



# 西双版纳职业技术学院

## 授课教案

课程名称	幼儿教师职业道德与政策法规
学年学期	2025—2026 学年上学期
课程类别	通识课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业特色课 <input type="checkbox"/> 专业拓展与选修课 <input type="checkbox"/> 理论课（A类） <input type="checkbox"/> 理实一体课（B类） <input checked="" type="checkbox"/> 实践课（C类） <input type="checkbox"/>
参考教材	1、教育部教师工作司、幼儿园教师专业标准（试行）解读（M）、北京：北京师范大学出版社、2013. 2、教育部基础教育司、《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读（M）南京：江苏教育出版社、2002. 3、李生兰，幼儿园与家庭、社区合作共育的研究（M）上海：华东师范大学出版社，2003.
专业名称	幼儿教师职业道德与政策法规
授课班级	25 级早期教育 1、2 班
授课教师	刀海仙

专业负责人 签字	
-------------	--

2025 年 8 月 31 日

西双版纳职业技术学院教务科

## 教案撰写说明

1. 教案撰写是教学工作的必要准备环节，所有教师均应认真撰写教案。
2. 撰写教案应以学生为中心，按照专业教学标准要求，根据人才培养方案规定的课程内容为主体，结合立德树人根本任务要求和专业人才市场实际需求进行设计撰写。
3. 课程名称应为课表或教学任务书中的课程名全称，不得简写。
4. 学年学期填写格式如“2025-2026 学年上学期”。
5. 参考教材应为教材名全写，并注明作者、出版社、出版日期。
6. 专业名称应书写全称，不得简写。
7. 授课班级应按照课表中班级名称填写，不得简写。
8. 单元\章节\模块\项目应为课程设计的章节、模块或项目主题名称。
9. 情景\任务应为课程设计的课堂的学习任务主题。
10. 教学日期应具体到实施教学的具体月、日。
11. 教学学时应为教学设计的情景、任务所需实际课堂学时。
12. 授课类型中“实训课”是指在教室或实训场所进行的技能、操作训练，“实践课”是指在校内或校外开展的真实场景或模拟场景下进行的知识、技能应用观摩或实践应用。
13. 教学环节课根据个人教学设计进行增减。

单元\章节 \模块\项目	项目一教师职业道德概述					
情景\任务	新时代教师职业道德的要求					
教学日期	2025年10月13日至17日	教学学时(节)	2课时			
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他					
学情分析	<p><b>知识储备:</b> 具备一定的思想道德相关知识,但是理论基础较为薄弱。</p> <p><b>学习能力:</b></p> <p>帮助学生初步了解教师职业道德的含义、特征及发展历史,为后续项目的学习打下良好基础</p>					
	<p><b>学习特征:</b></p> <p>增加学生对专业课的兴趣,建立良好的学习态度,树立正确的学习观。</p>					
	<p><b>知识目标:</b></p> <p>了解教师职业道德的含义、特征及发展历史,理解我国师德传统的核心精神,熟知新时代教师职业道德的要求。</p> <p><b>技能目标:</b></p> <p>能够传承、发扬我国师德传统的核心精神,在幼儿教育过程中遵守并践行新时代教师职业道德要求。</p>					
学习目标	<p><b>德育目标:</b> (1) 通过我国历史上的师德榜样,帮助学生了解我国优秀师德内涵,帮助学生培养良好师德素养。</p> <p>(2) 通过问题讨论的形式引导学生提高职业认同,重视教师职业道德素养。</p>					

		思政目标：  通过案例分析“四有好老师”树立现代教师职业道德观		
教学重难点及措施	教学重点	教师通过举例说明、图片展示等方式使学生掌握知识点，同时利用话题讨论的方式加以检测。		
	教学难点	通过小组讨论、教学辅助视频、知识拓展等方式引导学生树立优良教师职业道德。		
教学方法		讲授法、情境教学法		
教学准备		<b>1.教师准备</b> 教学课件、白板、小组任务单 <b>2.学生准备</b> 笔、对应教材、记录本、学习材料		
<b>教学过程</b>				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
激趣导入	多媒体播放视频：李耳一生所求之学唯道德二字。 思考：请谈一谈你对道德的理解？	教师提问：什么是道德？道德从何而来？	观看视频并思考：道者，性也，乃天地之本源，于天地而生	5分钟
新知学习	<b>任务一 教师职业道德的内涵与发展历史</b> <b>一、教师职业道德的内涵</b> 教师职业道德是社会职业道德中重要的部分。  <b>二、教师职业道德的特征</b> <b>(一) 教师职业道德的示范性</b>	教师提问：教师职业道德的内涵？  教师提问：教师职业道德的特征。	通过提问引导学生思考道德的内涵。  通过提问引导学生思考道德的特征。	35分钟

	<p>(二) 教师职业道德影响的深远性</p> <p>(三) 教师职业道德的全面性</p> <p><b>三、教师职业道德的发展历史</b></p> <p>(一) 奴隶社会时期: 孔子、孟子的师德思想</p> <p><b>【案例分析】孔子为什么引导子路学习?</b></p> <p>(二) 封建社会时期: 董仲舒、荀子、韩愈、朱熹、王守仁的师德思想</p> <p>(三) 近现代社会时期: 康有为、蔡元培、陶行知的师德思想</p>	<p>的特征。</p> <p>教师提问: 请查看案例, 思考孔子为什么引导子路学习</p> <p>教师提问: 在我国历史上最受社会敬仰的教师是谁? 【思政: 师德传承】</p>	<p>通过对孔子本人及因材施教思想的了解, 加深对我国师德传统的理解。</p> <p>通过讨论, 帮助学生了解我国教育圣贤, 提升学生对教师的认可度。</p>	
<b>激趣导入</b>	<p><b>任务二 中华民族师德传统</b></p> <p><b>【论一论】我国描述教师职业道德的典故或成语有哪些? 【思政: 师德传统】</b></p> <p>一、学而不厌, 诲人不倦</p> <p>二、为人师表、言传身教</p>	<p>教师提问: 我国描述教师职业道德的典故或成语</p>	<p>通过成语典故, 帮助学生了解我国师德传统, 提升学生对教</p>	<p>5分钟</p>

	<p>三、爱生亲徒，关心学生</p> <p>四、因材施教，循循善诱</p> <p>五、严于律己，宽以待人</p> <p>六、重教明理，师责重大</p>	<p>有哪些？</p>	<p>师的认可度。</p>	
讲解新知识	<p><b>任务三 新时代教师职业道德的要求</b></p> <p><b>【论一论】</b>谈一谈对“四有好老师”“大先生”的理解。<b>【思政：为人师表】</b></p> <p><b>一、坚定理想信念，提高职业素养</b></p> <p>(一) 树立中国特色社会主义共同理想</p> <p>(二) 树立“教书育人”职业理想</p> <p>(三) 践行社会主义核心价值观</p> <p><b>二、尊重学生人格，创建和谐关系</b></p> <p>(一) 热爱每一位学生</p> <p>(二) 尊重每一位学生</p> <p>(三) 平等地对待每一位学生</p>	<p>教师提问：请谈一谈你对“四有好老师”“大先生”的理解。</p>	<p>通过学生对“四有好老师”“大先生”的讨论进一步加强对教师职业道德的理解。</p>	35分钟

	<p><b>三、加强师表修养，塑造良好形象</b></p> <p>(一) 做好榜样，以身垂范</p> <p>(二) 做“文明”使者，谨记职责</p> <p>(三) 树身立人，保持良好职业操守</p> <p><b>四、倡导终身学习，提高职业技能</b></p> <p>(一) 树立终身学习理念</p> <p>(二) 掌握扎实的科学知识</p> <p>(三) 增强自主创新能力</p> <p><b>牛刀小试【课证融通】</b></p>	<p>业道德要求。</p> <p>在学生回答之后串讲新时代教师职业道德要求，要求学生记忆。</p> <p>教师提供真题给予学生练习。</p>	<p>此部分内容，使学生能自觉以新时代教师职业道德要求规范个人行为。</p> <p>通过真题练习，巩固教师道德内涵及新时代教师职业道德要求等相关知识。实现课证融通。</p>	
--	---	--	--	--

#### 课程评价

过程性评价	能够了解教师职业道德的含义、特征及发展历史，理解我国师德传统的核心精神，熟知新时代教师职业道德的要求。
成果性评价	能够传承、发扬我国师德传统的核心精神，在幼儿教育过程中遵守并践行新时代教师职业道德要求。
总结性评价	大部分学生能够自觉树立高尚的教师职业道德情操，秉持我国师德传统精神，立志成为新时代具有优良教师职业道德的教师。

#### 教学反思

目标达成度	能够传承、发扬我国师德传统的核心精神，在幼儿教育过程中遵守并践行新时代教师职业道德要求。
教学创新	组织学生进入幼儿园，深入实践教师职业道德要求，树立教师职业道德意识。
不足与改进	部分学生对于教师职业道德的理解还不够深刻。

--	--

单元\章节 \模块\项目	项目二 幼儿教师职业道德规范			
情景\任务	<p>教师通过举例说明、图片展示等方式使学生掌握知识点，同时利用话题讨论的方式加以检测</p> <p>理解《中小学教师职业道德规范》的主要内容。</p>			
教学日期	2025年10月20至24日	教学学时（节）	2课时	
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他			
学情分析	<p><b>知识储备：</b>能熟练运用“学习通”“中国慕课”等网络平台进行在线学习，具备信息搜索、整理的意识和能力。</p>			
	<p><b>学习能力：</b>能自主学习，喜欢观摩、演练等直观教学方式</p>			
	<p><b>学习特征：</b>在日常生活中对我国教师职业道德规范有所了解，主要为网络媒体等信息。</p>			
学习目标	<p><b>知识目标：</b>了解我国幼儿教师职业道德基本导向。</p>			
	<p><b>技能目标：</b>明确幼儿教师职业道德的基本要求。</p>			
	<p><b>德育目标：</b>树立正确的幼儿教师职业道德信念。</p>			

		思政目标：通过问题讨论的形式引导学生提高职业认同，重视教师职业道德素养。		
教学重难点及措施	教学重点	理解《中小学教师职业道德规范》的主要内容。 <b>【解决措施】</b> 教师通过举例说明、图片展示等方式使学生掌握知识点，同时利用话题讨论的方式加以检测		
	教学难点	能够运用《中小学教师职业道德规范》分析幼儿教育过程中出现的实际问题。 <b>【解决措施】</b> 通过小组讨论、教学辅助视频、知识拓展等方式引导学生树立优良教师职业道德。		
教学方法		讲授法、情境教学法		
教学准备		<p><b>1.教师准备</b> 教学课件、白板、小组任务单</p> <p><b>2.学生准备</b> 笔、对应教材、记录本、小组分组名单</p>		
<b>教学过程</b>				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
激趣导入	<p>案例分析：2022年“全国教书育人楷模——孙怡：用爱浇灌，情系幼教”。<b>【思政：教书育人】</b></p> <p>思考：孙怡老师身上的哪些品质令你钦佩？</p>	<p>教师提问：孙怡老师身上的哪些品质令你钦佩。</p> <p>学生思考并回答：高尚的职业道德情操，并引发学生职业情感。</p>	<p>案例分析：2022年“全国教书育人楷模——孙怡：用爱浇灌，情系幼教”。<b>【思政：教书育人】</b></p>	5分钟

新知学习	<p><b>任务一 《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》解读</b></p> <p><b>一、修改（出台）背景</b></p> <p>改革开放以来，我国于1985、1991、1997年先后三次颁布和修改了《中小学教师职业道德规范》，对教师职业道德的发展起了积极的推动作用，最后一次颁布和修改《教师职业道德规范》距2008年相距11年，原《规范》条款中许多内容不能满足新时代要求，许多内容需要不断完善。少数教师师德缺失与滑坡，引起了人民群众强烈不满，引起了党中央和国务院高度重视。</p> <p><b>【拓展阅读】《育人的根本在于立德》</b></p> <p>思考：（1）如何理解习近平同志所说“人而无德，行之不远”？</p> <p>（2）结合该材料说说你对“立德树人”的理解。<b>【思政：立德树人】</b></p> <p><b>二、基本原则</b></p> <p>（一）坚持“以人为本”</p> <p>（二）继承与创新相结合</p> <p>（三）广泛性与先进性相结合</p> <p>（四）倡导性要求与禁行性规定相结合</p> <p>（五）他律与自律相结合</p>	<p>教师组织学生简要概括《中小学教师职业道德规范》的修改（出台）背景。</p> <p>教师结合阅读材料提问，请学生们思考并回答问题。</p> <p>教师提问：《中小学教师职业道德规范》所坚持的原则。</p> <p>教师对比1997年修订与2008年修订《规范》的差比。</p> <p>教师提问：结合书中例子讲解新《规范》的特点。</p> <p>学生对文本内容进行概括并回答。</p>	<p>通过案例，引发学生讨论，加强学生对教师职业道德的理解与认识。</p>	35分钟
------	--	--	---------------------------------------	------

	<p><b>三、突出特点</b></p> <p>(一) 突出了重要性 (二) 体现了时代性 (三) 提高了针对性 (四) 增强了概括性 (五) 增强了操作性</p> <p><b>【案例导入】</b></p> <p>阅读案例，思考问题：</p> <p>(1) 观看视频《勇挑重担的幼教赶路人》思考：教师职业为何受人尊敬？</p>	<p>学生思考回答：了解二十大报告相关内容，加强对“立德树人”的理解，重点在于理解人的长远发展需要依靠个人品德为支撑。</p>	
--	---	---	--

导入	<p><b>任务二 《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》核心内容</b></p> <p><b>【课证融通】</b></p> <p>崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。</p> <p><b>【拓展阅读】《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》</b></p>	<p>教师重点讲述《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》核心内容，并教授识记口诀：三“爱”、两“人”、一“终身”，要求学生记忆背诵。</p>	<p>掌握教师职业道德规范的核心内容，通过识记口诀，提升学生记忆效率。</p>	5分钟
新课讲授	<p><b>一、爱国守法</b> 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。</p> <p><b>二、爱岗敬业</b> 忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。</p> <p><b>三、关爱幼儿</b> 关心爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，平等公正对待幼儿。</p> <p><b>四、教书育人</b> 遵循教育规律，实施素质教育。</p> <p><b>五、为人师表</b> 坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。</p>	<p>掌握教师职业道德规范的核心内容，通过识记口诀，提升学生记忆效率。</p> <p>学生回答：通过识记口诀“三爱两人一终身”，并加深对文本的理解，根据教师要求记忆核心内容。</p>	<p>掌握教师职业道德规范的核心内容</p>	35分钟

	<p><b>六、终身学习</b></p> <p>崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。</p> <p><b>【拓展阅读】</b>《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》</p> <p><b>【拓展阅读】</b>观看视频，请思考：幼儿园教师在工作中应当如何坚守教师职业道德规范？<b>【思政：教书育人】</b></p> <p><b>【案例分析】</b> 在线完成幼儿园教师资格证考试真题。<b>【课证融通】</b></p>	<p>论汇报。要点：坚守教师职业道德情操，遵守《中小学教师职业道德规范》。</p> <p>学生思考并回答：了解视频中关于教师的职业坚持，并在视频后发表自己的观点。</p> <p>学生认真练习，回答问题</p>	<p>崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。</p>	
--	---	--	---------------------------------------	--

#### 课程评价

过程性评价	能够明确幼儿教师职业道德的基本要求，并有意识根据职业道德规范从严要求自己。
成果性评价	能够了解我国幼儿教师职业道德基本导向及规范。
总结性评价	本次课堂教师对知识进行梳理，创设情境，运用各种视频和案例将理论知识浅显地讲授，便于学生理解掌握。通过案例分析、小组讨论、合作任务等环节，增加学生的学习参与度，活跃课堂气氛，增加学习兴趣。

#### 教学反思

目标达成度	能够了解我国幼儿教师职业道德基本导向及规范。
-------	------------------------

教学创新	组织学生进行情景剧排练，践行《中小学教师职业道德规范》					
不足与改进	通过案例分析、小组讨论、合作任务等环节，学生学习兴趣不浓。					
单元\章节 \模块\项目	项目三 幼儿园教师职业道德践行					
情景\任务	1. 幼儿教师仪表中的道德 2. 幼儿教学活动中的道德 3. 家园关系中的道德 4. 师幼关系中的道德 5. 幼儿教师同事关系中的道德					
教学日期	2025. 10. 27 日至 31 日	教学学时 (节)	2 课时			
授课类型	<input type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他					
学情分析	<b>知识储备：</b> 1) 经过项目一、二的学习，已经具备基本的教师职业道德理论知识。 (2) 尚未接触一线行业，缺乏行业感性经验。					
	<b>学习能力：</b> (1) 对我国历史上的师德典范有所了解，但是主要未感性经验，缺乏道德实践能力。 (2) 由于大部分时间为在校学校，所以师德践行机会较少。 (3) 在日常生活中对我国教师职业道德要求有所了解，主要为网络媒体等信息。					
	<b>学习特征：</b> 1) 能熟练运用“学习通”“中国慕课”等网络平台进行在线学习，具备信息搜索、整理的意识和能力。 (2) 能自主学习，喜欢观摩、演练等直观教学方式。					

		<p><b>知识目标：</b>了解幼儿教师在仪表、教学活动、家园关系、师幼关系、同伴关系等概念的含义，并理解其道德意义。</p>
		<p><b>技能目标：</b>掌握幼儿教师在各方面的道德要求，能够在教育过程中践行相关道德要求。</p>
<p><b>学习目标</b></p>		<p><b>德育目标：</b>1) 通过新时代幼儿教师与传统师德榜样，帮助学生理解关于“教书育人”“现代师幼关系”“新时代教师礼仪”等新时代幼儿教师职业道德要求。</p> <p>(2) 通过问题讨论、案例拓展、观点辨析等方式起到学生对新时代幼儿教师职业理念践行的推动与促进作用。</p>
		<p><b>思政目标：</b>1) 通过新时代幼儿教师与传统师德榜样，帮助学生理解关于“教书育人”“现代师幼关系”“新时代教师礼仪”等新时代幼儿教师职业道德要求。</p> <p>(2) 通过问题讨论、案例拓展、观点辨析等方式起到学生对新时代幼儿教师职业理念践行的推动与促进作用。</p>
<p><b>教学重难点及措施</b></p>	<p><b>教学重点</b></p>	了解幼儿教师在仪表、教学活动、家园关系、师幼关系、同伴关系等概念的含义，并理解其道德意义，掌握幼儿教师在各方面的道德要求，能够在教育过程中践行相关道德要求。
	<p><b>教学难点</b></p>	幼儿能够在幼儿教育实践过程中，通过践行相关职业道德要求，逐渐提升自身职业道德素养，成为仁爱之师。
<p><b>教学方法</b></p>		讲授法、情境教学法
<p><b>教学准备</b></p>		<p><b>1.教师准备</b></p> <p>教学课件、白板、小组任务单</p>

	<b>2.学生准备</b> 笔、对应教材、记录本、学习材料			
<b>教学过程</b>				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
激趣导入 (5分钟)	案例导入:《最美教师——无手无脚坚守讲台 12 年》。 思考: 该老师在践行教师职业道德过程中体现了哪些教师职业道德品质?	教师播放视频并提问,归纳学生回答后展示具体分析答案。学生了解视频中教师事迹,思考问题,讨论并回答。	通过案例,回顾项目二所学内容,同时激发好奇,引起思考,导入新课。	5分钟

新知学习	<p><b>任务一 幼儿教师仪表中的道德</b></p> <p><b>一、幼儿教师仪表道德的意义</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 加强师幼情感的沟通</li> <li>(二) 提高教学效果</li> <li>(三) 有助于良好园风的形成</li> </ul> <p><b>二、幼儿教师仪表道德的践行方法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 养成良好的卫生习惯</li> <li>(二) 保持服饰着装大方</li> <li>(三) 言谈稳重优雅</li> <li>(四) 行为举止得体</li> </ul> <p><b>【拓展案例】“中国的礼仪文化”</b></p> <p>阅读案例，思考问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)中国的礼仪文化是否应该传承？</li> <li>(2)幼儿园教师应当尊崇哪些礼仪文化？<b>【思政：传统文化】</b></li> </ul>	<p>教师从意义与践行方法两方面讲解幼儿教师仪表中的道德。</p> <p>教师提问：中国的礼仪文化是否应该传承？幼儿园老师应当尊崇哪些礼仪文化？学生认真聆听教师讲解，记忆重要内容。</p>	<p>阅读案例，思考问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 中国的礼仪文化是否应该传承？</li> <li>(2) 幼儿园教师应当尊崇哪些礼仪文化？</li> </ul> <p><b>【思政：传统文化】</b></p>	15分钟
新知学习	<p><b>任务二 幼儿教学活动中的道德</b></p> <p><b>一、幼儿教学活动中的道德特征</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 幼儿教学活动彰显幼儿</li> </ul>	<p>教师组织小组讨论幼儿园教学活动中的道德特征，以及幼儿</p>	<p>思考：请小组讨论“教得好”与“有道德”之间的关系。</p>	10分钟

	<p>主体伦理</p> <p>(二) 幼儿教学活动塑造幼儿求真、向善、趋美伦理</p> <p>(三) 幼儿教学活动促进幼儿全面发展伦理</p> <p><b>二、教学活动中的具体道德要求</b></p> <p>(一) 确定科学的教学理念</p> <p>(二) 建构合理的知识结构</p> <p>(三) 提高育人能力</p> <p>(四) 注重全面教学改革</p> <p><b>【合作学习】</b>思考：请小组讨论“教得好”与“有道德”之间的关系。</p>	<p>园老师应当践行的道德要求。</p> <p>教师请小组讨论“教得好”与“有道德”之间的关系。归纳学生回答后展现师德与师能的意义及关系。</p> <p>生仔细阅读教材文本，小组讨论并归纳要点，后在课堂中进行汇报。</p>		
新知学习	<p><b>任务三 家园关系中的道德</b></p> <p><b>一、家园沟通中的矛盾点</b></p> <p>(一) 教师、家长的地位不对等</p> <p>(二) 教育目标不对等</p> <p>(三) 家庭教育指导流于形式</p> <p><b>二、良好家园关系的意义</b></p> <p>(一) 良好的家园关系有利于幼儿身心健康发展</p> <p>(二) 良好的家园关系有利于提高家庭教育水平</p> <p>(三) 良好的家园关系能够为</p>	<p>教师从三个方面讲述家园沟通中的矛盾点。</p> <p>教师讲解家园沟通虽可能存在矛盾，但良好的家园关系具有</p>	<p>(一) 尊重家长，关爱幼儿</p> <p>(二) 掌握与家长沟通的艺术</p> <p>(三) 在沟通和交流中成为倾听者、理解者</p>	10分钟

	<p>幼教工作创造有利条件</p> <p><b>三、建立良好家园关系的道德要求</b></p> <p>(一) 尊重家长, 关爱幼儿</p> <p>(二) 掌握与家长沟通的艺术</p> <p>(三) 在沟通和交流中成为倾听者、理解者</p>	<p>重要意义。</p> <p>教师提问: 小组讨论, 幼儿园教师应如何建立良好的家园关系。</p> <p>学生认真聆听教师讲述。</p> <p>学生思考良好家园关系的意义。</p> <p>学生思考并回答, 能够准确复述文本内容, 基于文本的基础上回顾家园沟通技巧。</p>		
新知学习	<p><b>任务四 师幼关系中的道德</b></p> <p><b>一、良好师幼关系的意义</b></p> <p>(一) 良好师幼关系对幼儿的全面发展具有积极影响</p> <p>(二) 良好的师幼关系是顺利开展教育教学活动的重要保障</p> <p>(三) 良好的师幼关系能促进幼儿心理健康发展</p>	<p>教师从幼儿全面发展、教学活动开展及幼儿心理健康三个方面讲解良好师幼关系的意义。</p>	<p>请小组讨论你对新型师生关系的理解? 【思政: 现代师幼关系】</p>	20分钟

	<p><b>二、建立良好师幼关系的道德要求</b></p> <p>(一) 正确把握教师的角色定位</p> <p>(二) 尊重幼儿, 平等对待幼儿</p> <p>(三) 充分考虑幼儿的需求, 发挥其主体作用</p> <p>(四) 关爱幼儿成长</p> <p><b>【拓展案例】</b>请观看视频, 思考: 视频中的老师是如何处理好师幼关系的? <b>【岗课融通】</b></p> <p><b>【拓展阅读】</b>《用传统养分润泽新型师生关系》</p> <p>阅读案例, 思考问题:</p> <p>请小组讨论你对新型师生关系的理解? <b>【思政: 现代师幼关系】</b></p>	<p>教师讲述建立良好师幼关系的道德要求, 播放相关视频并提问: 视频中的老师是如何处理好师幼关系的?</p> <p>教师提问: 你对新型师生关系的理解是什么?</p> <p>学生思考并记忆良好师幼关系的意义。</p> <p>学生思考并回答, 观看视频内容, 学习视频中教师的优秀行为, 并发表个人感想。</p>	
--	--	--	--

新知学习	<p><b>任务五 幼儿教师同事关系中的道德</b></p> <p><b>一、良好同事关系的意义</b></p> <p>(一) 良好的同事关系有利于教师的专业发展</p> <p>(二) 良好的同事关系能够促进幼儿发展</p> <p>(三) 良好的同事关系促使社会和谐</p> <p><b>二、建立良好幼儿教师同事关系中的道德要求</b></p> <p><b>【拓展案例】《廉颇与蔺相如》</b></p> <p>(一) 尊重为本、以诚待人</p> <p>(二) 宽以待人、求同存异</p> <p>(三) 互相体谅、团结合作</p> <p>(四) 谨言慎行、自我约束</p> <p><b>牛刀小试【课证融通】</b></p>	<p>教师从幼儿全面发展、教学活动开展及幼儿心理健康三个方面讲解良好师幼关系的意义。</p> <p>教师讲述建立良好师幼关系的道德要求,播放相关视频并提问:视频中的老师是如何处理好师幼关系的?</p> <p>教师提问:你对新型师生关系的理解是什么</p> <p>学生小组讨论并回答。理解文章的主要内容,并理性分析现代信息技术时代背景下的师幼关系。</p>	<p>廉颇与蔺相如》</p> <p>(一) 尊重为本、以诚待人</p> <p>(二) 宽以待人、求同存异</p> <p>(三) 互相体谅、团结合作</p> <p>(四) 谨言慎行、自我约束</p>	20分钟
<b>课程评价</b>				
过程性评价	能够在幼儿教育实践过程中,主动通过践行相关职业道德要求,提升自身职业道德素养。			

成果性评价	基本了解幼儿教师在仪表、教学活动、家园关系、师幼关系、同事关系中的道德，并理解其道德意义。
总结性评价	本次课堂教师对知识进行梳理，创设情境，运用各种视频和案例将理论知识浅显地讲授，便于学生理解掌握。通过案例分析、小组讨论、合作任务等环节，增加学生的学习参与度，活跃课堂气氛，增加学习兴趣。
<b>教学反思</b>	
目标达成度	能够在幼儿教育实践过程中，主动通过践行相关职业道德要求，提升自身职业道德素养。
教学创新	组织学生进行情景剧排练，践行教师职业道德相关要求。
不足与改进	(1) 部分学生对于教师职业道德践行的机会不够多。 (2) 对于教师职业道德践行养成需要长期进行。

单元\章节 \模块\项目	项目四 走进教育政策与教育法规			
情景\任务	(1) 对我国法律法规有所了解，但是教育政策法规了解不深。 (2) 经过前期的思想品德与法律基础课学习，有一定的法律基础知识积累，但是缺少实践运用。			
教学日期	2025.11.3至11、7日		教学学时(节)	2课时
授课类型	<input type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input checked="" type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他			
学情分析	<p><b>知识储备：</b>1) 具备一定的法律法规相关知识，但是教育政策法规理论基础较为薄弱。</p> <p>(2) 尚未接触一线行业，缺乏依法执教的法治思维。</p>			
	<p><b>学习能力：</b>1) 对接岗位实际要求，通过案例分析、教师讲解、同学讨论等方式了解我国教育法律体系，理解教育法律规范和教育法律</p>			

学习目标	<p>关系，学会分辨法律责任并运用于教育法律案例分析。</p> <p>（2）针对幼儿园教师资格证考试，在讲解法律责任与法律救济时结合教师资格证考试要求，拓展学生职业素养。</p>	
	<p><b>学习特征：</b>（1）能熟练运用“学习通”“中国慕课”等网络平台进行在线学习，具备信息搜索、整理的意识和能力。</p> <p>（2）能自主学习，喜欢观摩、演练等直观教学方式。</p>	
	<p><b>知识目标：</b>了解我国教育法律体系，理解教育法律规范和教育法律关系</p>	
	<p><b>技能目标：</b>学会分辨法律责任，并运用于教育法律案例分析</p>	
	<p><b>德育目标：</b>领会法律精神、树立法律信仰，会依据我国法律法规进行教育法律救济。</p>	
<p><b>思政目标：</b>（1）通过“教育法的定义”等阅读材料帮助学生感受、理解教育政策法规的核心内容，树立依法执教的意识。</p> <p>（2）通过了解具体法律法规及相关案例，树立遵法守法的理念，在岗工作中能关爱幼儿，杜绝虐待幼儿的情况发生。</p>		
教学重难点及措施	教学重点	理解教育法律渊源、教育法律责任、教育法律救济。
	教学难点	掌握教育法律渊源、教育法律救济
教学方法		讲授法、情境教学法

教学准备	教学课件、白板、小组任务单			
教学过程				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
激趣导入	<p>案例讨论：《受伤的青青》。</p> <p>思考：1.法律关系主体有哪些？客体是什么？</p> <p>2.试分析此次事件涉及的幼儿伤害事故法律责任的认定问题。</p>	<p>分享案例并提问。</p> <p>学生回答后展示案例分析，并引入新课。</p>		5分钟
新知学习	<p><b>任务一 探索教育法规</b></p> <p><b>【拓展阅读】《灋(法的含义)》</b></p> <p><b>《教育法的定义》</b> <b>【思政：依法执教】</b></p> <p><b>一、教育法的主要渊源</b></p> <p>(一) 宪法</p> <p>(二) 教育法律</p> <p>1.教育基本法律</p> <p>2.教育单行法律</p> <p>(三) 教育行政法规</p> <p>(四) 地方性教育法规</p> <p>(五) 自治条例和单行条例</p> <p>(六) 教育规章</p> <p>(1) 部门教育规章</p> <p>(2) 地方政府教育规章</p> <p><b>二、教育法律体系</b></p> <p>(一) 教育法律体系的横向结</p>	<p>讲解法的古体字含义，播放相关讲解视频，并展示教育法的定义阅读材料。</p> <p>引导学生梳理教育法的主要渊源并构建其思维导图。</p> <p>详细介绍教育法律横向、纵向体系，阐</p>	<p>《灋(法的含义)》《教育法的定义》</p> <p><b>【思政：依法执教】</b></p>	35分钟

	<p>构</p> <p>我国教育法律体系的横向结构主要包含以下几个部类：1.教育基本法。2.基础教育法。3.高等教育法。4.职业教育法。5.社会教育法。6.学位法。7.教师法。8.教育投入法或教育财政法。</p> <p>（二）教育法律体系的纵向结构</p> <p>我国教育法律体系的横向结构主要包含以下几个部类：1.教育基本法。2.基础教育法。3.高等教育法。4.职业教育法。5.社会教育法。6.学位法。7.教师法。8.教育投入法或教育财政法。</p> <p><b>三、教育法律规范</b></p> <p>（一）教育法律规范的结构</p> <p>1.行为模式</p> <p>（1）可以这样行为的模式（授权性法律规范）</p> <p>（2）应当这样行为的模式（义务性法律规范）</p> <p>（3）不能这样行为的模式（禁止性法律规范）</p> <p>2.后果模式</p> <p>分为两类：</p> <p>（1）肯定性的法律后果</p> <p>（2）否定性法律后果</p>	<p>明横向及纵向的差别并列举主要部类。</p> <p>实例导入，引导学生罗列效力等级。通过有关“义务教育”的法条，展示纵向法律结构体系。</p> <p>教师向学生介绍教育法律规范的结构。展示具体法条解释行为模式及后果模式的含义。</p> <p>教师进行概念讲解，向学生介绍教育政策的概念及分类。</p> <p>教师介绍教育法律关系</p>	
--	--	--	--

	<p>(二) 教育法律规范的分类</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授权性规范</li> <li>2. 义务性规范</li> <li>3. 禁止性规范</li> </ol> <p><b>四、教育政策</b></p> <p>(一) 教育政策的概念</p> <p>教育政策是指政党、政府等各种政治实体在一定历史时期，为实现一定的教育目的任务而协调内外关系所制定的行动准则。</p> <p>(二) 教育政策的分类</p> <p><b>五、教育法律关系</b></p> <p>(一) 教育法律关系的主体</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 公民(自然人)</li> <li>(2) 机构和组织(法人)</li> <li>(3) 国家</li> </ol> <p>(二) 教育法律关系的客体</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 物质财富</li> <li>(2) 非物质财富</li> <li>(3) 行为</li> </ol> <p>(三) 教育法律关系的内容</p>	<p>中的主体、客体、内容。</p> <p>着重讲解机构与组织作为主体及行为作为客体的情况。</p> <p>提问：什么是“教育权利”与“教育义务”呢？</p>	
新知学习	<p><b>任务二 教育法律责任与救济</b></p> <p><b>一、教育法律责任概述</b></p> <p>(一) 教育法律责任的分类</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政法律责任           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 行政处罚</li> <li>(2) 行政处分</li> </ol> </li> </ol> <p><b>思考：</b>四个例子属于行政法律</p>	<p>教师向学生介绍新的知识点教育法律责任的分类。</p> <p>提问：四个例子属于行政</p>	<p>通过概念讲解与问题的结合，引导学生深入思考并理解三类责任的差别，能够区分行政处罚与行政处分。同时通过相关法律条款了</p> <p>40分钟</p>

	<p>责任的哪一类责任?</p> <p>2.民事法律责任</p> <p>3.刑事责任</p> <p><b>【拓展阅读】思考:</b> 幼儿教师虐待幼儿是否构成犯罪?</p> <p>(二) 教育法律责任的归责要件</p> <p>1.有损害事实</p> <p>2.有违法行为</p> <p>3.行为人有过错</p> <p>4.违法行为与损害事实之间具有因果关系</p> <p><b>牛刀小试【课证融通】</b></p> <p><b>二、教育法律救济制度</b></p> <p><b>【案例分析】</b></p> <p><b>法律救济途径:</b></p> <p>1.诉讼渠道;</p> <p>2.行政渠道;</p> <p>3.其他渠道。</p> <p>行政渠道和其他渠道又称为非诉讼渠道。</p> <p>(一) 教师申诉制度</p> <p>哪些情况下可以提起教师申诉?</p> <p>(1)认为学校侵犯了自己的合法权益的。</p> <p>(2)对学校或其他教育机构作</p>	<p>法律责任的哪一类责任?</p> <p>组织学生讨论三种法律责任的区别,进行归纳总结</p> <p>教师提问:幼儿教师虐待幼儿是否构成犯罪?</p> <p>教师资格证考试知识点讲解,引导学生进行思考。</p> <p>教师提供真题给予学生练习。</p> <p>分小组讨论案例,思考权利救济的途径?</p> <p>教师向学生介绍教师申诉制度,并结合教材知识</p>	<p>解教师虐待幼儿构成犯罪这一情况,能够警醒自己,树立遵法守法的意识。</p> <p><b>【思政:遵法守法】</b></p>	
--	---	--	--	--

	<p>出的处理决定不服。</p> <p>(3)认为当地政府有关部门侵犯了自己《教师法》所规定的合法权益的。</p> <p><b>【拓展阅读】</b>教师申诉的具体流程及情况</p> <p><b>(二) 受教育者申诉制度</b></p> <p>受教育者在其合法权益受到侵害时，依法向主管的行政机关申诉理由、请求处理的制度。</p> <p>学生（受教育者）申诉的范围</p> <p>(1)学生对学校给予的处理不服的。</p> <p>(2)学生对学校侵犯其人身权利的。</p> <p>(3)学生对学校侵犯其合法财产权的。</p> <p>(4)学生对学校或者教师侵犯了其知识产权的。</p> <p><b>【拓展阅读】</b>《学生申诉制度的意义》</p> <p><b>牛刀小试【课证融通】</b></p>	<p>窗讲解申诉的具体流程。</p> <p>讲解受教育者申诉制度，结合教材知识窗拓展相关程序及处理结果。</p> <p>教师引导学生完成“牛刀小试”习题。</p> <p>学生运用所学知识，完成练习。</p>		
--	--	---	--	--

### 课程评价

过程性评价	本项目知识在历年教师资格考试中时有涉及，以单项选择题出现。教育法律体系，
成果性评价	结合所讲知识，解决实际问题。

总结性评价	本项目知识在历年教师资格考试中时有涉及，以单项选择题出现。教育法律体系，教育法律责任，教育法律救济是本章的学习重点，尤其是教育法律责任的类别和教育法律救济制度是本章学习掌握的重中之重。		
<b>教学反思</b>			
目标达成度	能够领会法律精神，在学习及后续的职业生涯中树立法律信仰。		
教学创新	学会分辨法律责任，能够运用所学知识分析教育法律案例。		
不足与改进	(1) 部分学生对于教育法的渊源、教育法律责任的理解还不够深刻。 (2) 对于法律法规知识的理解需要结合案例。		
单元\章节 \模块\项目	项目五 幼儿教育政策与法规解读		
情景\任务	教育政策与法规解读的内容，帮助学生了解我国主要教育政策法规，能够增强学生依法从教的意识和能力。		
教学日期	2025.11.10至11、28日	教学学时(节)	8课时
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他		
学情分析	<p><b>知识储备：</b> (1) 学生通过以往的学习经历和生活经历，对遵纪守法有一定的理解和执行。</p> <p>(2) 对于具体的行为和事件缺乏对应的法律知识的理解。本项目的内容包括了我国主要的教育法律法规。</p> <p>(3) 学生之前没有接受过系统法律知识的学习，对有关法律责任和概念在理解上有一定难度。</p> <p><b>学习能力：</b> (1) 具备网络查询资料的意识和能力。</p> <p>(2) 具备一定的自学能力。</p> <p><b>学习特征：</b> 学生之前没有接受过系统法律知识的学习，对有关法律</p>		

	责任和概念在理解上有一定难度。			
学习目标	知识目标：了解我国主要的教育法律法规内容			
	技能目标：理解并熟记主要教育法律法规的重要条例，并能应用于实际			
	德育目标：践行遵纪守法的优良品质，养成依法执教的职业精神			
	思政目标：1.1、对每一部法律法规的重要条例进行解析，并进行归纳总结，使学生深入理解各法律法规的内容及重点，能自觉遵守法律。2、对案例进行分析总结，结合相关法律，培养遵纪守法、依法执教的观念；培养能够分析实际教学场景中的问题并提出初步解决策略的能力			
教学重难点及措施	教学重点	了解我国主要的教育法律法规内容。		
	教学难点	理解并熟记主要教育法律法规的重要条例，并能应用于实际		
教学方法		讲授法、案例分析法		
教学准备		<b>1.教师准备：</b> 教学课件、多媒体、小组任务单 <b>2.学生准备：</b> 笔记本、教材		
<b>教学过程</b>				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间

激趣导入 (5分钟)	<p>多媒体播放案例视频。</p> <p>思考：案例中的行为是否触犯了法律？触犯了什么法律？</p>	<p>通过多媒体播放视频片段。</p>	<p>激发好奇，引起思考，导入新课。</p>	5分钟
新知学习	<p><b>任务一 《中华人民共和国教育法》解读</b></p> <p><b>重要条例解读</b></p> <p>第一章 总则</p> <p>第二章 教育基本制度</p> <p>第三章 学校及其他教育机构</p> <p>第四章 教师和其他教育工作者</p> <p>第五章 受教育者</p> <p>第六章 教育与社会</p> <p>第七章 教育投入与条件保障</p> <p>第八章 教育对外交流与合作</p> <p>第九章 法律责任</p> <p><b>修订内容解读</b></p> <p><b>小组探讨：</b></p> <p>思考：掌握教育法的内容对未来幼教工作有什么帮助？<b>【思政：依法执教】【岗课融通】</b></p> <p><b>【案例分析】</b>田永诉北京科技大学拒绝颁发毕业证、学位证案</p> <p><b>【拓展阅读】</b></p> <p><b>牛刀小试</b> <b>【课证融通】</b></p>	<p>教师讲解教育法的重要意义。引入教学内容，讲解《中华人民共和国教育法》的重要内容。</p> <p>教师解读修订内容，并向学生提问。</p> <p>分析解读案例并分享拓展阅读。</p> <p>真题分析，针对真题中的案例提出问题，引导学生思考并讨论。引导学生完成习题。</p> <p>分析理解真题，结合所学知识回答问题。</p>	<p><b>小组探讨：</b></p> <p>思考：掌握教育法的内容对未来幼教工作有什么帮助？<b>【思政：依法执教】【岗课融通】</b></p>	35分钟

新知学习	<p><b>任务二 《中华人民共和国义务教育法》解读</b></p> <p><b>重要条例解读</b></p> <p>第一章 总则</p> <p>第二章 学生</p> <p>第三章 学校</p> <p>第四章 教师</p> <p>第五章 教育教学</p> <p>第六章 经费保障</p> <p>第七章 法律责任</p> <p><b>修订内容解读</b></p> <p><b>【案例分析】《成为被告的黄某》</b></p> <p>思考：在现实教学工作中，如何保障学生的受教育权？<b>【思政：保障学生权利】</b></p> <p><b>牛刀小试【课证融通】</b></p>	<p>讲解中华人民共和国义务教育法知识、播放课件</p> <p>教师解读修订内容，并向学生提问。</p> <p>分析解读案例。</p> <p>提供真题给予学生练习，指导学生完成习题。</p> <p>学生了解修订内容并思考其修订原因。</p> <p>阅读案例，聆听教师讲解，小组讨论。</p>	<p>在现实教学工作中，如何保障学生的受教育权？<b>【思政：保障学生权利】</b></p>	40分钟

新知学习	<p><b>任务三 《中华人民共和国教师法》解读</b></p> <p><b>重要条例解读</b></p> <p>第一章 总则</p> <p>第二章 权利和义务</p> <p>第三章 资格和任用</p> <p>第四章 考核</p> <p>第五章 待遇</p> <p>第六章 法律责任</p> <p><b>小组探讨：</b></p> <p>思考：身为一名教师，应该成为怎样的人？【思政：身正为师，学高为范】</p> <p><b>【案例分析】《教师歧视被罚》</b></p> <p><b>牛刀小试【课证融通】</b></p>	讲解《中华人民共和国教师法》的重点内容。 结合案例组织小组讨论，学生讨论后进行小结。 提供真题给予学生练习，指导学生完成学习。	思考：身为一名教师，应该成为怎样的人？【思政：身正为师，学高为范】	20分钟
新知学习	<p><b>任务四 《中华人民共和国未成年人保护法》解读</b></p> <p><b>重要条例解读</b></p> <p>第一章 总则</p> <p>第二章 家庭保护</p> <p>第三章 学校保护</p> <p>第四章 社会保护</p> <p>第五章 网络保护</p> <p>第六章 政府保护</p> <p>第七章 司法保护</p> <p>第八章 法律保护</p> <p><b>修订内容解读</b></p>	播放课件，教师讲解中华人民共和国未成年人保护法内容。 教师解读修订内容，并向学生提问。 分析解读案例 针对案例中的事件提出	思考：身为一名教师，应该在哪些方面保护好未成年人？【思政：关爱学生，保护学生】	20分钟

	<p><b>小组探讨：</b></p> <p>思考：身为一名教师，应该在哪些方面保护好未成年人？【思政：关爱学生，保护学生】</p> <p><b>【案例分析】</b></p> <p>牛刀小试</p>	<p>问题，引导学生思考并讨论。</p> <p>提供真题给予学生练习，引导学生完成习题。</p>		
新知学习	<p><b>任务五 《学生伤害事故处理办法》解读</b></p> <p><b>重要条例解读</b></p> <p>第一章 总则</p> <p>第二章 事故与责任</p> <p>第三章 事故处理程序</p> <p>第四章 事故损害的赔偿</p> <p>第五章 事故责任者的处理</p> <p><b>修订内容解读</b></p> <p><b>小组探讨：</b></p> <p>思考：身为一名教师，在学生遇到伤害实践时，应该如何处理以符合儿童优先原则？【思政：关爱学生，学生为先】</p> <p>牛刀小试</p>	<p>教师解读《学生伤害事故处理办法》，播放课件。</p> <p>教师解读修订内容。</p> <p>教师组织小组讨论。</p> <p>提供真题给予学生练习，引导学生完成习题</p> <p>学生了解修订内容，思考修订的原因。</p> <p>小组讨论</p>	<p>思考：身为一名教师，在学生遇到伤害实践时，应该如何处理以符合儿童优先原则？</p> <p><b>【思政：关爱学生，学生为先】</b></p>	20分钟

新知学习	<p><b>任务六 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读</b></p> <p><b>重要条例解读</b></p> <p>第一章 总则</p> <p>第二章 预防犯罪的教育</p> <p>第三章 对不良行为的预防</p> <p>第四章 对严重不良行为的矫治</p> <p>第五章 对重新犯罪的预防</p> <p>第六章 法律责任</p> <p><b>修订内容解读</b></p>	<p>教师解读《预防未成年人犯罪法》。</p> <p>教师解读修订内容，并向学生提问。</p> <p>学生了解修订内容。</p>	<p>启发学生思考《防未成年人犯罪法》对于幼儿教师有何要求。</p>	20分钟
新知学习	<p><b>任务七 《幼儿园管理条例》解读</b></p> <p><b>重要条例解读</b></p> <p>第一章 总则</p> <p>第二章 举办幼儿园的基本条件和审批程序</p> <p>第三章 幼儿园的保育和教育工作</p> <p>第四章 对未成年人严重不良行为的矫治</p> <p>第五章 奖励与处罚</p>	<p>教师解读幼儿园管理条例，播放课件。</p> <p>观看课件，聆听教师讲解</p>	<p>帮助学生全面了解这项法律并掌握重点内容。</p>	20分钟
新知学习	<p><b>任务八 《幼儿园工作规程》解读</b></p> <p><b>重要条例解读</b></p> <p>第一章 总则</p> <p>第二章 幼儿入园和编班</p>	<p>教师解读幼儿园工作规程，播放课件。</p> <p>提供真题给</p>	<p>帮助学生全面了解《幼儿园工作规程》，对未来的工作环境及要求有更清</p>	20分钟

	<p>第三章 幼儿园的安全 第四章 幼儿园的卫生保健 第五章 幼儿园的教育 第六章 幼儿园的园舍、设备 第七章 幼儿园的教职工 第八章 幼儿园的经费 第九章 幼儿园、家庭和社区 第十章 幼儿园的管理</p> <p><b>牛刀小试</b></p>	<p>予学生练习， 引导学生完 成习题。 生认真练习， 回答问题</p>	<p>晰地了解。</p>	
新知学习	<p><b>任务九 《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》解读</b> <b>重要条例解读</b> 第一章 基本原则 第二章 发展领域和主要目标 【拓展阅读】《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》有哪些新变化？（节选）</p>	<p>教师解读中 国儿童发展 纲要，并展示 拓展阅读 聆听教师讲 解，认真阅读 并理解拓展 阅读。</p>	<p>帮助学生全面 了解这项法律 并掌握重点内 容，通过拓展阅 读帮助学生理 解新时代对于 儿童发展的新 目标</p>	20 分 钟
新知学习	<p><b>任务十 《儿童权利公约》解 读</b> <b>重要条例解读</b> 第一章 基本权利 第二章 基本原则 视频：《儿童权利公约》</p> <p><b>牛刀小试</b></p>	<p>教师解读儿 童权利公约， 播放课件。 播放视频。  提供真题给 予学生练习， 引导学生完 成习题。</p>	<p>帮助学生全面 了解儿童的基 本权利及保护 儿童权利的基 本原则。</p>	20 分 钟

课程评价			
过程性评价	能够养成并践行遵纪守法的优良品质，养成依法执教的职业精神。		
成果性评价	基本理解主要教育法律法规的重要条例，并能有意识地应用于实际。		
总结性评价	<p>1) 创设情境，运用各种视频和案例将理论知识浅显地讲授，便于学生理解掌握。</p> <p>(2) 通过案例分析、小组讨论、合作任务等环节，增加学生的学习参与度，活跃课堂气氛，增加学习兴趣。</p>		
教学反思			
目标达成度	基本了解我国教育法律法规内容。		
教学创新	<p>1) 创设情境，运用各种视频和案例将理论知识浅显地讲授，便于学生理解掌握。</p> <p>(2) 通过案例分析、小组讨论、合作任务等环节，增加学生的学习参与度，活跃课堂气氛，增加学习兴趣。</p>		
不足与改进	<p><b>1.问题反思</b></p> <p>(1) 对教育政策法规内容的理解比较表面，停留在记忆层面。</p> <p>(2) 对在实践中如何应用法律知识比较迷茫。</p> <p><b>2.改进措施</b></p> <p>(1) 创设情境，运用各种视频和案例将理论知识浅显地讲授，便于学生理解掌握。</p> <p>(2) 通过案例分析、小组讨论、合作任务等环节，增加学生的学习参</p>		
单元\章节 \模块\项目	项目六 幼儿教育主体的法律地位与权利保护		
情景\任务	通过本项目的学习，帮助学生了解幼儿教育主体的法律地位及其权利义务，加强学生对教育法律法规的认识，树立良好依法执教意识，并为后续学习幼儿园安全事故处理奠定理论基础。		
教学日期	2025.12.1至12日	教学学时(节)	4课时
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他		
学情分析	知识储备：(1) 具备教育政策法规相关知识，但是理论基础较为薄弱 (2) 尚未接触一线行业，缺乏实践经验		

	<p><b>学习能力:</b> 1) 基于项目四的学习, 对教育政策法规有初步理解, 具有一定的政策法规基础知识          (2) 在日常生活中对我国教育法律法规有所了解, 主要是网络媒体等信息          (3) 在日常学习中, 基于教师相关职业要求, 已经初步建立法治思维, 具备法律理性经验</p>
	<p><b>学习特征:</b> (1) 能熟练运用“学习通”“中国慕课”等网络平台进行在线学习, 具备信息搜索、整理的意识和能力。          (2) 能自主学习, 喜欢观摩、演练等直观教学方式</p>
<b>学习目标</b>	<p><b>知识目标:</b> 理解幼儿教育机构的权利与义务, 理解并熟记幼儿享有的基本权利, 理解对幼儿权利保护的意义, 了解我国教师制度, 掌握教师的权利与义务, 了解教师聘任制度及劳动合同的相关规定。</p> <p><b>技能目标:</b> 能在教育实践活动中正确对幼儿权利进行保护。能正确行使教师权利, 履行教师义务。</p> <p><b>德育目标:</b> 尊重并保护幼儿, 依法执教。</p> <p><b>思政目标:</b> 通过典型案例讨论的形式, 帮助学生感受、理解教师及幼儿权利的核心内容, 引导学生树立尊重幼儿权利、依法行使教师权利的理念。</p>
<b>教学重难点及措施</b>	<p>幼儿的权利、幼儿园教师的权利。</p> <p><b>【解决措施】</b>教师通过案例分析、小组讨论等方式使学生掌握知识点, 同时利用练习题的方式加以检测</p>

教学难点	<p>幼儿权利保护、幼儿园教师权利保护。</p> <p><b>【解决措施】</b>通过小组讨论、视频、知识拓展等方式引导学生树立幼儿权利保护、幼儿园教师权利保护的观念。</p>			
教学方法	讲授法、情境教学法			
教学准备	<p><b>1.教师准备</b> 教学课件、白板、小组任务单</p> <p><b>2.学生准备</b> 笔、对应教材、记录本、小组分组名单</p>			
<b>教学过程</b>				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
激趣导入	<p>多媒体播放视频：幼儿园虐童案件。</p> <p>思考：案例中老师的行为侵犯了幼儿的什么权利？<b>【思政：尊重幼儿权利】</b></p>	通过多媒体播放视频片段。	激发好奇，引起思考，导入新课	5分钟
新知学习	<p><b>任务一 幼儿教育机构的法律地位与权利保护</b></p> <p><b>一、幼儿教育机构的法律地位的含义</b></p> <p>法律地位是指法律主体享受权利与承担义务的资格。</p> <p>(一) 幼儿园法律地位的实质是其法律主体资格</p> <p>(二) 幼儿园法律地位具有特定性</p> <p>(三) 幼儿园法律地位基于法律规定</p>	<p>教师提问：为什么幼儿园、学校等机构被称作法人，幼儿园的法律地位如何？享有哪些权利义务呢？</p> <p>教师总结幼儿园的各项权利，强调它们在幼儿园</p>	<p>检验学生课前预习情况、知识点掌握情况。帮助学生掌握幼儿教育机构的法律地位的含义。</p> <p>通过讲解，学生们在思考，使学生了</p>	35分钟

<p><b>二、幼儿园的权利</b></p> <p>(一) 自主管理权</p> <p>(二) 组织实施保育、教育活动权</p> <p>(三) 招生权</p> <p>(四) 学籍管理权</p> <p>(五) 人事聘任和奖惩权</p> <p>(六) 对本单位设施和经费的管理和使用权</p> <p>(七) 拒绝对保教活动的非法干涉权</p> <p>(八) 法律法规规定的其他合法权益</p> <p><b>三、幼儿园的义务</b></p> <p>(一) 遵守法律法规</p> <p>(二) 贯彻国家教育方针，执行国家保育、教育标准、保证保育、教育质量</p> <p>(三) 维护幼儿、教师及其他职工的合法权益</p> <p>(四) 以适当方式为幼儿监护人了解幼儿的发展状况及其他有关情况提供便利</p> <p>(五) 按照国家有关规定收取费用并公开收费项目</p> <p>(六) 依法接受监督</p>	<p>运营中的重要性。</p> <p>教师讲解幼儿园需要履行的义务。</p> <p>学生回答，能够根据项目四的学习结合本任务内容，用自己的理解进行解释，加强对文本内容的理解。</p> <p>学生自主探索幼儿园权利的体现，举例说明。</p>	<p>解幼儿园的各项权利。</p> <p>通过讲解及相关法律法规，掌握幼儿园的义务，作为幼儿园的一分子，也需注意幼儿园的运营是否存在</p> <p>问题。</p>	
---	---	---	--

新知学习	<p><b>任务二 幼儿的权利与保护</b></p> <p><b>一、幼儿的权利</b></p> <p>(一) 人身权</p> <p>1.生命权 2.健康权 3.姓名权 4.名誉权 5.肖像权 6.隐私权</p> <p>(二) 财产权</p> <p>(三) 受教育权</p> <p><b>【案例分析】《乙肝幼儿也能接受教育吗？》</b></p> <p><b>二、幼儿权利的保护</b></p> <p>(一) 人身权的保护 (二) 财产权的保护</p> <p><b>【案例分析】《幼儿的财产权：没收的游戏机，丢了也得赔》</b></p> <p>(三) 受教育权的保护</p> <p><b>牛刀小试【课证融通】</b></p>	<p>教师提问：为什么幼儿园、学校等机构被称作法人，幼儿园的法律地位如何？享有哪些权利义务呢？</p> <p>教师总结幼儿园的各项权利，强调它们在幼儿园运营中的重要性。</p> <p>教师讲解幼儿园需要履行的义务。</p> <p>学生认真聆听教师讲解，阅读教材给出的材料。</p>	<p>通过合作学习，学生可以相互交流、合作解决问题，深入掌握幼儿的受教育权。</p>	40分钟
新知学习	<p><b>任务三 幼儿园教师的权利与保护</b></p> <p><b>一、幼儿园教师的权利和义务</b></p>	<p>教师向学生介绍幼儿园教师的法律地位及权利。</p> <p>展示案例并</p>	<p>结合讲述及案例，学生能理解并记忆幼儿园教师的具体权利，能树立保护</p>	40分钟

	<p>(一) 幼儿园教师的法律地位</p> <p>(二) 幼儿园教师的权利</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育权</li> <li>2.科学研究与学术交流权</li> <li>3.管理幼儿权</li> <li>4.报酬待遇权</li> <li>5.参与管理权</li> <li>6.进修培训权</li> </ol> <p><b>【案例分析】《消失的假期》</b></p> <p>(三) 幼儿园教师的义务</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.遵纪守法义务</li> <li>2.教育教学义务</li> <li>3.思想教育义务</li> <li>4.尊重学生人格义务</li> <li>5.保护学生权益义务</li> <li>6.提高自身水平义务</li> </ol> <p><b>【拓展阅读】《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》【思政：职业素养】</b></p> <p><b>二、教师资格制度</b></p> <p>(一) 幼儿园教师资格的含义</p> <p>(二) 幼儿园教师资格的分类</p>	<p>提问。 教师总结幼儿园教师的义务,强调幼儿园教师履行义务的重要性。并展示拓展阅读材料。</p> <p>教师从幼儿园教师资格的含义、分类与适用、报考条件、考试、认定、撤销与丧失六个方面介绍教师资格制度。强调考取教师资格证的重要性。</p> <p>教师介绍职务制度,引导学生明确目标,树立理想信念。教师抽问知识点。</p>	<p>个人权利的意识。</p> <p>基本概念讲解、确保学生对知识点的理解。使学生具有履行义务的意识,培养专业的职业素养。</p> <p>助学生了解职业资格相关内容,为今后从业奠定基础。</p> <p>帮助学生了解岗位职务的发展情况。</p>	
--	---	--	---	--

<p>与适用</p> <p>(三) 幼儿园教师资格报考条件</p> <p>(四) 幼儿园教师资格考试</p> <p>(五) 幼儿园教师资格认定</p> <p>(六) 幼儿园教师资格的撤销与丧失</p>	<p><b>三、幼儿园教师职务制度</b></p> <p>(一) 教师职务制度的含义</p> <p>(二) 幼儿园教师职务的级别与任职条件</p> <p>1. 总体要求</p> <p>2. 具体指标</p> <p>(1) 正高级教师</p> <p>(2) 高级教师</p> <p>(3) 一级教师</p> <p>(4) 二级教师</p> <p>(5) 三级教师</p> <p>(三) 幼儿园教师职务的管理和评审机构</p> <p><b>四、幼儿园教师考核、奖励、培养与培训制度</b></p> <p>(一) 幼儿教师考核制度</p> <p>1. 政治思想</p> <p>2. 业务水平</p> <p>3. 工作态度</p> <p>4. 工作业绩</p>	<p>教师学重点讲解幼儿教师考核制度，强调政治思想、业务水平、工作态度、工作业绩四个方面的</p> <p>重要性。</p> <p>学生积极了解幼儿园教师的主要权利，思考案例中李梅及同事被侵犯了哪些权利。</p> <p>学生思考如何在实际工作中依法遵守义务，阅读《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》。</p> <p>学生理解从业相关要求，认真了解幼儿园教师资格制度的细</p>	
--	--	---	--

	<p>(二) 幼儿教师奖励制度</p> <p>(三) 幼儿教师职前培养制度</p> <p>(四) 幼儿教师职后培训制度</p> <p>1.非学历教育</p> <p>2.学历教育</p> <p><b>五、幼儿园教师聘任制度与劳动合同</b></p> <p>(一) 教师聘任制度</p> <p>1.招聘</p> <p>2.续聘</p> <p>3.解聘</p> <p>4.辞聘。</p> <p>(二) 签订劳动合同</p> <p><b>【案例分析】《假文凭应聘》</b></p> <p>(三) 幼儿园教师签订劳动合同应注意的法律问题</p> <p>1.订立书面劳动合同</p> <p>2.关于试用期的约定</p> <p>3.劳动合同的解除和终止</p>	<p>节。</p> <p>学生了解教师职务制度，回答教师问题。</p> <p>重点了解考核制度，关注职前及职后培训制度。</p>	
--	---	--	--

### 课程评价

过程性评价	本次课堂教师对知识进行梳理，创设情境，运用各种视频和案例将理论知识浅显地讲授，便于学生理解掌握。通过案例分析、小组讨论、合作任务等环节，增加学生的学习参与度，活跃课堂气氛，增加学习兴趣。
成果性评价	本项目中关于幼儿的权利以及如何在现有法律法规体系下对幼儿进行保护，幼儿园教师权利是历年考试的重点，常以客观题为主要考查形式。学习者要识记幼儿享有的基本权利，幼儿园教师权利；正确理解对幼儿权利，幼儿园教师权利保护的意义，掌握在教育实践中对幼儿权利，幼儿园教师权利进行保护的能力。

总结性评价	<p>关于幼儿的权利以及如何在现有法律法规体系下对幼儿进行保护，幼儿园教师权利是历年考试的重点，常以客观题为主要考查形式。学习者要识记幼儿享有的基本权利，幼儿园教师权利；正确理解对幼儿权利，幼儿园教师权利保护的意义，掌握在教育实践中对幼儿权利，幼儿园教师权利进行保护的能力。</p>
<b>教学反思</b>	
目标达成度	<p><b>1.素质目标达成分析</b> 大部分学生能自觉尊重并保护幼儿，关注幼儿的权利是否得到保障，依法执教。</p> <p><b>2.知识目标达成分析</b> 能够理解幼儿教育机构的权利与义务，理解并熟记幼儿享有的基本权利，理解对幼儿权利保护的意义，基本了解我国教师制度，掌握教师的权利与义务，了解教师聘任制度及劳动合同的相关规定。</p> <p><b>3.能力目标达成分析</b> 能主动在教育实践活动中正确对幼儿权利进行保护。能自觉探索行使教师权利的途径并自觉履行教师义务。</p>
教学创新	<p>运用各种视频和案例将理论知识浅显地讲授，便于学生理解掌握。通过案例分析、小组讨论、合作任务等环节，增加学生的学习参与度，活跃课堂气氛，增加学习兴趣。</p>
不足与改进	<p><b>1.问题反思</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 部分学生对于教育法上各主体的权利义务的了解不够多。</li> <li>(2) 对于如何依法行使权力、履行义务仍需要在实践中进行锻炼。</li> </ol> <p><b>2.改进措施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教师可以课后布置相关作业，指导学生进行练习，下次课上进行巩固。</li> <li>(2) 组织学生观看相关教学视频。</li> </ol>
单元\章节 \模块\项目	项目七 幼儿教育机构中的安全事故处理
情景\任务	在本项目之前，学生已经学习了教育政策法规基础知识相关内容，具备了一定的理论基础，通过本次项目的学习，帮助学生初步了解“学前教

	育政策与教育法规”如何运用，增加学生对课程的兴趣，树立学习的信心。在此之前，学生已学习幼儿教育主体的法律地位与权利义务，对教育主体的权利义务有了基本了解，通过本项目的学习，能够进一步提高学生“知法、守法、用法”的法律素养。			
教学日期	2025.12.15 日 至 2025.12.26 日		教学学时（节）	4课时
授课类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 实训课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其他			
学情分析	<p><b>知识储备：</b> 1) 具备教育政策法规相关知识，但是理论基础较为薄弱。          (2) 尚未接触一线行业，缺乏实践经验。</p> <p><b>学习能力：</b> (1) 基于项目四的学习，对教育政策法规有初步理解，具有一定的政策法规基础知识。          (2) 在日常生活中对我国教育法律法规有所了解。          (3) 在日常学习中，基于教师相关职业要求，已经初步建立法治思维，具备法律理性经验。</p>			
学习目标	<p><b>知识目标：</b> 了解幼儿园安全事故的类型及其原因。</p> <p><b>技能目标：</b> 能够运用相关法律知识分析和处理安全事故的案例</p>			

		<p><b>德育目标：</b>能够在幼儿教育实践过程中，树立安全防范责任意识，妥善应对和处理各类事件，保护幼儿健康和安全。</p>		
		<p><b>思政目标：</b>（1）通过“喻园春园长事迹”帮助学生感受、理解幼儿园安全事故的处理方法，培养对幼儿教师这一崇高职业的尊重及认同感。</p> <p>（2）通过典型案例讨论的形式引导学生树立安全无小事、防患于未然的责任意识与安全意识。</p>		
<b>教学重难点及措施</b>		<p><b>法律责任归责原则、幼儿园安全事故的法律责任。</b></p> <p><b>【解决措施】</b>通过典型案例分析、小组讨论等方式使学生掌握知识点，同时利用练习题的方式加以检测。</p> <p><b>教学难点</b></p> <p><b>幼儿园安全事故的法律责任。</b></p> <p><b>解决措施：</b>通过小组讨论、观看安全事故视频等方式引导学生树立幼儿权利保护、幼儿园教师权利保护的观念。</p>		
<b>教学方法</b>		讲授法、情境教学法		
<b>教学准备</b>		教学课件、白板、小组任务单		
<b>教学过程</b>				
教学环节	教学内容	教师学生活动及意图	思政点融入、资源支持说明	时间
<b>激趣导入</b>	多媒体播放视频：幼儿受伤视频。 思考：什么是幼儿园安全事故？幼儿园安全事故有哪些类型？一旦幼儿园发生安全事故，如何界定法律责任？ <b>【思政：安全意识】</b>	通过多媒体播放视频片段，根据视频向学生提问。观看视频并思考，讨论后回答问题。	引起学生兴趣，激发思考，导入新课。	5分钟

新知学习	<p><b>任务一 幼儿园安全事故的类型</b></p> <p><b>【拓展阅读】</b>《坚决遏制校园安全事故发生！教育部召开全国中小学幼儿园安全工作视频会》</p> <p><b>一、幼儿园常见安全事故的类型</b></p> <p>(一) 游戏活动中受伤</p> <p><b>【案例分析】</b>抢玩具受伤 谁来负责任？</p> <p>(二) 因教学设施引起</p> <p><b>【案例分析】</b>幼儿园内玩“海气堡”被卡颈部，致一名儿童不幸窒息身亡，法院作出判决</p> <p>(三) 幼儿走失</p> <p><b>【案例分析】</b>幼儿走失遇好心人送回</p> <p>(四) 由于体罚和变相体罚幼儿所致</p> <p><b>【案例分析】</b>教师体罚幼儿 撕起网络热议</p> <p>(五) 校车事故</p> <p>(六) 外来人员侵入</p> <p><b>【案例分析】</b>如何守住幼儿园的第一道防线</p> <p>(七) 幼儿园组织校外活动引发事故</p> <p><b>【案例分析】</b>园外活动引发事故</p>	<p>展示拓展阅读。</p> <p>展示相关案例并组织讨论。</p> <p>教师讲解幼儿园安全事故的七种类型，并展示对应案例，组织学生阅读案例并思考其中问题。</p> <p>教师提问：“幼儿园常见安全事故的原因有哪些？”学生回答后总结归纳，强调学生重视幼儿园环境安全，增强安全意识。</p>	<p>通过阅读材料，拓展学生知识面，加强学生对校园安全事故的重视。</p> <p>启发学生思考幼儿争执导致的安全事故该如何判责。</p> <p>结合案例与讲解锻炼学生举一反三，对知识运用的能力，理解生活中的法律问题。</p>	35分钟
------	--	---	--	------

	<p>(八) 幼儿自身原因所致</p> <p><b>【论一论】</b></p> <p>幼儿在幼儿园猝死园方是否担责?</p> <p><b>二、幼儿园常见安全事故的原因</b></p> <p>(一) 安全管理混乱, 安全意识淡薄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿园存在侥幸心理</li> <li>2. 安全管理制度不健全, 工作落实不到位</li> <li>3. 检查监督不到位, 缺少防范意识和措施</li> </ul> <p>(二) 部分教师素质欠缺</p> <p>(三) 环境安全系数低</p> <p>(四) 幼儿自我保护能力差</p>		锻炼学生自主学习的能力。增强学生的安全意识	
新知学习	<p><b>任务二 幼儿园安全事故的法律依据</b></p> <p><b>一、幼儿园安全事故的责任与义务</b></p> <p>(一) 幼儿园依法应当承担的责任</p> <p>教育责任、管理责任和保护责任。</p> <p>(二) 幼儿园依法应当履行的义务</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 按照教学常规进行教学</li> <li>2. 外出活动时保证幼儿安全</li> </ul>	<p>教师点拨引导, 向学生介绍新知。</p> <p>教师介绍归责原则, 重点讲述过错责任原则与无过错责任原则的分辨, 同时理清公平责任原则适用的情形。</p> <p>学生思考幼儿园各类安</p>	通过讲解, 强化幼儿园安全责任意识。	40分钟

	<p>3.了解幼儿健康状况</p> <p>4.定期检查教育活动场所、安全设施，提供安全、卫生的学习环境</p> <p>5.不体罚和变相体罚幼儿</p> <p>6.事故发生后及时采取补救措施</p> <p><b>二、幼儿园安全事故的归责原则</b></p> <p>(一) 归责原则的类型</p> <p>1.过错责任原则</p> <p>2.无过错责任原则</p> <p>3.公平责任原则</p> <p>(二) 幼儿园安全事故中归责原则的适用</p>	<p>全事故如何划分责任。</p> <p>对知识点进行理解。</p>	<p>通过基本概念讲解让学生掌握追责时适用何种原则。</p>	
新知学习	<p><b>任务三 幼儿园安全事故的法律责任</b></p> <p><b>一、幼儿园应当承担责任的情形</b></p> <p><b>二、幼儿园免除和减轻责任的情形</b></p> <p>(一) 幼儿园不承担责任的情形</p> <p>(二) 幼儿园可以减轻责任的情形</p> <p><b>三、第三方应当承担责任的情形</b></p>	<p>教师引导回顾项目五《学生伤害事故处理办法》，讲述幼儿园应当担责及免责或减责的情形。</p>	<p>通过法条及幼儿园安全事故法律责任的专题学习，学生能举一反三，进行运用。</p> <p>结合详细讲解及相关规定，掌握不同主题应当担责的情形，并通过真题练习，练习巩固，内化新知。</p>	80分钟

	<p><b>四、幼儿园工作人员应承担责任的情形</b></p> <p><b>五、幼儿监护人应当承担责任的情形</b></p> <p><b>【案例分析】《幼儿园儿童冲突致伤》</b></p> <p><b>牛刀小试【课证融通】</b></p>	<p>应当承担责任的情形,针对典型案例提问:引导学生完成案例讨论及真题练习。</p> <p>学生理论联系实际,将前一项目知识转化为幼儿园实践运用。</p> <p>学生运用所学知识,完成案例分享和练习</p>		
--	---	---	--	--

#### 课程评价

过程性评价	<p>本次课堂教师对知识进行梳理,创设情境,运用各种视频和案例将理论知识浅显地讲授,便于学生理解掌握。通过案例分析、小组讨论、合作任务等环节,增加学生的学习参与度,活跃课堂气氛,增加学习兴趣。</p>
成果性评价	<p>本单元知识在历年教师资格考试中时有涉及,以单项选择题出现。幼儿园安全事故的类型、法律责任是本项目的学习重点,尤其是幼儿园安全事故发生后法律责任如何划分是本项目学习掌握的重中之重。</p>
总结性评价	<p>课堂教师对知识进行梳理,创设情境,运用各种视频和案例将理论知识浅显地讲授,便于学生理解掌握。通过案例分析、小组讨论、合作任务等环节,增加学生的学习参与度,活跃课堂气氛,增加学习兴趣。</p>

#### 教学反思

目标达成度	<p><b>1.素质目标达成分析</b></p> <p>能够在幼儿教育实践过程中,具备一定安全防范责任意识,主动关注可能存在的安全隐患,注重保护幼儿安全。</p> <p><b>2.知识目标达成分析</b></p>
-------	--

	<p>基本可以掌握幼儿园安全事故的类型及其原因。</p> <p><b>3.能力目标达成分析</b></p> <p>大部分学生通过课堂案例训练，能够运用相关法律知识分析和处理安全事故的案例。</p>
<b>教学创新</b>	<p>本次课堂教师对知识进行梳理，创设情境，运用各种视频和案例将理论知识浅显地讲授，便于学生理解掌握。通过案例分析、小组讨论、合作任务等环节，增加学生的学习参与度，活跃课堂气氛，增加学习兴趣。</p>
<b>不足与改进</b>	<p><b>1.问题反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 部分学生对于幼儿园安全事故的认识还不深刻</li> <li>(2) 对于如何降低幼儿园安全事故的风险需要在实践中进行锻炼</li> </ul> <p><b>2.改进措施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 教师可以课后布置相关作业，指导学生进行练习，下次课上进行巩固</li> <li>(2) 组织学生观看相关教学视频。</li> </ul>























