的成长戏剧。教师是这部剧的导演、编剧兼首席道德榜样。”</p>			

单元\章节 \模块\项目	第十一章 儿童道德的发展
-----------------	--------------

情景\任务		儿童道德认知的发展、儿童道德行为的发展、儿童道德情感的发展、儿童的自我控制			
教学日期		2025. 12. 16 或 12. 17; 12. 23 或 12. 24	教学学时（节）	4	
授课类型		<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他			
学情分析		知识储备： 在上节课中了解了一些传统和现代视角的儿童的认知的和情绪、人格和社会性的发展。			
		学习能力： 初步了解儿童认知和情绪、人格和社会性的发展问题。			
		学习特征： 具备学习该节课内容的理解能力。			
学习目标		知识目标： 理解儿童道德认知的发展。 理解儿童道德行为的发展。			
		技能目标： 掌握儿童道德认知的发展的理论、儿童道德的攻击性和亲社会性行为及相关理论、儿童的自我控制。领会这些理论的发展在个体、家庭教育、学校教育的运用。			
		德育目标： <ol style="list-style-type: none"> 树立“全学科、全过程德育”的意识，认同自身言行的道德示范价值。 将道德教育的目标从“服从规则”提升至“发展品格”与“构建关怀社区”。 			
		思政目标： 树立正确的儿童观和科学观，培养对儿童的热爱。			
教学重难点及措施	教学重点	儿童道德认知的发展、儿童道德行为的发展、儿童道德情感的发展。			
	教学难点	儿童道德认知的发展的理论、儿童道德的攻击性和亲社会性行为及相关理论			
教学方法		体验式、讲授、讨论式、案例式。			
教学准备		PPT 课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。			
教学过程					
教学环节	教学内容		教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间（分）

				钟)
儿 童 道 德 认 知 的发展	<p>一、皮亚杰的道德认知发展理论</p> <p>1.皮亚杰的研究方法 对偶故事，研究对儿童过失行为、说谎和社会公正的道德推理的发展。 (1) 研究儿童对游戏规则的意识和执行的发展情况 (2) 研究儿童有关过失和说谎的道德判断的发展。</p> <p>2.儿童道德判断发展的阶段 (1) 前道德阶段 (1.5~7岁) 这一阶段的儿童没有真正的道德概念和规则，也没有必须遵守游戏规则的想法。 (2) 他律道德阶段 (5~10岁) 道德绝对主义阶段 对于规则，儿童会认为规则往往是由权威制定的，是不可更改的。每个人都有遵守规则的义务。 判断行为的好坏，只依据行为的客观结果，即客观 责任，而不是行为者的意图或动机。 存在内在的公正，只要违反了规则，就是坏的行为。遵守了规则，就是好的行为。一个人一旦违反规则，即使没有人看见，也必须接受严厉的惩罚。 (3) 自律道德阶段 (9~11岁以后) 道德相对主义阶段 规则是协商的结果，是可以改变的。当儿童开始认识 到规则是在公平的基础上产生时，父母、老师或年长 儿童就失去了绝对权威的地位。 在判断行为的好坏时，不再单一地受行为客观结果的 影响，开始考虑人们是出于什么样的理由才做出这样 的行动。更多地考虑动机在判断中的决定作用。 不再相信内在的公正，因为没有绝对必 须要遵守的规则存在，那么在平等基础 上建立的规则才是</p>	掌握儿童道德认知的发展	通过学习儿童道德认知的发展的相关理论，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	40

<p>对彼此公正的规则。如果一个人违反了通过平等协商制定的 规则,那么他就要受到相应的惩罚。</p> <p>3.儿童道德认知的发展</p> <p>从他律到自律</p> <p>从绝对责任到相对责任</p> <p>从行为结果到行为动机</p> <p>二、柯尔伯格的儿童道德认知发展理论</p> <p>1.柯尔伯格的研究方法</p> <p>道德两难的故事,为不同年龄的被试,提供一个两难的故事情境,故事中总是包含两种对立的价值选择。</p> <p>2.柯尔伯格儿童道德判断发展的阶段</p> <p>(1) 前习俗水平</p> <p>第一阶段 服从与惩罚的定向阶段: 儿童评定好坏是从行为结果出发,绝对服从权威和规则,避免受到惩罚。</p> <p>第二阶段 个人的工具主义目的与交换定向阶段: 儿童评定好坏是从是否符合自己的要求和利益出发,按具体的交换原则做公平交易。</p> <p>儿童判断好坏的标准是基于自己的需要,从自己的现实需要出发解决道德问题,这种水平的儿童只关注行为的实际后果。</p> <p>(2) 习俗水平</p> <p>第三阶段 相互性的人际期望、人际关系与人际协调阶段: 儿童认为好的标准是关心别人,珍惜与他人的感情,遵守规则,做一个好孩子。人际关系的协调在道德判断中是很重要的因素。</p> <p>第四阶段 维护权威和社会秩序的定向阶段: 儿童认为对的标准是维护社会秩序、维护群体福利,对社会尽职尽责。</p> <p>判断好坏的标准开始更多地与社会 要求相一致,从社会成员的角度出 发解决问题。</p>			
--	--	--	--

	<p>(3) 后习俗水平</p> <p>第五阶段 至上的权力、社会契约或功利阶段: 儿童认为所谓“对的事情”，就是要维护基本的权利、价值和合理的社会契约，甚至于当这些基本权利、价值与法律法规相冲突时，也应受到维护。</p> <p>第六阶段 普遍的伦理原则定向阶段:个体以抽象的普遍伦理原则作为自己的行为准则和道德判断标准。</p> <p>从超越他所处的社会观点来处理道德问题，逐步用最终的公正原则来判断是否是好或坏。</p> <p>3.儿童道德认知的发展</p> <p>六个阶段的顺序是固定的，每个人按照相同的顺序经历六个阶段</p> <p>年龄越小的儿童，使用前习俗水平判断的越多</p> <p>随年龄的增加，较高阶段的判断类型开始占据优势</p> <p>绝大部分成年人也只能达到第四和第五阶段，不是每个人都能达到第六阶段。</p>		
儿童道德行为的发展	<p>一、班杜拉的社会学习理论</p> <p>1.三位一体的交互决定理论</p> <p>指的是个体的行动或行为、周围环境以及个体的认知、内向或外向性格、自我效能感、动机及其他因素，这三者是相互起作用的。</p> <p>2.替代强化</p> <p>儿童通过观察别人行为时，别人所受到的强化会影响儿童去学习或抑制这种行为。</p> <p>3.观察、模仿和自我强化</p> <p>榜样效应、抑制和去抑制效应、诱发效应。</p> <p>二、儿童的攻击性行为</p> <p>1. 攻击行为产生的原因</p> <p>(1)一些理论家认为攻击是一种本能，是人类固有的一部分。</p> <p>(2) 根据班杜拉的社会学习理</p>	<p>掌握儿童道德行为的发展</p> <p>通过学习儿童道德行为的发展，引导学生注重生物学基础，尊重个体的生命成长节奏，悦纳生命</p>	40

	<p>论，儿童攻击性的行为是通过外部强化、替代强化和管擦模仿获得的。</p> <p>(3)道奇的社会信息加工理论认为儿童受到挫折或挑衅后的反应不仅依赖于情境中的社会线索，还依赖于个体对这种信息的加工或解释。</p> <p>2. 攻击性分类与攻击性控制</p> <p>(1)攻击性分为外向性攻击和内隐性攻击。</p> <p>(2) 攻击性控制：</p> <ul style="list-style-type: none"> ①宣泄 ②树立非攻击性榜样，创造非攻击性的环境 ③强化积极行为而非攻击性行为 ④教给儿童有效地减少冲突的策略 ⑤增加对攻击行为有害后果的了解 ⑥角色榜样和移情训练 <p>三、儿童的亲社会行为</p> <p>(1) 树立榜样</p> <p>(2) 影响社会认知</p> <p>(3) 角色扮演</p>		
儿 童 道 德 情 感 的 发 展	<p>一、道德情感的三种形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.直觉的情感体验 2.与具体的道德形象相联系的情感体验 3.意识到道德的情感体验 <p>二、良心与道德的内化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.良心 2.道德内化 <p>三、移情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.认知成分：辨认和称呼别人的情感状态 2.采取别人的观点：感情成分即是能引起相应的情绪。 <p>四、羞愧感</p>	掌握儿童道德情感的发展	<p>通过掌握儿童道德情感的发展，引导学生掌握儿童道德情感的发展用发展观的角度来研究问题，树立正确的科学观与发展观，培养对生命的积极态度</p> <p>40</p>

儿童的自我控制	<p>一、自我控制的测量 注意力集中与分散的测验、图形配对测验、迷津测验、抵制诱惑测验、延迟满足测验等。</p> <p>二、自我控制的训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有意转移注意力 2.自我语言暗示 3.自我监督 4.积极鼓励 5.榜样 6.对工作难度的准备性 <p>三、自我控制度 自我控制有一个适宜的度。自我控制过低或过度延缓满足都容易导致儿童不良的情绪和行为习惯。提倡弹性儿童，有很强的灵活性，能够根据环境的改变而改变自己的控制程度。</p>	掌握儿童的自我意识的发展	通过儿童的自我意识的发展，引导学生使用发展观的角度来研究问题，树立正确的科学观与发展观，培养对生命的积极态度	35
---------	--	--------------	--	----

总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
----	----------------	-------------	---------------------------------	---

课程评价				
------	--	--	--	--

过程性评价	课堂氛围，随堂提问及随堂作业
成果性评价	小组报告和方案设计
总结性评价	单元测验、期末考试

教学反思	
目标达成度	教学目标基本达成。
教学创新	采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。
不足与改进	<p>教育策略空洞化：在理论讲解后，提出的建议常停留在“以身作则”、“讲故事”等泛泛之谈，缺乏具体、系统、可操作且基于实证的班级干预策略。</p> <p>设置真实案例进行小组讨论，各组总结自己在现实生活中道德的运用，各小组互评。</p>

单元\章节 \模块\项目	第十二章 儿童发展年龄特征与发展异常					
情景\任务	儿童心理发展的年龄特征；儿童发展异常及发展异常的表现与诊断；学校如何识别儿童的特殊发展需要。					
教学日期	2025. 12. 30 或 12. 31	教学学时（节）		2		
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他					
学情分析	知识储备： 在上节课中了解了一些传统和现代视角的儿童的认知、情绪和人格、道德的发展。					
	学习能力： 初步了解儿童认知、情绪和人格、道德的发展问题。					
	学习特征： 具备学习该节课内容的理解能力。					
学习目标	知识目标： 理解儿童心理发展的年龄特征。 理解儿童发展异常及发展异常的表现与诊断。					
	技能目标： 掌握如何识别儿童的特殊发展需要。领会这些理论的发展在个体、家庭教育、学校教育的运用。					
	德育目标： .					
	1. 建立对儿童发展多样性的尊重与接纳态度，摒弃标签化与污名化思维。 2. 树立“以支持为导向”的专业角色认同，理解与特殊教育专业人员、家长合作的重要性。					
思政目标： 树立正确的儿童观和科学观，培养对儿童的热爱。						
教学重难点及措施	教学重点	儿童心理发展的年龄特征				
	教学难点	儿童发展异常及发展异常的表现与诊断； 学校如何识别儿童的特殊发展需要。				
教学方法		体验式、讲授、讨论式、案例式。				

教学准备	PPT 课件、多媒体教学设备、教育心理学相关视频、教学图片。			
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间（分钟）
儿童心理发展的年龄特征	<p>一、乳儿期儿童心理发展特征 1. 身体及动作的发展 2. 感知觉与认知的发展 3. 情绪发展 4. 社会性发展 5. 个性发展</p> <p>二、婴儿期儿童心理发展特征 1. 身体及动作的发展 2. 认知发展 (1) 言语发展 (2) 认知能力的发展 3. 情绪与社会性发展 4. 个性发展</p> <p>三、幼儿期儿童心理发展特征 1. 身体及动作的发展 2. 认知发展 (1) 言语发展 (2) 思维想象 (3) 注意发展 (4) 记忆发展 3. 情绪发展 4. 社会性发展 5. 个性发展</p> <p>四、学龄早期儿童心理发展特征 1. 身体发展 2. 认知发展 (1) 书面语言和内部语言的发展 (2) 感知和记忆 (3) 注意的发展 3. 情绪情感发展 4. 社会性发展 5. 个性发展</p> <p>五、学龄中期儿童心理发展特征 1. 身体发育 2. 认知发展</p>	掌握儿童心理发展的年龄特征	掌握儿童心理发展的年龄特征，引导使用发展观和整体观看待问题。 35	

	<p>3. 情绪发展 4. 社会性发展 5. 个性发展</p> <p>六、学龄晚期儿童心理发展特征</p> <p>1. 身体发展 2. 认知发展 3. 情绪发展 4. 社会性发展 5. 个性发展</p>			
儿童发展异常及发展异常的表现与诊断	<p>一、发展异常的界定</p> <p>(一) 传统上把心理异常或障碍界定为一个人表现出的行为、认知、情感或身体症状的模式，这种模式与下列突出特征中的一个或多个相关：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 这个个人表现出一定程度的痛苦，比如恐惧或悲伤。 2. 其行为表明存在某种程度的残疾，例如实质上干扰或限制了一个或多个重要功能领域的活动，包括身体、情感、认知或行为领域。 3. 这种痛苦和残疾增加了进一步伤害的风险，例如死亡、疼痛、残疾或自由丧失。 <p>(二) 发展异常的界定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能力 2. 发展途径 <p>关于异常发展的基本假设：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 每个人身上都有许多因素可能导致异常发展结果； (2) 个体出现某种异常法扎结果，其影响因素因人而已； (3) 具有同一。种特定障碍的个体，可能以不同方式表达其障碍特征（例如，有些品行障碍的儿童具有攻击性，而其他儿童则可能破坏财产或欺骗）； (4) 导致任何特定障碍的路径是众多的和交互作用的，而不是单维的和静态的 <p>二、儿童发展异常的表现与诊断</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 发展异常的操作化界定 2. 发展吟唱的临床表现 	掌握儿童发展异常及发展异常的表现与诊断	掌握儿童发展异常及发展异常的表现与诊断，引导学生使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观	25

	<p>(1) 婴儿期 ①动作发展异常 ②社会与语言领域发展异常</p> <p>(2) 儿童期 ①语言发展异常 ②没能习得预期的新技能或技能退行。 ③早期的学习困难和行为症状</p> <p>(3) 青少年期 ①学业困难</p> <p>3. 异常的临床处置 (1) 发展异常检测 (2) 发展早期异常筛查 (3) 发展异常评测 (4) 发展异常应对的基本原则</p> <p>三、辩证认识儿童发展异常</p> <ol style="list-style-type: none"> 当成年人寻求儿童服务时，往往不清楚这是“谁”的问题。 许多儿童和青少年问题涉及他们未能显示预期的发展进步。 儿童和青少年表现出的许多问题行为并非完全不正常。 针对儿童和青少年的干预措施往往旨在促进其进一步发展，而不仅仅是恢复以前的功能水平。 		
学校如何识别儿童的特殊发展需要	<p>一、孩子问题的成因 孩子的发展及学习问题可能源于许多不同因素，既可能时孩子本身的发展出现问题，也可能源自于不同环境因素，例如家庭、学校或社会因素的影响所致。</p> <p>二、观察评估孩子的表现</p> <ol style="list-style-type: none"> 孩子的发展进度因人而异。 班上孩子的年龄可能存在差异。 孩子在不同的环境中可能会有不同的表现。 若孩子生病或其他原因缺席上课一段时间，短期内可能会出现学习上及适应上的困难，教师和家长应多花一点时间协助和留意其表现。 <p>三、常见的发展与学习问题</p>	掌握学校如何识别儿童的特殊发展需要	掌握学校如何识别儿童的特殊发展需要，引导学生注意儿童发展中的共性和个性，注意因材施教，不可以盗窃。使用科学的方法来研究问题，树立正确的科学观

	<p>1. 学习及认知 (1) 整体学习能力 (2) 涉及文字的学习</p> <p>2. 语言能力 (1) 语言理解 (2) 语言表达 (3) 发音/口吃问题</p> <p>3. 大小肌肉活动</p> <p>4. 儿童的专注力</p> <p>5. 儿童自我控制 (1) 过度活跃 (2) 对抗性行为</p> <p>6. 儿童的情绪 (1) 发脾气 (2) 情绪紧张 (3) 情绪低落</p> <p>7. 社会交往</p> <p>8. 家庭因素的影响 (1) 儿童的情况 行为及情绪方面；身体状况方面；学习方面。 (2) 家长对儿童的态度 过分严苛；缺乏关心；不合理的期望。 (3) 家庭情况 家庭背景；父母健康情况；其他情况如家庭暴力，家庭出现危机或紧张情况等。</p>		
--	---	--	--

总结	总结本节课的知识点，并答疑。	答疑解惑，并巩固知识点	通过回顾这些，培养学生养成总结的学习态度和习惯，培养学习素养。	5
----	----------------	-------------	---------------------------------	---

课程评价

过程性评价	课堂表现较好，作业完成情况尚可
成果性评价	小组报告和方案设计
总结性评价	期末考试

教学反思

目标达成度	教学目标基本达成。
-------	-----------

教学创新	<p>采用“体验式+案例式”教学，通过学生当下的心理体验引出教学内容，增强学习代入感。</p>
不足与改进	<p>“清单式”罗列与“病理化”倾向：按年龄段（0-3, 3-6, 6-12）机械罗列生理、认知、社会性特征，然后附上一份“发展异常”的清单（如自闭症、ADHD、学习障碍）。这种方式割裂了“典型”与“非典型”的连续谱系关系，并可能无意中强化“异常=疾病=问题”的消极、医学化视角，引发学生的畏惧与距离感。</p> <p>根本性改进思路：从“识别异常”到“构建包容性课堂”核心目标必须转向：引导学生理解儿童发展是一个广阔的连续谱系，掌握识别典型发展规律与常见警示信号的基本观察框架，并初步建立作为普通班级教师，在融合教育背景下支持发展多样性儿童、寻求专业合作的积极角色认同与基本策略。</p> <p>核心隐喻转变：将年龄特征与异常从“一张标准生长曲线图和一份疾病手册”，转变为“一幅描绘儿童多元发展路径的‘森林地图’”。教师是森林向导，需要知道常见路径(典型特征)，也能识别那些需要特别关注或不同装备的岔路(警示信号)，并懂得何时以及如何呼叫专业救援(转介与合作)，同时确保所有孩子都能安全、有收获地完成旅程。”</p>